

РАССМОТРЕНЫ
на заседании кафедры
Протокол №__ от __. __. 2020 г.
Руководитель кафедры _____
Алендеева Н.Е.. _____
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора
Киверина
И.А. _____
_____ _____
(расшифровка подписи)
____. ____ . 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназии № 86
_____ Т.В. Банникова
Приказ от 01.11.2020 г. № 22/О

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету «История России»
7 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной обучающихся по учебному предмету «История России» в 7 классе.
2. **Форма аттестации:** ВПР по теме «Россия в XVI - XVII вв».
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 7 заданий: задания 1, 2, 3, 4, 5 предполагают ответ цифрой, последовательностью цифр, или словом (словосочетанием); задания 6, 7 предполагают развернутый ответ.
4. **Количество вариантов:** два
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**
 - Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
 - Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
 - Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
 - Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
 - Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

6. Содержание КИМ:

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень (базовый - Б , повышенный - П , высокий – В)	Максимальное количество баллов за задание
1	Деятели истории России и зарубежных стран (соотнесение событий и участников)	Б	2
2	Историческая терминология: семибоярщина, копейка (термин по определению понятия)	Б	1
3	Исторические источники: 1600-е гг., Борис Годунов; Борис Годунов, Рюриковичи (атрибуция источника)	Б	2
4	Памятники культуры (выбор двух памятников)	Б	2

5	Памятники культуры (выбор памятника по критерию)	П	1
6	Внутренняя политика Ивана IV, заповедные лета (аргументация точки зрения двумя фактами)	П	3
7	Объяснение значения события и его последствий для страны: Деулинское перемирие, оборона Троице-Сергиева монастыря (причинно-следственные связи)	В	2

7. Продолжительность выполнения работы обучающимися: 30 минут (инструктаж 2 мин)

8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы: не требуются

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 2, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1, 3, 4 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом 6, 7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 13.

12 - 13 баллов - оценка «5»

9 - 11 баллов – оценка «4»

5 - 8 баллов – оценка «3»

0 – 4 балла – оценка «2»

10. Описание формы бланка для выполнения работы: лист А-4

11. Инструкция для учащихся. Цель промежуточной аттестации (контрольной работы) - выявление уровня соответствия усвоенных знаний и умений по курсу «Истории России» требованиям стандарта. Ее выполнение рассчитано на 30 минут. Работу выполняем на листе А-4. Работа состоит из 7 заданий базового и повышенного уровней.

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задание 2, 5 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задания 1, 3, 4 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом 6, 7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Текст работы- отдельный файл

12. Ключ с ответами для проверки:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	3 2 5	3 1 5
2	семибоярщина	копейка
3	1600-е гг, Борис Годунов	Борис Годунов Рюриковичи
4	1 4; 4 1	2 3; 3 2
5	1	3
6	1 Объяснение: показало слабость центральной власти	2 Объяснение: введение заповедных лет
7	Объяснение: завершение Смуты в России	Объяснение: оборона монастыря освободила Ярославскую дорогу для народного ополчения 1612 г.

Задание 7:

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	баллы
В ответе должно быть дано объяснение.	
Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты.	2
Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Вариант 1**Задание 1.**

*Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками:
СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)*

- А) введение урочных лет
- Б) созыв Стоглавого собора
- В) завоевание Испанией государства ацтеков

УЧАСТНИКИ

- 1) Фернан Магеллан
- 2) митрополит Макарий
- 3) царь Фёдор Иванович

- 4) Василий III
- 5) Эрнан Кортес

Задание 2.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Правительство, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского в 1610 г. и состоявшее из представителей боярских родов.

Задание 3.

Из исторического источника:

«Июня в 12 день, царь и великий князь _____, со святейшим Иовом патриархом всея Руси, и с сыном своим благородным царевичем князем Феодором, со всем освещённым собором и со всем своим царским синклитом, видя, как известный всеми знаемый вор, чернец, бывший сын боярский по прозвищу Отрепьев, бежав в ляхи, назвался царевичем Димитрием, который, как всем ведомо, по приключению скончался во граде Угличе и погребён там; а сей <вор> и учини заговор с некими панами, давними Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеями, пришёл в наши окраинные грады с войском великими, желая похитить царство Московское и православную христианскую веру истребить, а в вести латинскую папскую веру».

- 1) *Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли эти события.*
- 2) *Назовите царя, имя которого пропущено.*

Задание 4.

- 1) *Какие из памятников культуры были созданы в XVI в.?*
- 2) *Выберите два памятника культуры*
 - 1. «Великие Четьи-Минеи»
 - 2. «Поучение детям»
 - 3. «Троица» А. Рублева
 - 4. Архангельский собор Московского Кремля

Задание 5.

Какой из приведённых памятников культуры был создан под руководством митрополита Макария?

Задание 6.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации этой точки зрения:

«Народные восстания сыграли роль в определении направления внутренней политики Ивана IV»?

- 1) восстание москвичей против правящей боярской группировки князей Глинских
- 2) Соляной бунт
- 3) восстание под предводительством С.Т. Разина

Объясните, как с помощью выбранного вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Задание 7.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему Деулинское перемирие имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Вариант 2

Задание 1.

Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками:

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ)

- А) созыв первого Земского собора в России
 - Б) издание Нантского эдикта
 - В) избрание на престол первого представителя династии Романовых
- УЧАСТНИКИ*

- 1) Генрих IV Бурбон
- 2) царь Алексей Михайлович
- 3) Иван IV
- 4) Людовик XIV
- 5) царь Михаил Фёдорович

Задание 2.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Монета, введённая в обращение в Московском государстве в ходе денежной реформы Елены Глинской и получившая название по оружию изображённого на ней всадника.

Задание 3.

Из исторического источника:

«Сперва, когда наши на границе подошли к первой московской крепости, называвшейся Моравск, тамошняя чернь, связав воевод, отдала царевичу и крепость, и слободы. А оттуда пошли к другой крепости – Чернигов, где также чернь, связав воевод, вступила в войско царевича и присягнула ему. И после пошли наши под Новгород-Северский, третью московскую крепость, в которой застали царское войско, и до 1000 стрельцов там оборонялось. Восемь недель пытались наши взять эту третью крепость. Пока длилась осада, по точным подсчётам, пришло на помощь "Москве" 40 000 человек, но наши их, с Божьей помощью, разбили в последний день декабря».

- 1) *Укажите российского монарха, в период правления которого произошли описанные события.*
- 2) *Укажите российскую правящую династию, представителем которой назвался упомянутый «царевич».*

Задание 4.

- 1) *Какие из памятников культуры были созданы в XVI в.?*
- 2) *Выберите два памятника культуры*
 - 1. «Повесть о Шемякином суде»
 - 2. «Великие Четьи-Минеи»
 - 3. собор Василия Блаженного
 - 4. Покровский храм в Филях

Задание 5.

Какой из памятников был создан в память о победе над Казанским ханством?

Задание 6.

Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации этой точки зрения:

«Положение крестьян ухудшилось в последней четверти XVI в.»?

- 1) введение правила Юрьева дня
- 2) введение заповедных лет
- 3) отмена урочных лет

Объясните, как с помощью выбранного вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Задание 7.

Используя знание исторических фактов, объясните, почему оборона Троице-Сергиева монастыря имела большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.