

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры  
Протокол №\_\_ от \_\_. \_\_. 2020 г.  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)  
\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназии № 86  
\_\_\_\_\_ Т.В.Банникова  
Приказ от 01.11.2020 г. № 22/О

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету «Русский язык»  
8 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе.

2. **Форма промежуточной аттестации:** проверочная работа.

3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** вариант работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

4. **Количество вариантов: 2**

5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

## 6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые умения	Уровень	Баллы за выполнение
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Б	9
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной принадлежности).</li> </ul>	Б	12
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи. Обосновывать условия слитного или раздельного написания.	Б	4
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи. Обосновывать условия написания.	Б	4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Б	2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Б	2

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	2
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	2
9	Определять вид тропа.	Б	1
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Б	1
11	Распознавать подчинительные словосочетания. Определять вид подчинительной связи.	Б	5
12	Находить в предложении грамматическую основу.	Б	1
13	Определять тип односоставного предложения.	Б	1
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному слову синоним (из той же группы по значению).	Б	2
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	Б	3
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	Б	2
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	Б	1

7. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 80 мин. (включая время инструктажа и оформления записи).

8. **Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:** КИМы (бланки с работой), черновики, ручка.

9. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

<b><u>Задание 1</u></b> <b>К1</b> <b>Соблюдение орфографических норм</b>	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>К2</b> <b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1

	Допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b> <b>Правильность</b> <b>списывания текста</b>	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<b><u>Задание 2</u></b> <b>К1</b> <b>Выполнение</b> <b>морфемного разбора</b>	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К2</b> <b>Выполнение</b> <b>морфологического</b> <b>разбора</b>	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>К3</b> <b>Выполнение</b> <b>синтаксического</b> <b>разбора предложения</b>	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b><u>Задание 3</u></b> <b>Правильный</b> <b>выбор ряда слов</b>	Правильно выписан ряд слов	1
	Неправильно выписан ряд слов или ряд слов не выписан	0
<b>Объяснение</b> <b>условия выбора</b> <b>раздельного написания</b>	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено 3 ошибки или ответ не дан	0
<b><u>Задание 4</u></b> <b>Правильный</b> <b>выбор ряда слов</b>	Правильно выписан ряд слов	1
	Неправильно выписан ряд слов или ряд слов не выписан	0
<b>Объяснение</b> <b>условия выбора</b> <b>написания НН</b>	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено 3 ошибки или ответ не дан	0
<b><u>Задание 5</u></b> <b>Постановка</b> <b>ударения</b>	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трех словах	1
	Верно поставлено ударение только в 1-2 словах ИЛИ ударение во всех словах поставлено неверно/не	0

	поставлено	
<b><u>Задание 6</u></b> <b>Исправление</b> <b>грамматических</b> <b>ошибок</b>	Верно найдены и исправлены 2 предложения	2
	Верно найдены 2 предложения, верно исправлено одно предложение ИЛИ верно найдено и исправлено одно предложение	1
	Дан неверный ответ ИЛИ выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<b><u>Задание 7</u></b> <b>Формулировка</b> <b>основной мысли текста</b>	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<b><u>Задание 8</u></b> <b>Определение</b> <b>микротемы абзаца</b>	Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
	Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
	Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<b><u>Задание 9</u></b> <b>Определение</b> <b>средства языковой</b> <b>выразительности</b>	Дан правильный ответ	1
	Дан неправильный ответ или ответ не дан	0
<b><u>Задание 10</u></b> <b>Определение</b> <b>слова по лексическому</b> <b>значению</b>	Верно выписано слово	1
	Неверно выписано слово или ответ не дан	0
<b><u>Задание 11</u></b> <b>Определение</b>	Правильно выписаны три словосочетания	2
	Правильно выписаны два словосочетания	1

<b>словосочетаний</b>	Правильно выписано одно словосочетание ИЛИ ответ не дан	0
<b>Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях</b>	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено три ошибки ИЛИ ответ не дан	0
<b><u>Задание 12</u> Определение грамматической основы</b>	Верно выписана грамматическая основа	1
	Неверно выписана грамматическая основа ИЛИ грамматическая основа не выписана	0
<b><u>Задание 13</u> Определение типа односоставного предложения</b>	Верно определен тип односоставного предложения	1
	Неверно определен тип односоставного предложения ИЛИ ответ не дан	0
<b><u>Задание 14</u> Определение вводного слова</b>	Правильно выписано вводное слово	1
	Неправильно выписано вводное слово или ответ не дан	0
<b>Подбор синонима к слову</b>	Правильно подобран синоним	1
	Неправильно подобран синоним или ответ не дан	0
<b><u>Задание 15</u> Распознавание предложения с обособленными членами</b>	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
<b>Обоснование условия обособления</b>	Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
	Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
	Ответ неправильный ИЛИ ответ не дан	0
<b><u>Задание 16</u> Распознавание предложения с обособленными членами</b>	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
<b>Обоснование условия обособления</b>	Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
<b><u>Задание 17</u> Распознавание предложения в соответствии со схемой</b>	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0

**Максимальное количество баллов - 51.**

**Шкала перевода баллов в отметку**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
<b>45-51</b>	<b>«5»</b>
<b>32-44</b>	<b>«4»</b>
<b>26-31</b>	<b>«3»</b>
<b>менее 25</b>	<b>«2»</b>

10. **Описание формы бланка для выполнения работы:** *бланк ответов находится в работе.*

11. **Текст работы разрабатывается Федеральным институтом педагогических измерений в соответствии с демоверсией контрольно-измерительных материалов ВПР для 8 класса по русскому языку на текущий учебный год.**

12. Текст работы

### Вариант 1

**Задание 1.** Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

#### Текст 1

Возвр..щаясь однажды д..мой я (не)чая(н/нн)о забрёл в какую(то) (не)знаком..ю уса(д/т)ьбу. Со..нце уже прят..лось и на цв..тущ..й ржи ра(з/с)г..нулись в..черные тени. Два ряда тес..но посаж..(н/нн)ых ел..й стояли (в)плотную к дорожк.. обр..зую мрач..ную а(л/лл)ею.

Я легко перелез через и(з/с)городь и пош..л по этой а(л,лл)ее.(4) Ноги мои скользили по еловым иглам которые ковром покрывали землю. Было тихо темно и только на в..ршинах (кое)где др..жал яркий свет перел..вавш..йся в паутине.

(За)тем я пов..рнул на дли(н/нн)ую лип..вую а(л/лл)ею. (Прошло)годняя л..ства грус..но ш..лестела под ногами и между дерев..ями прят..лись тени. В старом саду (не)громко пела ив..лга то(же) (по)вид..мому старенькая.

Но вот и лип..вая а(л/лл)ея заканч..вает..ся(2). (Передо)мною (не)ожида(н/нн)о открылся вид на церк..вь с высокой колокольной. На колокольн.. г..рел крест отр..жая(3) со..нце г..товое спрятат..ся за г..р..зонтом.

**Задание 2.** Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

**Задание 3.** Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (Не)счастный случай; агент по (не)движимости; поступить (не)по-товарищески
- 2) Перейти (не)глубокую, но широкую реку; устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное
- 3) Река была (не)широкая, а узкая; (не)может смотреть; (не)замеченный водителем знак
- 4) (Не)совершеннолетние дети; (не)коммерческое, а государственное предприятие; почуять (не)доброе.

**Задание 4.** Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Време(н/нн)ый проход, бара(н/нн)ий рог, обветре(н/нн)ое лицо
- 2) Привяза(н/нн)ый за рога, стекла(н/нн)ая посуда, разлинова(н/нн)ая тетрадь
- 3) Стриже(н/нн)ые волосы, записа(н/нн)а в журнал, полуде(н/нн)ый жар
- 4) Тяжело ране(н/нн)ый солдат, небелё(н/нн)ый потолок, целенаправле(н/нн)ая работа

**Задание 5.** Поставьте знак ударения в следующих словах. **Подолгу, прибывшие, создана, начавший.**

**Задание 6.** Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Отрываясь от книги, мне своими глазами виделись сверкающие шлемы и мечи.

2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих

4) И. С. Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.

**Задание 7.** Определите и запишите основную мысль текста.

#### Текст 2

(1)Во французском соборе в городе Реймсе хранится уникальный предмет, история которого овеяна легендами и полна загадок. (2)Речь идёт о древнем Реймском Евангелии, которое по праву входит в национальное культурное наследие Франции. (3)Именно на нём в течение нескольких веков приносили клятву французские короли во время коронации. (4)Особый интерес к Евангелию на протяжении долгого времени был вызван ещё тем, что книга была написана таинственными, никому в средневековой Франции неизвестными знаками. (5)Каждый монарх, бравший Евангелие в руки, вынужден был признать, что не может прочесть написанного. (6)Говорили, будто Евангелие это начертано языком ангелов. (7)Вот поэтому, мол, человек и не способен разобрать ни строчки божественного текста. (8)Евангелие это так и прозвали: Книга ангелов.

(9)Существует предание, что впервые Книгу ангелов удалось прочесть гостям из России. (10)Случилось это в 1717 году. (11)Пётр Первый, находясь во Франции, посетил Реймский собор, и один из его приближённых (или даже сам царь) легко прочёл строки священной книги. (12)Дело в том, что первая часть Реймского Евангелия была написана кириллицей – старославянской азбукой. (13)Грамотный русский человек Петровской эпохи, разумеется, вполне мог разобрать надпись.

(14)Но откуда взялся во французском соборе текст на кириллице? (15)Одна из легенд связывает Евангелие из Реймса с именем Анны Ярославны, дочери русского князя Ярослава Мудрого. (16)Около 1048 года Анна Ярославна вышла замуж за Генриха Первого, короля Франции. (17)Когда будущая королева покидала отчий дом, то она увезла с собой в Париж большое приданое. (18)В него входили драгоценности, меха и немалое количество книг. (19)Быть может, среди них было и Реймское Евангелие.

**Задание 8.** Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

**Задание 9.** Определите, каким средством языковой выразительности является прилагательное «**таинственные (знаки)**» из предложения 4. Запишите ответ.

**Задание 10.** В предложениях 1–2 найдите слово с лексическим значением «**явление духовной жизни, быта, уклада, воспринятое от прежних поколений**». Выпишите это слово.

**Задание 11.** Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) посетил собор
- 2) долгого времени
- 3) это случилось
- 4) легко прочёл

**Задание 12.** Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

**Задание 13.** Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

**Задание 14.** Среди предложений 11–13 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

**Задание 15.** Среди предложений 2–5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.



**Задание 16.** Среди предложений 6–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**Задание 17.** Среди предложений 14–18 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[ = ⊖, ⊖ и ⊖. ] РЕШПР.РФ

Выпишите номер этого предложения.

## Вариант 2

**Задание 1.** Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Сентябрь был сухой и ясный как обычно в этих местах. Болдинские окрестности ра(н/нн)ей осенью особе(н/нн)о хороши <sup>(4)</sup>. Стрелителный бег коня по косогорам через ручьи и овраги преносил радость и ощущение свободы.

Уединенная деревенская жизнь действовала благотворно. Наступила любимая пора пора его литературных трудов. Седьмого сентября Пушкин записал первое стихотворение Бесы а (на)завтра уже было завершено другое - Элегия.

Тревога и беспокойство мучившие его отходили уступая <sup>(3)</sup> место творчеству. Через день на страницах рукописи <sup>(2)</sup> появляются быстрые, шуточные рисунки, и полностью закончена повесть Гробовщик где всё пронизано веселой иронией. И в тот же день было получено письмо от невесты, и сам он писал другу о том что мрачные мысли его рассеялись, и радостно шутил Ты не можешь вообразить как весело удирать от невесты да засесть стихи писать.

(123 слова)

**Задание 2.** Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

**Задание 3.** Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) Далеко (не)спокойный ребёнок; никуда (не)годится; рукопись (не)отредактирована
- 2) (Не)словом, а делом; это было (не)избежно; устать с (не)привычки
- 3) Избежать (не)доразумения; это (не)беда; (не)узнав друга
- 4) (Не)исписанные листы; потерпел (не)удачу; (не)приступная крепость.

**Задание 4.** Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две буквы Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Дружелюб(н/нн)о настроен, ремесле(н/нн)ое училище, удивлё(н/нн)ый взгляд
- 2) Примороже(н/нн)ые щёчки, бездо(н/нн)ая глубина, государстве(н/нн)ый строй
- 3) Кова(н/нн)ая ограда, кожа(н/нн)ый ремень, открове(н/нн)ый разговор
- 4) Маневре(н/нн)ый ход, поджаре(н/нн)ые гренки, ветре(н/нн)ый день.

**Задание 5.** Поставьте знак ударения в следующих словах: **Августовский, искра, километр, оптовый.**

**Задание 6.** Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Надежда Петровна действовала согласно инструкции.
- 2) Согласно сложившихся на флоте традиций, переход через экватор считался знаменательным событием.
- 3) За спиной у деда виднелся мешок, похожий на солдатский.
- 4) Переводя текст, мне понадобился словарь.

**Задание 7.** Определите и запишите основную мысль текста.

### Текст 2

(1)Чувство Родины — важнейшее чувство для каждого человека. (2)У взрослого это чувство подобно большой реке. (3)Опыт жизни и впечатления от всего увиденного понятие Отечества расширяют до границ всего государства. (4)Но есть у каждой реки исток, маленький ключик, от которого всё начинается. (5)И чувство родины (обратите внимание на корни слов: род — родник — Родина) прорастает, как все большое, из малого зернышка. (6)Этим зернышком в детстве могла быть речка, текущая в ивниках по степи, зеленый косогор с березами и пешеходной тропинкой.

(7)Близкие сердцу картины родной земли связаны у нас с самыми первыми радостями узнавания жизни, с ощущением жизни как таковой, с неосознанной еще благодарностью за эту жизнь. (8)Это, бесспорно, могучая сила памяти. (9)Она влечет птиц из дальних краев к месту, где они родились, она всю жизнь согревает человеческое сердце, делает его счастливым. (10)Или несчастным, если человек почему-то потерял Родину. (11)Разветвленное дерево чувства Родины должно иметь самый первый изначальный росток, и чем он крепче, тем быстрее дерево вырастет, тем зеленее его вершина.

(12)Мы часто говорим о красоте земли, но бережём плохо то, что надо беречь. (13)Грустно признать, но на «клочке земли, припавшем к трём берёзам», частенько видишь кучу бетонного мусора, или забытую ржавую сеялку, или нетленную кучу полиэтиленовых мешков из-под удобрений.

(14)Истоки сыновнего чувства к Отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём. (15)Наш общий дом — Родина, — богатея, должен оставаться прекрасным во всех его уголках. (16)Это дело нашей совести, нашей культуры, нашего долга.

*(по В. Пескову, 228 слов)*

**Задание 8.** Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

**Задание 9.** Определите, каким средством языковой выразительности является выражение «чувство родины прорастает» из предложения 5. Запишите ответ.

**Задание 10.** В предложениях 3–4 найдите слово с лексическим значением «начало». Выпишите это слово.

**Задание 11.** Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Прорастает из зёрнышка
- 2) Нашей культуры
- 3) Видишь частенько
- 4) Всё начинается

**Задание 12.** Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

**Задание 13.** Определите тип односоставного предложения, которое есть в составе предложения под номером 12. Запишите ответ.

**Задание 14.** Среди предложений 7–9 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

**Задание 15.** Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**Задание.** Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**Задание 17.** Среди предложений 6–9 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

[сказуемое подлежащее, подлежащее].

Выпишите номер этого предложения.

### **Критерии для проверки работы (вариант 1)**

#### **Задание 1**

	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</b>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>9</b>

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

## ОТВЕТ

Возвращаясь однажды домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу. Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда тесно посаженных елей стояли вплотную к дорожке, образуя мрачную аллею.

Я легко перелез через изгородь и пошёл по этой аллее.<sup>(4)</sup> Ноги мои скользили по еловым иглам, которые ковром покрывали землю. Было тихо, темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий свет, переливавшийся в паутине.

Затем я повернул на длинную липовую аллею. Прошлогодня листва грустно шелестела под ногами, и между деревьями прятались тени. В старом саду негромко пела иволга, тоже, по-видимому, старенькая.

Но вот и липовая аллея заканчивается<sup>(2)</sup>. Передо мною неожиданно открылся вид на церковь с высокой колокольней. На колокольне горел крест, отражая<sup>(3)</sup> солнце, готовое спрятаться за горизонтом.

## Задание 2

	Указания по оцениванию	Баллы
<b>1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>2</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>3</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<b>9</b>

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (2) — морфемный разбор слова;
- (3) — морфологический разбор слова;
- (4) — синтаксический разбор предложения.

## ОТВЕТ

Морфемный разбор слова  
Заканчивается<sup>(2)</sup>

## За-канч-ива-ет-ся

Морфологический разбор слова

**Отражая**<sup>(3)</sup>

1. Горел (как?/что делаю?) отражая — деепричастие.
2. Морф. признаки: неизм. ф., несов. в., невозвр.
3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

**Я легко перелез через изгородь и пошёл по этой аллее.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными сказуемыми.

Грамматическая основа: я (подлежащее, выражено личным местоимением) *перелез (и) пошёл* (простые глагольные сказуемые, выражены глаголами в изъявительном наклонении).

Второстепенные члены предложения: (*перелез*) *легко* — обстоятельство образа действия, выражено наречием; (*перелез*) *через изгородь* — косвенное дополнение, выражено именем существительным с предлогом; (*пошёл*) *по аллее* — обстоятельство места (возможно: косвенное дополнение), выражено именем существительным с предлогом; (*по аллее*) *этой* — согласованное определение, выражено местоимением.

мест.Я нар.легко глаг.перелез через сущ.изгородь и глаг.пошёл по мест.этой сущ.аллее (повеств., невоскл., прост., двусост., распротр., полное, осложнено однородн. сказуем.)

## Задание 3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Правильный выбор ряда слов</b>	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
<b>Объяснение условия выбора отдельного написания</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (Не)счастный случай; агент по (не)движимости; поступить (не)по-товарищески
- 2) Перейти (не)глубокую, но широкую реку; устать с (не)привычки, бормотать что-то (не)внятное
- 3) Река была (не)широкая, а узкая; (не)может смотреть; (не)замеченный водителем знак
- 4) (Не)совершеннолетние дети; (не)коммерческое, а государственное предприятие; почуять (не)доброе.

**ОТВЕТ** Река была не широкая, а узкая (НЕ с прилагательным пишется раздельно, потому что есть

противопоставление); не может смотреть (НЕ с глаголом пишется раздельно); не замеченный водителем знак (НЕ с полным причастием пишется раздельно, потому что есть зависимые слова).

#### Задание 4

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Правильный выбор ряда слов</b>	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
<b>Объяснение условия выбора раздельного написания</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Време(н/нн)ый проход, бара(н/нн)ий рог, обветре(н/нн)ое лицо
- 2) Привяза(н/нн)ый за рога, стекла(н/нн)ая посуда, разлинова(н/нн)ая тетрадь
- 3) Стриже(н/нн)ые волосы, записа(н/нн)а в журнал, полуде(н/нн)ый жар
- 4) Тяжело ране(н/нн)ый солдат, небелё(н/нн)ый потолок, целенаправле(н/нн)ая работа

**ОТВЕТ** Привязанный за рога (в полном причастии пишется две буквы Н), стеклянная посуда (слово-исключение пишется с двумя Н), разлинованная тетрадь (слова на -ованный, -ёванный пишутся с двумя Н).

#### Задание 5

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Подолгу, прибывшие, создана, начавший.**

**ОТВЕТ** Подóлгу, прибýвшие, создана́, нача́вший.

#### Задание 6

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено	1

одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Отрываясь от книги, мне своими глазами виделись сверкающие шлемы и мечи.
- 2) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.
- 3) Достойны уважения те, кто сам уважает окружающих
- 4) И. С. Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.

### ОТВЕТ

Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.

И. С. Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующие многих его современников.

### Задание 7

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один- два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Определите и запишите основную мысль текста.

**ОТВЕТ** В соборе города Реймса хранится удивительное Евангелие, история которого полна легенд и загадок.

### Задание 8

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в	2

свойственном им значении	
Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

*Существует предание, что впервые прочесть Евангелие удалось в 1717 году гостям из России.*

**Задание 9 ОТВЕТ** эпитет

**Задание 10 ОТВЕТ** наследие

**Задание 11**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Определение словосочетаний</b>	
Правильно выписаны три словосочетания	2
Правильно выписаны два словосочетания из трёх	1
Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
<b>Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) посетил собор
- 2) долгого времени
- 3) это случилось
- 4) легко прочёл

**ОТВЕТ**

1) определение подчинительных словосочетаний: посетил собор, долгого времени, легко прочёл;



2) определение вида подчинительной связи в словосочетаниях: посетил собор (управление), долгого времени (согласование), легко прочёл (примыкание)

**Задание 12 ОТВЕТ** человек (не) способен разобрать

**Задание 13 ОТВЕТ** неопределённо-личное

**Задание 14**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Определение вводного слова</b>	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
<b>Подбор синонима к вводному слову</b>	
Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Среди предложений 11–13 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

**ОТВЕТ**

- 1) определение вводного слова: разумеется;
- 2) подбор синонима к вводному слову.

Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: несомненно, бесспорно, конечно, безусловно, очевидно, естественно.

**Задание 15**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложения</b>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
<b>Обоснование условий обособления</b>	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Среди предложений 2–5 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**ОТВЕТ**

- 1) распознавание предложения: 5;
- 2) обоснование условий обособления: согласованное определение выражено причастным оборотом, который стоит после определяемого слова — имени существительного.

**Задание 16**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Распознавание предложения</b>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
<b>Обоснование условий обособления</b>	
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Среди предложений 6–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**ОТВЕТ**

- 1) распознавание предложения: 11;
- 2) обоснование условий обособления: обстоятельство выражено деепричастным оборотом, который находится в середине предложения и поэтому выделяется с обеих сторон запятыми.

**Задание 17****ОТВЕТ 18**

**Критерии для проверки работы  
(вариант 2)**

**Задание 1.**

	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Баллы</b>
<b>1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) <b>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</b>	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
<b>2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
<b>3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет	2

	пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<i>Максимальный балл</i>		9

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### ОТВЕТ

Сентябрь был сухой и ясный, как обычно в этих местах. Болдинские окрестности ранней осенью особенно хороши. Стремительный бег коня по косогорам, через ручьи и овраги приносил радость и ощущение свободы.

Уединенная деревенская жизнь действовала благотворно. Наступила любимая пора, пора его литературных трудов. Седьмого сентября Пушкин записал первое стихотворение «Бесы», а назавтра уже было завершено другое — «Элегия».

Тревога и беспокойство, мучившие его, отходили, уступая место творчеству. Через день на страницах рукописи появляются быстрые, шутливые рисунки, и полностью закончена повесть «Гробовщик», где всё пронизано весёлой иронией. И в тот же день было получено письмо от невесты, и сам он писал другу о том, что мрачные мысли его рассеялись, и радостно шутил: «Ты не можешь вообразить, как весело удрать от невесты да засесть стихи писать».

### Задание 2

	Указания по оцениванию	Баллы
<b>1</b>	<b>Выполнение морфемного разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>2</b>	<b>Выполнение морфологического разбора</b>	
	Разбор выполнен верно	3

	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<b>3</b>	<b>Выполнение синтаксического разбора предложения</b>	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	9

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.

### ОТВЕТ

Морфемный разбор слова

**Рукописи**<sup>(2)</sup>

**Рук-о-пис-и**

Морфологический разбор слова

**Уступая**<sup>(3)</sup> — деепричастие;

1. Отходили (как?) уступая: от глагола «уступать».

2. Неизменяемое; несовершенного вида.

3. В предложении является обстоятельством.

Синтаксический разбор предложения

**прил.Болдинские сущ.окрестности прил.ранней нар.осенью нар.особенно кр. прил.хороши.**<sup>(4)</sup>

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, полное, распространённое, не осложнено.

Грамматическая основа: окрестности (подлежащее, выражено существительным) хороши (сказуемое, выражено кратким прилагательным).

Болдинские — определение, выраженное прилагательным;

ранней — определение, выраженное прилагательным;

осенью — обстоятельство, выраженное наречием;

особенно — обстоятельство, выражено наречием.

### Задание 3

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Правильный выбор ряда слов</b>	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
<b>Объяснение условия выбора отдельного написания</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся раздельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) Далеко (не)спокойный ребёнок; никуда (не)годится; рукопись (не)отредактирована
- 2) (Не)словом, а делом; это было (не)избежно; устать с (не)привычки
- 3) Избежать (не)доразумения; это (не)беда; (не)узнав друга
- 4) (Не)исписанные листы; потерпел (не)удачу; . (не)приступная крепость.

**ОТВЕТ**

Далеко не спокойный ребёнок (НЕ пишется раздельно с прилагательным, потому что есть слово ДАЛЕКО); никуда не годится (НЕ пишется раздельно с глаголом); рукопись не отредактирована (НЕ пишется раздельно с кратким причастием).

**Задание 4**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Правильный выбор ряда слов</b>	
Правильно выписан ряд слов	1
Неправильно выписан ряд слов. ИЛИ Ряд слов не выписан	0
<b>Объяснение условия выбора раздельного написания</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется две буквы Н. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания НН.

- 1) Дружелюб(н/нн)о настроен, ремесле(н/нн)ое училище, удивлё(н/нн)ый взгляд
- 2) Примороже(н/нн)ые щёчки, бездо(н/нн)ая глубина, государстве(н/нн)ый строй
- 3) Кова(н/нн)ая ограда, кожа(н/нн)ый ремень, открове(н/нн)ый разговор
- 4) Маневре(н/нн)ый ход, поджаре(н/нн)ые гренки, ветре(н/нн)ый день.

**ОТВЕТ**

Примороженные щёчки (в полном причастии пишется -НН-); бездонная глубина (НН пишется на стыке морфем; слово образовано от основы на -н с помощью суффикса -Н-: дно+Н); государственный строй (в суффиксе -ЕНН- отымённого прилагательного пишется две буквы Н).

**Задание 5**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**ОТВЕТ** Августовский, искра, километр, оптовый.

**Задание 6**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

Верно найдены и исправлены два предложения	2
Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение	1
Дан неверный ответ. ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).

- 1) Надежда Петровна действовала согласно инструкции.
- 2) Согласно сложившихся на флоте традиций, переход через экватор считался знаменательным событием.
- 3) За спиной у деда виднелся мешок, похожий на солдатский.
- 4) Переводя текст, мне понадобился словарь.

### ОТВЕТ

Согласно сложившимся на флоте традициям, переход через экватор считался знаменательным событием.

Переводя текст, я воспользовался словарём.

### Задание 7

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Определите и запишите основную мысль текста.

**ОТВЕТ:** Родина — наш общий дом, его нужно беречь — это наш долг.

### Задание 8

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2

<p>Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p> <p>ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один- два речевых недочёта.</p> <p>ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p>	1
<p>Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов.</p> <p>ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта.</p> <p>ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

**ОТВЕТ:** Мы не всегда бережно относимся к своей земле.

**Задание 9 ОТВЕТ** метафора

**Задание 10 ОТВЕТ** исток

**Задание 11**

<b>Критерии оценивания выполнения задания</b>	<b>Баллы</b>
<b>Определение словосочетаний</b>	
Правильно выписаны три словосочетания	2
Правильно выписаны два словосочетания из трёх	1
Правильно выписано одно словосочетание. ИЛИ Ответ не дан	0
<b>Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях</b>	
Дан правильный ответ	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено три ошибки. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) Прорастает из зёрнышка
- 2) Нашей культуры
- 3) Видишь частенько
- 4) Всё начинается

**ОТВЕТ**

- 1) Прорастает из зёрнышка (управление).
- 2) Нашей культуры (согласование).
- 3) Видишь частенько (примыкание).

**Задание 12 ОТВЕТ** картины связаны

**Задание 13 ОТВЕТ** безличное**Задание 14**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Определение вводного слова</b>	
Правильно выписано вводное слово	1
Неправильно выписано вводное слово. ИЛИ Ответ не дан	0
<b>Подбор синонима к вводному слову</b>	
Правильно подобран синоним	1
Неправильно подобран синоним. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Среди предложений 7–9 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

**ОТВЕТ:** Бесспорно. - Несомненно.

**Задание 15**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложения</b>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
<b>Обоснование условий обособления</b>	
Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**ОТВЕТ**

В предложении 6 обособляется согласованное определение «текущая в ивняхках по степи», выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова.

**Задание 16**

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<b>Распознавание предложения</b>	
Правильно определено предложение	1
Ответ неправильный	0
<b>Обоснование условий обособления</b>	
Дано правильное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан	0
<i>Максимальный балл</i>	2



Среди предложений 14–16 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

**ОТВЕТ:** В предложении 15 обособляется обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием «богатея».

**Задание 17**

**ОТВЕТ: 6**