

РАССМОТРЕНЫ
на заседании кафедры
Протокол №__ от __. __. 2020 г.
Руководитель кафедры _____

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора

(расшифровка подписи)
____. ____ . 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназии № 86
_____ Т.В.Банникова
Приказ от 01.11.2020 г. № 22/О

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету «Русский язык»
8 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе.
2. **Форма промежуточной аттестации:** проверочная работа.
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** вариант работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.
Задания 1–4, 6–9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

4. Количество вариантов: 2

5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности;
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые умения	Уровень	Баллы за выполнение
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	Б	9
2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной принадлежности).	Б	12
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи. Обосновывать условия слитного или раздельного написания.	Б	4
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи. Обосновывать условия написания.	Б	4
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	Б	2
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	Б	2
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	2
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать	Б	2

	микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		
9	Определять вид тропа.	Б	1
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	Б	1
11	Распознавать подчинительные словосочетания. Определять вид подчинительной связи.	Б	5
12	Находить в предложении грамматическую основу.	Б	1
13	Определять тип односоставного предложения.	Б	1
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному слову синоним (из той же группы по значению).	Б	2
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	Б	3
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	Б	2
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	Б	1

7. **Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 80 мин. (включая время инструктажа и оформления записи).

8. **Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:** КИМы (бланки с работой), черновики, ручка.

9. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задание 1 К1 Соблюдение орфографических норм	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка).	4
	<i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i>	
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три–четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
К2 Соблюдение пунктуационных норм	Допущено более пяти ошибок	0
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
К3 Правильность списывания текста	Допущено более двух ошибок	0
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2

	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
<u>Задание 2</u>	Разбор выполнен верно	3
К1	При разборе допущена одна ошибка	2
Выполнение морфемного разбора	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Разбор выполнен верно	3
Выполнение словообразовательного разбора	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Разбор выполнен верно	3
Выполнение морфологического разбора	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Разбор выполнен верно	3
Выполнение синтаксического разбора предложения	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<u>Задание 3</u>	Правильно выписан ряд слов	1
Правильный выбор ряда слов	Неправильно выписан ряд слов или ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора раздельного написания	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено 3 ошибки или ответ не дан	0
<u>Задание 4</u>	Правильно выписан ряд слов	1
Правильный выбор ряда слов	Неправильно выписан ряд слов или ряд слов не выписан	0
Объяснение условия выбора написания НН	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено 3 ошибки или ответ не дан	0
<u>Задание 5</u>	Верно поставлено ударение во всех словах	2
Постановка ударения	Верно поставлено ударение только в трех словах	1
	Верно поставлено ударение только в 1-2 словах ИЛИ ударение во всех словах поставлено неверно/не поставлено	0
<u>Задание 6</u>	Верно найдены и исправлены 2 предложения	2
Исправление грамматических ошибок	Верно найдены 2 предложения, верно исправлено одно предложение ИЛИ верно найдено и исправлено одно предложение	1
	Дан неверный ответ	0

	ИЛИ выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений	
<u>Задание 7</u> Формулировка основной мысли текста	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<u>Задание 8</u> Определение микротемы абзаца	Микротема определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении	2
	Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в собственном им значении ИЛИ Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
	Микротема абзаца определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов ИЛИ Микротема абзаца определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта ИЛИ Микротема абзаца не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<u>Задание 9</u> Определение средства языковой выразительности	Дан правильный ответ	1
	Дан неправильный ответ или ответ не дан	0
<u>Задание 10</u> Определение слова по лексическому значению	Верно выписано слово	1
	Неверно выписано слово или ответ не дан	0
<u>Задание 11</u> Определение словосочетаний	Правильно выписаны три словосочетания	2
	Правильно выписаны два словосочетания	1
	Правильно выписано одно словосочетание ИЛИ ответ не дан	0
Определение вида подчинительной связи в словосочетаниях	Дан правильный ответ	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено 2 ошибки	1
	Допущено три ошибки ИЛИ ответ не дан	0
<u>Задание 12</u> Определение грамматической основы	Верно выписана грамматическая основа	1
	Неверно выписана грамматическая основа ИЛИ грамматическая основа не выписана	0

<u>Задание 13</u> Определение типа односоставного предложения	Верно определен тип односоставного предложения	1
	Неверно определен тип односоставного предложения ИЛИ ответ не дан	0
<u>Задание 14</u> Определение вводного слова	Правильно выписано вводное слово	1
	Неправильно выписано вводное слово или ответ не дан	0
Подбор синонима к слову	Правильно подобран синоним	1
	Неправильно подобран синоним или ответ не дан	0
<u>Задание 15</u> Распознавание предложения с обособленными членами	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
Обоснование условия обособления	Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	2
	Дано правильное неполное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
	Ответ неправильный ИЛИ ответ не дан	0
<u>Задание 16</u> Распознавание предложения с обособленными членами	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0
Обоснование условия обособления	Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления	1
<u>Задание 17</u> Распознавание предложения в соответствии со схемой	Правильно определено предложение	1
	Ответ неправильный	0

Максимальное количество баллов - 51.

Шкала перевода баллов в отметку

Баллы	Отметка
45-51	«5»
32-44	«4»
26-31	«3»
менее 25	«2»

10. **Описание формы бланка для выполнения работы:** *бланк ответов находится в работе.*

11. **Текст работы разрабатывается** *Федеральным институтом педагогических измерений в соответствии с демоверсией контрольно-измерительных материалов ВПР для 8 класса по русскому языку на текущий учебный год.*