

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры  
Протокол №\_\_ от \_\_. \_\_. 2020 г.  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)  
\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназии № 86  
\_\_\_\_\_ Т.В.Банникова  
Приказ от 01.11.2020 г. № 22/О

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету «Русский язык»  
7 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе.

2. **Форма промежуточной аттестации:** проверочная работа.

3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** вариант работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

4. **Количество вариантов: 2**

5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

## 6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые умения	Уровень	Баллы за выполнение
1	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).	Б	9
2	предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: - морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - словообразовательный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; - морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи,	Б	12

	<p>умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;</p> <p>- синтаксический разбор на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.</p>		
<b>3</b>	<p>нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p>	Б	2
<b>4</b>	<p>нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.</p>	Б	2
<b>5</b>	<p>направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).</p>	Б	2
<b>6</b>	<p>проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.</p>	Б	2
<b>7, 8</b>	<p>проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и</p>	Б	2

	аргументировать собственную позицию).		
<b>9</b>	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	2
<b>10</b>	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	Б	1
<b>11</b>	предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.	Б	2
<b>12</b>	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Б	1
<b>13</b>	проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).	Б	2
<b>14</b>	предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).	Б	2

**7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 80 мин. (включая время инструктажа и оформления записи).

**8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:** КИМы, черновики, ручка.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

<b><u>Задание 1</u></b> <b>К1</b> <b>Соблюдение орфографических норм</b>	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b> <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b> <b>Правильность списывания текста</b>	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<b><u>Задание 2</u></b> <b>К1</b> <b>Выполнение морфемного разбора</b>	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b> <b>Выполнение</b>	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2

<b>словообразовательного разбора</b>	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3 Выполнение морфологического разбора</b>	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4 Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b><u>Задание 3</u> Распознавание предложений</b>	Правильно определены и выписаны только два предложения	1
	Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание предлогов</b>	В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
	В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<b><u>Задание 4</u> Распознавание предложений</b>	Правильно определены и выписаны только два предложения	1
	Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание союзов</b>	В написании союзов орфографических ошибок нет	1
	В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<b><u>Задание 5</u></b>	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<b><u>Задание 6</u></b>	Верно выписаны и исправлены два предложения	2
	Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
	Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<b><u>Задание 7</u> Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
	Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	Верно обоснован выбор предложения	1
	Ответ неправильный	0
<b><u>Задание 8</u> Распознавание предложения и мест расстановки запятых</b>	Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1

	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков</b>	Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
	Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b><u>Задание 9</u></b>	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	3
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	2
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.	1
	ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<b><u>Задание 10</u></b>	Дан верный ответ	1
	Дан неверный ответ	0
<b><u>Задание 11</u></b> <b>Ответ на вопрос</b>	Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
	Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.	1
	Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме	

	должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	
	Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</b>	Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх)	3
	Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
	Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
	Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<b><u>Задание 12</u></b>	Верно объяснено значение слова	1
	Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<b><u>Задание 13</u></b> <b>Распознавание стилистически окрашенного слова</b>	Верно определено стилистически окрашенное слово	1
	Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	Верно подобран синоним к данному слову	1
	Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<b><u>Задание 14</u></b> <b>Объяснение значения пословицы</b>	Верно объяснено значение пословицы	2
	В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
	Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0

**Максимальное количество баллов - 47.**

**Шкала перевода баллов в отметку**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
<b>42-47</b>	<b>«5»</b>
<b>32-41</b>	<b>«4»</b>
<b>21-31</b>	<b>«3»</b>
<b>менее 21</b>	<b>«2»</b>

10. **Описание формы бланка для выполнения работы:** *бланк ответов находится в работе.*

11. **Текст работы разрабатывается** *Федеральным институтом педагогических измерений в соответствии с демоверсией контрольно-измерительных материалов ВПР для 7 класса по русскому языку на текущий учебный год.*

12. **Текст работы**



## Вариант 1

### Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Блудово болото содержит огромные запасы г..рючего но слой торфа не везде имеет одинаковую толщину. (Мало)помалу кочки под ногами Митраши становились всё тоньше.

Земля стала похожа на гамак подвеше(н,нн)ый над бездной тины. На этом тонком слое р..стений сплетё(н,нн)ых между собой корнями и стеблями, стоят завянувшие ёлочки. Болотная почва из(за) высокой кислотности мешает их росту.<sup>(4)</sup> Чем старше ёлочка старушка на болоте, тем чуднее. Одна голый сук подняла обнимая тебя на ходу. У другой палка в руке, что(бы) тебя хлопнуть. Третья присела зачем(то). Ч..твёртая, задум..вшись (не)спеша вяжет чулок.

Спут..(н,нн)ые<sup>(3)</sup> р..стения пока хорошо<sup>(2)</sup> держали Митрашу. Он снов.. двигался (в)перёд. Ему ост..валось только верить человеку который шёл (в)преди, остав..в тропу после себя.

### Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

### Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течени**.. этой реки много порогов.
- 2) Он пришёл поговорить **(на)счёт** работы.
- 3) **(В)отличи**.. от дождя снег здесь выпадал нечасто.
- 4) Как все люди, он верил **(в)силу** правды.

### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Братья быстро бежали к дому, сестра **так(же)** не отставала от них.
- 2) Туристы увидели перед собой **то(же)** озеро, что и вчера.
- 3) Семиклассники готовились к диктанту, **что(бы)** улучшить свои результаты.
- 4) Всегда приходится отвечать **за(то)**, что делаешь.

### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Досыта, назвала, положили, исчерпать.**

### Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Отправляясь в поход, путь казался нам лёгким.
- 2) Телеги, запряжённые лошадьми, двигались на ярмарку.
- 3) Доносившиеся издали звуки прерывали ночную тишину.
- 4) По возвращению из командировки надо обсудить итог работы.

### Задание 7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дача стоявшая в берёзовом лесочке казалась необитаемой.
- 2) С грустью глядели они на поросшие мхом остатки водосточных труб.
- 3) Висевшая боком ставня на окне была сорвана.
- 4) Другьям хотелось узнать тайну связанную с этим домом.

### Задание 8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Снег валил огромными клоками засыпая окрестности.
- 2) Уважаемые посетители пройдите к лестнице располагающейся справа.
- 3) Забывая об осторожности Сашка не раз попадал в трудные ситуации.
- 4) Поворот обозначал шест торчавший у обочины.

### Задание 9

Определите и запишите основную мысль текста.

#### Текст 2

- (1) Мальчик был в бело-голубом костюмчике...
- (2)— Ты просто пр-ре-красно выглядишь, — продолжал Чип, и в голосе его проскальзывала легкая зависть.
- (3)Но мальчик с досадой сказал:
- (4)— Что тут прекрасного... (5)У взрослых смешная привычка: если у человека день рожденья, значит, надо его наряжать, будто куклу.
- (6)Но тут Мальчик подумал, что долго ведет разговор о себе, а для Чипа не сказал еще хорошего слова.
- (7)— А как твои дела, Чип? (8)Хорошо?
- (9)— Хор-рошо. (10)А что такое день рожденья?
- (11)— Ну... (12)Это такой праздник. (13)У каждого человека. (14)Ну, не обязательно у человека, а хоть у кого. (15)В какой день кто родился, тогда и праздник у него... (16)Вот ты, Чип, когда вылупился из икринки?
- (17)— Я не помню, — рассеянно сказал Чип.
- (18)Мальчику стало неловко.
- (19)— Это ведь неважно, — бодро сказал Мальчик, чтобы исправить ошибку. (20)— Каждый имеет право выбрать себе день рожденья, какой хочет... (21)Вот ты выбери себе день, и тебя будут поздравлять и дарить подарки...
- (22)— Кто? — удивился Чип.
- (23)— Ну... я буду...
- (24)Чип немного помолчал, хитро блестя глазками. (25)И спросил:
- (26)— У тебя есть удочка?
- (27)— Нет.
- (28)— Ну, тогда просто нитка. (29)И кр-рючок.
- (30)— А зачем?
- (31)— Ну, надо, — сказал Чип настойчиво и даже чуть капризно.
- (32)Мальчик выбрался на берег, отыскал кусочек медной проволоки и согнул крючок.
- (33)Чип лапками ухватил крючок и скакнул в воду.
- (34)— Тащи!
- (35)Мальчик потянул «удочку». (36)Что-то серебристое моталось на крючке. (37)Это было зеркальце. (38)Оно было в металлической рамке с двумя винтами. (39)У винтов были большие медные головки. (40)За одну из них Чип и прицепил крючок.
- (41)И теперь он важно объяснил:
- (42)— Это от меня под-дар-рок.

(241 слово, по В. Крапивину)

### Задание 10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 37-39. Запишите ответ.

### Задание 11

Почему Чип решил подарить зеркальце Мальчику? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

### Задание 12

Определите и запишите лексическое значение слова «привычка» из предложения 5. Привычка — ...

### Задание 13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 36-37, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

### Задание 14

Объясните значение пословицы «**Не в бровь, а в глаз**», запишите Ваше объяснение.

## Вариант 2

### Задание 1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Иркутск был настоящим чудом. Ледя(н,нн)ая Ангара просматр..ва..щаяся до камушка на дн.., до т..нюс..нък..й в..дор..сли, (не)ут..мимо пуска..щей (в)верх жемчужные шарики пузырьков.

Была Ушаковка впада..щая в Ангару (с)лев..<sup>(2)</sup> от пр..стани. Она так стремительн.. т..кла с гор что рыбы плыв..щие против т..чени.. пов..сали (не)подвижн.. . Я плыл старательн.. ра(з/с)мах..вая руками к..саясь мгнове(н,нн).. уск..льзавш..й<sup>(3)</sup> воды, и меня н..сло с обрывающей дыхание скоростью в широкое устье. Иногда мы брали лодку и плыли к островам.<sup>(4)</sup>

Были (не)обыкнове(н,нн)ые п..левые цветы р..стущие по склонам (не)высоких гор. Цветы в которые трудн.. поверить, так они р..скошны. Были цветы, похожие на с..довые бе(с,сс)мертники но не сухие а мя(г/х)кие, полные нежной, (не)прочной жизни, были и такие что (не)сравн..шь и (не)опиш..шь.

### Задание 2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

### Задание 3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(На)счет** билетов нужно было договариваться заранее.
- 2) **(В)близ** деревни должна пройти железная дорога
- 3) **(В)продолжени**.. сотрудничества были заинтересованы обе стороны.
- 4) **(В)отношени**.. двух друзей после ссоры образовалась трещинка.

### Задание 4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Душа моя улыбается **так(же)**, как весенняя природа.
- 2) Здесь **то(же)** была красивая поляна.
- 3) Нет ничего в мире, **что(бы)** могло быть дороже Родины.
- 4) Как ветер, песнь его свободна, **за(то)**, как ветер, и бесплодна.

### Задание 5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

## Начата, досуха, балуясь, бухгалтеров.

### Задание 6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Виктор увидел забытые кем-то на скамейке вещи.
- 2) По окончанию школы близнецы уедут в Воронеж.
- 3) Провожая гостей, мне захотелось их пригласить вновь.
- 4) Репетируя выступление, Лариса очень старается.

### Задание 7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Рисую картину художник радовался чему-то вспоминая о летних денёчках.
- 2) Самая большая комната украшенная живописью предназначена для приёма гостей.
- 3) Товарищ вспомнил фильм увиденный им недавно в кинотеатре.
- 4) Разговаривающий по телефону пешеход удивлял прохожих.

### Задание 8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Произошло что-то странное и довольно неожиданное.
- 2) Вернувшиеся из отпуска хорошо отдохнули.
- 3) Неожиданно начался сильный дождь и ватага ребят до того дружно и громко хохотавших бросилась врассыпную.
- 4) Марина мне нужно уйти не привлекая особого внимания.

### Задание 9

Определите и запишите основную мысль текста.

#### Текст 2

(1)В древние времена греческие учёные неслучайно так много занимались математикой. (2)Один из них даже когда-то сказал удивительные по своей справедливости слова: «Математика есть ключ ко всем наукам». (3)Для многих это аксиома.

(4)Наверное, поэтому Платон — один из знаменитейших учёных Древней Греции — велел над дверью собственного дома, в котором он занимался со своими учениками, сделать такую надпись: «Не обучавшийся геометрии пусть не входит в эту дверь». (5)В этой немного категоричной надписи Платона неслучайно говорится о геометрии, а не о математике вообще. (6)Ведь геометрию древние греки всегда особенно почитали. (7)Многие из них посвятили свою жизнь именно этой науке.

(8)Примерно две тысячи лет назад жил знаменитый греческий геометр Евклид, имя которого сейчас знает весь мир. (9)Евклид написал удивительную книгу под названием «Начала». (10)Этот труд мы с вами назвали бы учебником геометрии. (11)В него и вошла вся геометрия того времени. (12)Евклид доказывал каждое свойство геометрических фигур и делал это так замечательно, что даже в нашем современном школьном учебнике геометрии используются доказательства древнегреческого математика. (13)Представляете себе, каким гениальным человеком был этот учёный! (14)Ведь его книга приносит людям большую пользу даже сейчас, более двух тысяч лет спустя. (15)Для построения фигур Евклид пользовался только двумя предметами: линейкой и циркулем, — других инструментов он не допускал. (16)Но самым важным «инструментом» Евклида были рассуждения, правильные и точные рассуждения, которые он использовал для доказательства всего того, что описывал. (17)«Рассуждение» и «доказательство» — это своего рода чудесные сапоги-скороходы, которых раньше у других народов не было; «рассуждение» и «доказательство» вознесли греческую математику на большую высоту. (18)Благодаря рассуждению и доказательству, едва родившись, греческая математика сразу семимильными шагами пошла вперёд.

(19)Теперь у всех математиков есть много разных инструментов и приборов, которые помогают им работать. (20)Однако и сейчас самое важное в математике, и особенно в геометрии, — это рассуждение и доказательство.

### Задание 10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–14 текста. Запишите ответ.

### Задание 11

Какое впечатление производит книга Евклида «Начала» на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

### Задание 12

Определите и запишите лексическое значение слова «почитать» («почитали») из предложения 6. Почитать — ...

### Задание 13

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 16–17, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

### Задание 14

Объясните значение пословицы **Добрые слова дороже богатства**, запишите Ваше объяснение.

## Критерии для проверки работы (Вариант 1)

### Задание 1

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</b>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2

	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## ОТВЕТ

Блудово болото содержит огромные запасы горючего, но слой торфа не везде имеет одинаковую толщину. Мало-помалу кочки под ногами Митраши становились всё тоньше.

Земля стала похожа на гамак, подвешенный над бездной тины. На этом тонком слое растений, сплетённых между собой корнями и стеблями, стоят завянувшие ёлочки. Болотная почва из-за высокой кислотности мешает их росту.<sup>(4)</sup> Чем старше ёлочка-старушка на болоте, тем чуднее. Одна голый сук подняла, обнимая тебя на ходу. У другой палка в руке, чтобы тебя хлопнуть. Третья присела зачем-то. Четвёртая, задумавшись, не спеша вяжет чулок.

Спутанные<sup>(3)</sup> растения пока хорошо<sup>(2)</sup> держали Митрашу. Он снова двигался вперёд. Ему оставалось только верить человеку, который шёл впереди, оставив тропу после себя.

*(По М. Пришвину)*

## Задание 2

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

## ОТВЕТ

Морфемный и словообразовательный разборы слова **хорошо**<sup>(2)</sup>

хорош-о

хорошо ← хороший (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

**спутанные**<sup>(3)</sup>

1. Растения (какие?) спутанные — причастие, н. ф. — спутанный; от глаг. спутать.
2. Пост. — страд., пр.вр., сов. в.; непост. — в полной форме, им. п., мн. ч.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

**Болотная почва из-за высокой кислотности мешает их росту.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *почва* (подлежащее, выражено именем существительным), *мешает* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*почва*) *болотная* — определение, выражено именем прилагательным; (*мешает*) *росту* — дополнение, выражено именем существительным; (*росту*) *их* — определение, выражено местоимением; (*мешают*) *из-за кислотности* — обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом (возможно: дополнение); (*кислотности*) *высокой* — определение, выражено именем прилагательным.

## Задание 3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание предлогов</b>	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(В)течении**.. этой реки много порогов.
- 2) Он пришёл поговорить **(на)счёт** работы.
- 3) **(В)отличи**.. от дождя снег здесь выпадал нечасто.
- 4) Как все люди, он верил **(в)силу** правды.

## ОТВЕТ

1. Он пришёл поговорить насчёт работы. В отличие от дождя снег здесь выпадал нечасто.



2. Насчёт, в отличие.

#### Задание 4

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание союзов</b>	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Братья быстро бежали к дому, сестра **так(же)** не отставала от них.
- 2) Туристы увидели перед собой **то(же)** озеро, что и вчера.
- 3) Семиклассники готовились к диктанту, **что(бы)** улучшить свои результаты.
- 4) Всегда приходится отвечать **за(то)**, что делаешь.

#### ОТВЕТ

1. Братья быстро бежали к дому, сестра **также** не отставала от них. Семиклассники готовились к диктанту, **чтобы** улучшить свои результаты.
2. Также, чтобы.

#### Задание 5

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение во всех словах	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Досыта, назвала, положили, исчерпать.**

#### ОТВЕТ

Досыта, назвала́, положи́ли, исчерпа́ть.

#### Задание 6

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Отправляясь в поход, путь казался нам лёгким.
- 2) Телеги, запряжённые лошадьми, двигались на ярмарку.
- 3) Доносившиеся издали звуки прерывали ночную тишину.
- 4) По возвращению из командировки надо обсудить итог работы.

### ОТВЕТ

Когда мы отправлялись в поход, путь казался нам лёгким. По возвращении из командировки надо обсудить итог работы.

### Задание 7

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	
Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Дача стоявшая в берёзовом лесочке казалась необитаемой.
- 2) С грустью глядели они на поросшие мхом остатки водосточных труб.
- 3) Висевшая боком ставня на окне была сорвана.
- 4) Друзьям хотелось узнать тайну связанную с этим домом.

### ОТВЕТ

1. Друзьям хотелось узнать тайну, связанную с этим домом.
2. Причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение.

## Задание 8

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков</b>	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Снег валил огромными клоками засыпая окрестности.
- 2) Уважаемые посетители пройдите к лестнице располагающейся справа.
- 3) Забывая об осторожности Сашка не раз попадал в трудные ситуации.
- 4) Поворот обозначал шест торчавший у обочины.

### ОТВЕТ

1. Уважаемые посетители, пройдите к лестнице, располагающейся справа.
2. Это предложение с обращением и причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.  
ИЛИ

Обращение стоит в начале предложения, причастный оборот после определяемого слова завершает предложение.

ИЛИ

Запятой выделяется обращение «уважаемые посетители», другая запятая выделяет причастный оборот «располагающейся справа», стоящий после определяемого слова.

## Задание 9

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0

Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Определите и запишите основную мысль текста.

### ОТВЕТ

Основная мысль текста: мальчик и лягушонок Чип — настоящие друзья.

### Задание 10

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан неверный ответ	0
Дан верный ответ	1
<i>Максимальный балл</i>	1

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 37-39. Запишите ответ.

### ОТВЕТ

описание

### Задание 11

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Ответ на вопрос</b>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть	1

допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i>	
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
<b>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</b>	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Почему Чип решил подарить зеркальце Мальчику? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

### ОТВЕТ

1. Ответ на вопрос, например: *Чип узнал, что в день рождения принято дарить подарки и решил сделать другу подарок.*

Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке;

2. Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: *важно объяснил, хитро блестя глазками, от меня подарок.*

### Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Верно объяснено значение слова	1
<i>Максимальный балл</i>	1

Определите и запишите лексическое значение слова «привычка» из предложения 5. Привычка — ...

### ОТВЕТ

*Привычка — хорошо усвоенное действие, манера поведения.*

Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

### Задание 13

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание стилистически окрашенного слова</b>	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 36-37, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

### ОТВЕТ

1. Распознавание стилистически окрашенного слова: моталось.
2. Моталось — дёргалось, болталось.  
Могут быть подобраны другие синонимы.

### Задание 14

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	0
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Верно объяснено значение пословицы	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Объясните значение пословицы «**Не в бровь, а в глаз**», запишите Ваше объяснение.

### ОТВЕТ

Данная пословица обозначает: очень метко, точно.  
Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы.

### Критерии для проверки работы (вариант 2)

### Задание 1

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	

	<p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка)</p> <p><b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</b></p>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	2
	<p>Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	1
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	0

Максимальный балл	9
-------------------	---

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### ОТВЕТ

Иркутск был настоящим чудом. Ледяная Ангара, просматривающаяся до камушка на дне, до тонюсенькой водоросли, неумолимо пускающей вверх жемчужные шарики пузырьков.

Была Ушаковка, впадающая в Ангару слева<sup>(2)</sup> от пристани. Она так стремительно текла с гор, что рыбы, плывущие против течения, повисали неподвижно. Я плыл, старательно размахивая руками, касаясь мгновенно ускользавшей<sup>(3)</sup> воды, и меня несло с обрывающей дыхание скоростью в широкое устье. Иногда мы брали лодку и плыли к островам.<sup>(4)</sup>

Были полевые цветы, растущие по склонам невысоких гор. Цветы, в которые трудно поверить, так они роскошны. Были цветы, похожие на садовые бессмертники, но не сухие, а мягкие, полные нежной, непрочной жизни, были и такие, что не сравнишь и не опишешь.

*(По Ю. М. Нагибину)*

### Задание 2

№	Указания по оцениванию	Баллы
<b>К1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b>	<b>Выполнение словообразовательного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2



	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К4</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

## ОТВЕТ

Морфемный и словообразовательный разборы слова **слева**<sup>(2)</sup>

с-лев-а

слева← левый (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

**ускользавшей**<sup>(3)</sup>

1. Воды (какой?) ускользавшей — причастие, н. ф. — ускользавший; от глаг. ускользать.
2. Пост. — действ., прош. вр., несов. в.; непост. — в р. п., ед. ч., ж. р.
3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

**Иногда мы брали лодку и плыли к островам.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *мы* (подлежащее, выражено местоимением) *брали (и) плыли* (однородные сказуемые, выражены глаголами).

Второстепенные члены предложения: (*брали*) *лодку* — дополнение, выражено именем существительным; (*плыли*) *к островам* — обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом; (*брали и плыли*) *иногда* — обстоятельство, выражено наречием.

## Задание 3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1

Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание предлогов</b>	
В написании предлогов орфографических ошибок нет	1
В написании предлогов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(На)счет** билетов нужно было договариваться заранее.
- 2) **(В)близи** деревни должна пройти железная дорога
- 3) **(В)продолжени..** сотрудничества были заинтересованы обе стороны.
- 4) **(В)отношени..** двух друзей после ссоры образовалась трещинка.

#### ОТВЕТ

1. Распознавание предложений с предлогом: *насчет билетов нужно было договариваться заранее. Вблизи деревни должна пройти железная дорога.*
2. Правильное написание предлогов: *насчет, вблизи.*

#### Задание 4

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложений</b>	
Правильно определены и выписаны только два предложения	1
Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны	0
<b>Правильное написание союзов</b>	
В написании союзов орфографических ошибок нет	1
В написании союзов допущена одна ошибка или более	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Душа моя улыбается **так(же)**, как весенняя природа.
- 2) Здесь **то(же)** была красивая поляна.
- 3) Нет ничего в мире, **что(бы)** могло быть дороже Родины.
- 4) Как ветер, песнь его свободна, **за(то)**, как ветер, и бесплодна.

#### ОТВЕТ

1. Здесь тоже была красивая поляна. Как ветер, песнь его свободна, зато, как ветер, и бесплодна.
2. Также, зато.

### Задание 5

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение во всех словах	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Начата, досуха, балуясь, бухгалтеров.**

### ОТВЕТ

Начата́, до́суха, балу́ясь, бухгалте́ров.

### Задание 6

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение	1
Верно выписаны и исправлены два предложения	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Виктор увидел забытые кем-то на скамейке вещи.
- 2) По окончанию школы близнецы уедут в Воронеж.
- 3) Провожая гостей, мне захотелось их пригласить вновь.
- 4) Репетируя выступление, Лариса очень старается.

### ОТВЕТ

По окончании школы близнецы уедут в Воронеж. Провожая гостей, я захотел их пригласить вновь.

ИЛИ

По окончании школы близнецы уедут в Воронеж. Когда я провожал гостей, мне захотелось их пригласить вновь.

### Задание 7

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложения и места постановки запятой</b>	

Правильно определено предложение и место постановки запятой	1
Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения</b>	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Рисуя картину художник радовался чему-то вспоминая о летних денёчках.
- 2) Самая большая комната украшенная живописью предназначена для приёма гостей.
- 3) Товарищ вспомнил фильм увиденный им недавно в кинотеатре.
- 4) Разговаривающий по телефону пешеход удивлял прохожих.

### ОТВЕТ

Товарищ вспомнил фильм, увиденный им недавно в кинотеатре.

Причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение. ИЛИ [×сущ., |п.о.].

### Задание 8

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложения и мест расстановки запятых</b>	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>Обоснование выбора предложения, название пунктуационных отрезков</b>	
Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка	1
Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Произошло что-то странное и довольно неожиданное.

- 2) Вернувшиеся из отпуска хорошо отдохнули.  
 3) Неожиданно начался сильный дождь и ватага ребят до того дружно и громко хохотавших бросилась врассыпную.  
 4) Марина мне нужно уйти не привлекая особого внимания.

### ОТВЕТ

1. Распознавание предложения и мест расстановки запятых: Марина, мне нужно уйти, не привлекая особого внимания.  
 2. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: первая запятая при обращении, вторая запятая выделяет деепричастный оборот.

### Задание 9

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Определите и запишите основную мысль текста.

### ОТВЕТ

Самое важное в математике, и особенно в почитаемой древними греками геометрии, — это рассуждение и доказательство.

ИЛИ Древние греки всегда считали особенно важной и почитаемой геометрию, а в ней — рассуждение и доказательство.

### Задание 10

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Дан неверный ответ	0
Дан верный ответ	1
<i>Максимальный балл</i>	1

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–14 текста. Запишите ответ.

**ОТВЕТ:** рассуждение

**Задание 11**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Ответ на вопрос</b>	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. <i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе — только один речевой недочёт)</i>	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
<b>Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ</b>	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	3
Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух)	2
Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание	1
Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Какое впечатление производит книга Евклида «Начала» на автора текста? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

**ОТВЕТ**

1. Книга древнегреческого геометра Евклида «Начала» удивляет и восхищает автора текста своей гениальностью и тем, что до сих пор приносит людям большую пользу.

2. Ключевые слова (словосочетания), подтверждающие ответ: *удивительную книгу; гениальный учёный; большую пользу; вошла вся геометрия того времени; правильные и точные рассуждения; каждое свойство геометрических фигур; доказывал; раньше у других народов не было.*

### Задание 12

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Верно объяснено значение слова	1
<i>Максимальный балл</i>	1

Определите и запишите лексическое значение слова «почитать» («почитали») из предложения 6. Почитать — ...

### ОТВЕТ

Почитать — относиться с почтением, уважением; уважать.

### Задание 13

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание стилистически окрашенного слова</b>	
Верно определено стилистически окрашенное слово	1
Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 16–17, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

### ОТВЕТ

1. Вознесли.

2. Синоним: вознесли — возвысили, подняли.

### Задание 14

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Неверно объяснено значение пословицы.	0

ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано	
В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность	1
Верно объяснено значение пословицы	2
<i>Максимальный балл</i>	2

Объясните значение пословицы **Добрые слова дороже богатства**, запишите Ваше объяснение.

**ОТВЕТ:** Ценность человека не в богатстве, а в его добром сердце.