

РАССМОТРЕНЫ
на заседании кафедры
Протокол №__ от __. __. 2020 г.
Руководитель кафедры _____
Литвинова О.Г. _____
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора
Киверина И.А. _____
_____ (расшифровка подписи)
____. ____ . 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназии № 86
_____ Т.В. Банникова
Приказ от 01.11.2020 г. № 22/О

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету «Русский язык»
5 КЛАСС**

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе.
- 2. Форма промежуточной аттестации:** комплексная контрольная работа
- 3. Цель работы:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС
- 4. Характеристика структуры и содержания КИМ:** Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1– 9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10 – 12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).
- 5. Типы заданий, сценарии выполнения заданий**
Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.
- 6. Количество вариантов: 2**
- 7. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности язык;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

8. Содержание КИМ

| № задания | Проверяемые умения | Уровень | Баллы за выполнение |
|-----------|--|---------|---------------------|
| 1 | Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык | Б | 9 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации). | | |
| 2 | <p>Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>фонетический разбор</i> направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава, использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; - <i>морфемный разбор</i> направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - <i>морфологический разбор</i> – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; - <i>синтаксический разбор</i> – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий. | Б | 12 |
| 3 | <p>Нацелено на совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>орфоэпический анализ слова</i> – на выявление умения | Б | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | определять место ударного слога. | | |
| 4 | Предполагает расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка и нацелено на выявление уровня умений опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. | Б | 5 |
| 5 | Предполагает совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) и нацелено на выявление уровня умений: - <i>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</i> - <i>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</i> - <i>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</i> | Б | 4 |
| 6 | Предполагает совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) и нацелено на выявление уровня умений: - <i>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</i> - <i>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</i> - <i>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</i> | Б | 3 |
| 7 | Предполагает совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами | Б | 3 |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | <p>литературного языка (пунктуационными) и нацелено на выявление уровня умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей;</i> - <i>соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;</i> - <i>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</i> | | |
| 8 | <p>Предполагает совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний и нацелено на выявление уровня умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</i> - <i>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</i> - <i>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</i> | Б | 2 |
| 9 | <p>Предполагает совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний и нацелено на выявление уровня умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</i> - <i>адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</i> - <i>анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</i> | Б | 2 |
| 10 | <p>Предполагает совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических</p> | Б | 1 |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| | <p>категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний и нацелено на выявление уровня умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть навыками различных видов чтения</i> (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и <i>информационной переработки</i> прочитанного материала; - <i>адекватно понимать тексты</i> различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - <i>анализировать текст</i> с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | |
| 11 | <p>Предполагает совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и нацелено на выявление уровня умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть навыками различных видов чтения</i> (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и <i>информационной переработки</i> прочитанного материала; - <i>адекватно понимать тексты</i> различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - <i>проводить лексический анализ слова</i>; - <i>опознавать лексические средства выразительности</i> | Б | 1 |
| 12 | <p>Предполагает совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование</p> | Б | 1 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и нацелено на выявление уровня умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>владеть навыками различных видов чтения</i> (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и <i>информационной переработки</i> прочитанного материала; - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; - <i>проводить лексический анализ слова;</i> - <i>опознавать лексические средства выразительности</i> | | |
|--|--|--|--|

9. Продолжительность выполнения работы обучающимися: 60 мин. (включая время инструктажа и оформления записи).

10. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы: КИМы, черновики, ручка.

11. Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10 – 12 оценивается 1 баллом.

Вариант 1

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|----|--|-------|
| | <p>Коротка летняя пора на севере тундры. В мае еще в воздухе вьются снежинки, бушуют буйные ветры по ее бескрайним просторам. Потом вдруг проясняется небо, тает снег, начинают оживать и цвести первые растения.</p> <p>В это время сюда возвращаются птицы. Тундра – родина этих птиц. На берегах светлых озер они строят свои гнезда. Здесь они могут спокойно отложить яйца, выкормить птенцов и не беспокоиться о пище. Мошки и комары сами лезут им в рот!</p> <p>Быстро проходит летняя пора. Птенцы вырастают и отправляются за далекие горы, леса и моря. Весной они опять вернутся сюда.</p> <p>Наступает день, когда солнце не поднимется из-за горизонта. Теперь его не увидишь до весны. Долгая полярная ночь простирается над необъятными просторами тундры, и только синие сумерки освещают землю. (118 слов)</p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i> | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три–четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Правильность списывания текста | |
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| Максимальный балл | | 9 |
| Задание 2 | | |
| К1 | Выполнение фонетического разбора Снег¹ с – [с] – согласный, глухой, твёрдый н – [н'] – согласный, звонкий, мягкий е – [э] – гласный, ударный г – [к] – согласный, глухой, твёрдый | |

| | | |
|--|---|-----------|
| | 4 буквы, 4 звука | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение морфемного разбора Вырастают² вы – приставка раст – корень а – суффикс ют – окончание | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение морфологического разбора Летняя³ (пора) 1) Летняя (пора) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: пора (какая?) летняя; 2) Начальная форма – летний; в единственном числе, в женском роде, в именительном падеже; 3) В предложении является определением. | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения <i>На берегах светлых озер они строят свои гнезда.</i>⁴ Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное. Грамматическая основа: они (подлежащее), строят (сказуемое). Второстепенные члены предложения: гнёзда (дополнение), свои (определение), на берегах (обстоятельство), озер (дополнение), светлых (определение). | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| Максимальный балл | | 12 |
| Задание 3 Тóрты, облегчítь, цеméнт, кварта́л | | |
| | Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| | Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| | Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| Максимальный балл | | 2 |
| Задание 4 1) Под лучами солнца вспыхивают и переливаются капельки росы | | |

| | | |
|--|--|----------|
| | <p>в траве. Под – предлог Лучами – существительное Солнца – существительное Вспыхивают – глагол И – союз Переливаются – глагол Капельки – существительное Росы – существительное В – предлог Траве – существительное 2) Отсутствуют: имя прилагательное, местоимение, частица. Возможное указание (но необязательное): имя числительное, междометие, наречие.</p> | |
| | Обозначение частей речи в предложении | |
| | <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i> | |
| | Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| | Указание отсутствующих частей речи в предложении | |
| | Верно указаны все отсутствующие части речи в предложении ИЛИ Верно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания | 2 |
| | Допущена одна ошибка ИЛИ Одна из отсутствующих частей речи (из списка обязательных для указания) не указана | 1 |
| | Допущено две или более ошибки. Или две из отсутствующих частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 5 |
| | Задание 5 | |
| | Николай Дмитриевич заметил: «Миша должен поработать над постановкой дыхания». | |
| | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | |
| | Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания | 2 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две и более ошибки ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | Составление схемы предложения А: «П». | |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| | Схема предложения составлена верно | 2 |
| | Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка | 1 |
| | Схема предложения составлена верно, в ней допущено две и более пунктуационных ошибки ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |
| | Задание 6 | |
| | 1) Сначала, ребята, внимательно прочитайте задание. 2) Это предложение с обращением в середине предложения. | |
| | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | |
| | Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две и более ошибки ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | Объяснение основания выбора предложения | |
| | Верно объяснен выбор предложения | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 3 |
| | Задание 7 | |
| | 1) Улетают журавли, и низкие облака заволакивают небо. 2) Это сложное предложение (в предложении две грамматические основы). | |
| | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | |
| | Правильно определено предложение и поставлен знак препинания | 2 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знака препинания допущена ошибка | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| | Объяснение основания выбора предложения | |
| | Верно объяснен выбор предложения | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 3 |
| | Задание 8 | |
| | <u>Основная мысль текста.</u> Гончий пёс Огарок никогда не ловил лисиц, потому что подружился с лисой с самого детства. <i>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.</i> | |
| | Основная мысль текста определена верно, полно; предложение построено правильно; в нем употреблены слова в собственном им | 2 |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| | значении. | |
| | Основная мысль текста определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно; в нем употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль текста определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочета. ИЛИ Основная мысль текста определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочет. | 1 |
| | Основная мысль текста определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочета. ИЛИ Основная мысль текста определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочета. ИЛИ Основная мысль текста не определена ИЛИ Основная мысль текста определена /определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочетов в построении предложения и словоупотребления. | 0 |
| Максимальный балл | | 2 |
| | Задание 9 <u>Ответ может быть сформулирован так:</u> <i>Вот и стали лисёнок и щенок расти вместе. И спят они рядышком, и играют вместе. Всё лето щенок и лисёнок прожили вместе, и к осени оба выросли. выбежали из лесу разом двое: лиса и собака. 28) И бегут они по белому снегу рядышком. 29)Как настоящие приятели – плечо к плечу.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке. | |
| | Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет, или может быть допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. | 2 |
| | Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт).</i> | 1 |
| | Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| Максимальный балл | | 2 |
| | Правильный ответ за каждое из заданий 10 -12 оценивается одним | |

| | баллом | |
|----|---------------|---|
| 10 | повествование | 1 |
| 11 | перетащить | 1 |
| 12 | ручной | 1 |

Вариант 2

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|---|-------|
| | <p>Луга – земли с травянистой растительностью называются. Самые ценные луга располагаются в поймах рек. ⁽⁴⁾ Ежегодно весной во время половодья поймы заливаются водой. Вода спадает, и луговые растения во влажной земле растут быстро. Под ярким солнцем луга зеленеют и покрываются густым ковром душистых трав⁽¹⁾.</p> <p>Много интересного можно увидеть на лугу! Вот сидит на травинке небольшой жук, прыгнул и скрылся в траве кузнечик. В танце пролетели⁽²⁾ бабочки. Гудит домовитый шмель.</p> <p>В лугах расположились перепела, куропатки, гнездится редкая⁽³⁾ птица дрофа. В некоторых местах обитают журавли. Здесь можно встретить зайца, потому что он очень любит бобовые растения. В густой луговой траве живут кроты, мыши, лягушки.</p> <p>Луга используют как сенокосы и пастбища. На них косят траву, заготавливают сено. Коровы, лошади, овцы с аппетитом поедают луговые растения.</p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i> | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три–четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Правильность списывания текста | |
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх опечаток и ошибок следующего характера: | 2 |

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| | 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 9 |
| Задание 2 | | |
| К1 | Выполнение фонетического разбора Трав¹ т – [т] – согласный, глухой, твёрдый р – [р] – согласный, звонкий, твёрдый а – [а] – гласный, ударный в – [ф] – согласный, глухой, твёрдый 4 буквы, 4 звука | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение морфемного разбора Пролетели² про – приставка лет – корень е – суффикс л – суффикс и – окончание | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение морфологического разбора Редкая³ (птица) 1) Редкая (птица) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: птица (какая?) редкая; 2) Начальная форма – редкий; в единственном числе, в женском роде, в именительном падеже; 3) В предложении является определением. | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения Самые ценные луга располагаются в поймах рек. ⁴ Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое. Грамматическая основа: луга (подлежащее), располагаются (сказуемое). Второстепенные члены предложения: самые, ценные (определения); в поймах (обстоятельство); рек (дополнение). | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| Максимальный балл | | 12 |
| Задание 3 ДефИс, слИвовый, ворОта, упростИт | | |
| | Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| | Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| | Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| Максимальный балл | | 2 |
| Задание 4 | | |
| | 1) На внутренней поверхности купола в московском планетарии горят звёзды. На – предлог Внутренней – прилагательное Поверхности – существительное Купола – существительное В – предлог Московском – прилагательное Планетарии – существительное Горят – глагол Звёзды – существительное 2) Отсутствуют: местоимение, союз, частица. Возможное указание (но необязательное): имя числительное, междометие, наречие. | |
| Обозначение частей речи в предложении | | |
| | <i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i> | |
| | Верно определены все части речи в предложении | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| Указание отсутствующих частей речи в предложении | | |

| | | |
|---|---|----------|
| | Верно указаны все отсутствующие части речи в предложении ИЛИ Верно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания | 2 |
| | Допущена одна ошибка ИЛИ Одна из отсутствующих частей речи (из списка обязательных для указания) не указана | 1 |
| | Допущено две или более ошибки. Или две из отсутствующих частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | | 5 |
| Задание 5 | | |
| «Коля будет участвовать в лыжных гонках», – объявил тренер Юрий Петрович. | | |
| Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | | |
| | Правильно определено предложение и верно расставлены знаки препинания | 2 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две и более ошибки ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Составление схемы предложения | | |
| «П», – а. | | |
| | Схема предложения составлена верно | 2 |
| | Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка | 1 |
| | Схема предложения составлена верно, в ней допущено две и более пунктуационных ошибки ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | | 4 |
| Задание 6 | | |
| 1) А вы, друзья, приходите завтра на урок музыки.. 2) Это предложение с обращением в середине предложения. | | |
| Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | | |
| | Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две и более ошибки ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Объяснение основания выбора предложения | | |
| | Верно объяснен выбор предложения | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | | 3 |

| | | |
|--|--|----------|
| | Задание 7 | |
| | <p>1) Дождь сыплет сквозь солнце, и от зноя дождевые брызги превращаются в пар.</p> <p>2) Это сложное предложение (в предложении две грамматические основы).</p> | |
| | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | |
| | Правильно определено предложение и поставлен знак препинания | 2 |
| | Правильно определено предложение, при расстановке знака препинания допущена ошибка | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| | Объяснение основания выбора предложения | |
| | Верно объяснен выбор предложения | 1 |
| | Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 3 |
| | Задание 8 | |
| | <p><u>Основная мысль текста.</u></p> <p>Галки да сороки всё тащат, что блестит.</p> <p><i>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.</i></p> | |
| | Основная мысль текста определена верно, полно; предложение построено правильно; в нем употреблены слова в собственном им значении. | 2 |
| | <p>Основная мысль текста определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно; в нем употреблены слова в собственном им значении.</p> <p>ИЛИ Основная мысль текста определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочета.</p> <p>ИЛИ Основная мысль текста определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочет.</p> | 1 |
| | <p>Основная мысль текста определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочета.</p> <p>ИЛИ Основная мысль текста определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочета.</p> <p>ИЛИ Основная мысль текста не определена</p> <p>Основная мысль текста определена /определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочетов в построении предложения и словоупотребления.</p> | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |
| | Задание 9 | |
| | <p><u>Ответ может быть сформулирован так:</u></p> <p><i>Глядит, – а над крышей галка летает, и что-то у ней под клювом блестит. Пригляделся – да это очки! Галка села на крышу, огляделась, не видит ли кто, и стала очки на крыше клювом в щель запихивать. А мальчик полез на крышу и вытащил из щели бабушкины очки.</i></p> <p>Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> | |
| | Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет, или может быть допущена одна орфографическая, | 2 |

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| | или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. | |
| | <p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочет и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт).</i></p> | 1 |
| | <p>Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p> | 0 |
| Максимальный балл | | 2 |
| | Правильный ответ за каждое из заданий 10 -12 оценивается одним баллом | |
| 10 | повествование | 1 |
| 11 | блестит | 1 |
| 12 | поссорились | 1 |

Максимальный балл за выполнение работы – 45.

Шкала перевода баллов в отметку

| Баллы | Отметка |
|---------------|---------|
| 39-45 | «5» |
| 29-38 | «4» |
| 18-28 | «3» |
| 0 - 17 | «2» |

12. Описание формы бланка для выполнения работы: *бланк ответов находится в работе.*

13. Текст работы разработан в соответствии с демоверсией контрольно-измерительных материалов ВПР для 5 класса по русскому языку на текущий учебный год.

Вариант 1

1. Задание 1.

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Коротка летняя⁽³⁾ п...ра на севере тундры. В мае еще в воздухе в...ются снеж...нки бушуют буйные ветры по ее бе...крайним пр...сторам. Потом вдруг про...сняет(?)ся небо тает снег⁽¹⁾ начинают ож...вать и цвести первые р...стения.

В это время сюда возвращ...ют(?)ся птицы. Тундра родина этих птиц. На б...регах светлых озер они строят св...и гнезда.⁽⁴⁾ Здесь они могут спокойно отл...жить яйца вык...рмить птенцов и (не) бе...покоит(?)ся о пище. Мошки и ком...ры сами лезут им в рот!

Быстро проходит летняя пора. Птенц... выр...стают⁽²⁾ и отпр...вляют(?)ся за д...лекие горы леса и моря. Весной они опять вернут(?)ся сюда.

Наступает день, когда со(?)нце (не) поднимет(?)ся из(за) г...ризонта. Теперь его (не) увид...шь до весны. Долгая полярная ночь прост...рается над необ...ятными пр...сторами тундры и только синие сумерки освещ...ют землю.

2. Задание 2.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Задание 3.

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Торты, облегчить, цемент, квартал.

4. Задание 4.

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Под лучами солнца вспыхивают и переливаются капельки росы в траве.

5. Задание 5.

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Миши хоровой коллектив исполняет различные музыкальные произведения.
- 2) Миша ответил что урок пения в хоре состоит из двух частей .
- 3) Как проходят в студии уроки хорового пения Миша.
- 4) Николай Дмитриевич заметил Миша должен поработать над постановкой дыхания.

6. Задание 6.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Тренировку по баскетболу перенесли на субботу.
- 2) Принеси-ка со стола книги и тетради!
- 3) Сначала ребята внимательно прочитайте задание.
- 4) В спортивной школе мы тренируемся и укрепляем здоровье!

7. Задание 7.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Весной вода поднялась и затопила бобровую хатку.
- 2) С берега поднялись стаи чаек и с недовольными криками закружились над рекой.
- 3) Васютка высунул голову из-под одеяла и робко следил за отцом.
- 4) Улетают журавли и низкие облака заволакивают небо.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8 – 12.

Текст 2

1) Однажды лесник расчищал в лесу просеку и высмотрел лисью нору. 2) Он раскопал нору и нашёл там одного маленького лисёнка. 3) Видно, лисица-мать успела остальных перетащить в другое место.

4) А у этого лесника уже жил дома щенок. 5) Гончей породы. 6) Тоже ещё совсем маленький – от роду один месяц. 6) Вот и стали лисёнок и щенок расти вместе. И спят они рядышком, и играют вместе.

7) Щенка звали Огарок, потому что он был весь рыжий, будто огонь. 8) А лисёнка лесник назвал Васькой, как кота: он лаял тоненьким голоском – будто мяукал.

9) Всё лето щенок и лисёнок прожили вместе, и к осени оба выросли. 10) Лесник посадил лисёнка на цепь, чтобы он не убежал в лес. 11) «Подержу, – думает, – его на цепи до середины зимы, а потом продам его в город на шкурку».

12) Ему жалко было самому стрелять лису, уж очень она была ласковая.

13) Вот однажды вышел лесник утром покормить лису. 14) Глядит, а у лисьей будки одна цепь и рваный ошейник. 15) Убежала лиса. 16) «Ну, – подумал лесник, – теперь мне не жалко тебя застрелить. 17) Видно, не бывать тебе ручным зверем. 18) Дикарь ты, дикарь. 19) Найду в лесу и застрелю как дикую». 20) Вызвал он своего Огарка, снял с полки ружьё.

21) – Ищи, – говорит, – Огарко.

22) Ищи своего приятеля. 23) И показал следы на снегу.

24) Огарок залаял и побежал по следу. 25) Гонит, лает – по следу идёт. 26) Лесник спрятался за ёлку на опушке, взвёл курки на ружье.

27) И вот видит: выбежали из лесу разом двое: лиса и собака. 28) И бегут они по белому снегу рядышком. 29) Как настоящие приятели – плечо к плечу. 30) Увидали звери лесника, подбежали. 31) Васька прыгнул к нему на плечи, а пёс встал на задние лапы, упёрся в грудь хозяину.

32) – Эй, вы, чертенята! – сказал лесник, спустил курки на ружье и вернулся домой.

33) И так жила лиса у него в избе всю зиму – не на цепи, а просто так. 33) А весной стала уходить в лес – мышей ловить. 34) Ловила-ловила да и осталась в лесу совсем.

35) А гончий Огарок с тех пор не гонит лисиц. Видно, все лисицы ему стали друзья.

(по Е. Чарушину)

8. Задание 8.

Определите и запишите основную мысль текста.

9. Задание 9 № 24

Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что лиса и собака подружились? Запишите ответ.

10. Задание 10 № 13

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 13 – 15 текста. Запишите ответ.

13) Вот однажды вышел лесник утром покормить лису. 14) Глядит, а у лисьей будки одна цепь и рваный ошейник. 15) Убежала лиса

11. Задание 11 № 14

В предложениях 1 – 3 найдите слово со значением «поместить в другое место». Выпишите это слово.

(1) Однажды лесник расчищал в лесу просеку и высмотрел лисью нору. 2) Он раскопал нору и нашёл там одного маленького лисёнка. 3) Видно, лисица-мать успела остальных перетащить в другое место.

12. Задание 12 № 15

В предложениях 14 – 17 найдите антоним к слову «дикий» и выпишите его.

14) Глядит, а у лисьей будки одна цепь и рваный ошейник. 15) Убежала лиса. 16) «Ну, – подумал лесник, – теперь мне не жалко тебя застрелить. 17) Видно, не бывает тебе ручным зверем.

Вариант 2

1. Задание 1.

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Луг земли с тр...вянистой р...стительностью. Самые ценные луга ра...пол...гают(?)ся в поймах рек.⁽⁴⁾ Ежегодно весной во время половод...я поймы зал...ваются в...дой. В...да сп...дает и луговые р...стения во влажной земле р...стут быстро. Под ярким со(?)нцем луга з...л...неют и покрывают(?)ся густым к...вром душ...стых трав⁽¹⁾.

Много интерес(?)ного можно увидеть на лугу! Вот с...дит на тр...винке (не)большой жук прыгнул и скрылся в тр...ве кузнечик. В танце прол...тели⁽²⁾ бабоч(?)ки. Гудит д...мовитый шмель.

В лугах распол...жились перепела куропатки гнездит(?)ся ре...кая⁽³⁾ птица дрофа. В некоторых местах об...тают журавли. Здесь можно встретить зайца, потому что он очень любит б...бовые р...стения. В густой луговой тр...ве ж...вут кроты мыши лягушки.

Луга используют как сенокосы и па...тбища. На них косят траву заготавливают сено. Коровы лошади овц... с а...етитом поедают луговые р...стения.

2. Задание 2.

Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

3. Задание 3.

Поставьте знак ударения в следующих словах:

Дефис, сливовый, ворота, упростит

4. Задание 4.

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На внутренней поверхности купола в московском планетарии горят звёзды.

5. Задание 5.

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) По словам Коли всё свободное время он готовится к лыжным гонкам.
- 2) Коля сказал что надеется опередить соперника на финальной части дистанции.
- 3) Под каким номером ты будешь участвовать в соревнованиях Коля.
- 4) Коля будет участвовать в лыжных гонках объявил тренер Юрий Петрович.

6. Задание 6.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Ты хорошо играешь на скрипке!
- 2) Сыграй-ка ещё раз эту чудесную мелодию!
- 3) В музыкальной школе мы учимся играть этюды и гаммы.
- 4) А вы друзья приходите завтра на урок музыки.

7. Задание 7.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В мае от рассвета до заката липовый парк свистит и щёлкает на все лады.
- 2) Дождь сыплет сквозь солнце и от зноя дождевые брызги превращаются в пар.
- 3) Над головами бесшумно промелькнула и исчезла в ночной темноте крылатая тень.
- 4) Для костра мы выбираем самый сухой хворост и кладём его в середину расчищенного места.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8 – 12.

Текст 2

1) У брата с сестрой была ручная галка. 2) Она ела из рук, давалась гладить, улетала на волю и назад прилетала.

3) Вот раз сестра стала умываться. 4) Она сняла с руки колечко, положила на умывальник и намылила лицо мылом. 5) А когда она мыло сполоснула, – поглядела: где колечко? 6) А колечка нет.

7) Она крикнула брату:

8) – Отдай колечко, не дразни! 9) Зачем взял?

10) – Ничего я не брал, – ответил брат.

- 11) Сестра поссорилась с ним и заплакала.
12) Бабушка услышала.
13) – Что у вас тут? – говорит. 14) – Давайте мне очки, сейчас я это кольцо найду.
15) Бросились искать очки – нет очков.
16) – Только что на стол их положила, – плачет бабушка. 17) – Куда им деться? 18) Как я теперь нитку в иголку вдену?
19) И закричала на мальчика.
20) – Твои это дела! Зачем бабушку дразнишь?
21) Обиделся мальчик, выбежал из дому. 22) Глядит, – а над крышей галка летает, и что-то у ней под клювом блестит. 23) Пригляделся – да это очки! 24) Спрятался мальчик за дерево и стал глядеть. 25) А галка села на крышу, огляделась, не видит ли кто, и стала очки на крыше клювом в щель запихивать.
26) Вышла бабушка на крыльцо, говорит мальчику:
27) – Говори, где мои очки?
28) – На крыше! – сказал мальчик.
29) Удивилась бабушка. 30) А мальчик полез на крышу и вытащил из щели бабушкины очки. 31) Потом вытащил оттуда и колечко. 32) А потом достал стёклышек, а потом разных денежек много штук.
33) Обрадовалась бабушка очкам, а сестра колечку и сказала брату:
– Ты меня прости, я ведь на тебя подумала, а это галка-воровка.
34) И помирились с братом.
35) Бабушка сказала:
– Это всё они, галки да сороки. Что блестит, всё тащат.

(по Б. Житкову)

8. Задание 8.

Определите и запишите основную мысль текста.

9. Задание 9 № 24

Какие факты, по мнению автора текста, свидетельствуют о том, что это галка утащила очки у бабушки? Запишите ответ.

10. Задание 10 № 13

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 15 – 18 текста. Запишите ответ.

15) Бросились искать очки – нет очков.

16) – Только что на стол их положила, – плачет бабушка. 17) – Куда им деться? 18) Как я теперь нитку в иголку вдену?

11. Задание 11 № 14

В предложениях 33 – 35 найдите слово со значением «**светиться, сверкать**». Выпишите это слово.

33) Обрадовалась бабушка очкам, а сестра колечку и сказала брату:

– Ты меня прости, я ведь на тебя подумала, а это галка-воровка.

34) И помирились с братом.

35) Бабушка сказала:

– Это всё они, галки да сороки. Что блестит, всё тащат.

12. Задание 12 № 15

В предложениях 7 – 11 найдите антоним к слову «**помирились**» и выпишите его.

7) Она крикнула брату:

8) – Отдай колечко, не дразни! 9) Зачем взял?

10) –Ничего я не брал, – ответил брат.

11) Сестра поссорилась с ним и заплакала.