

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры  
Протокол №\_\_от \_\_. \_\_. 2020 г.  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
Алендеева Н.Е. \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ  
Заместитель директора  
Петухова  
С.И. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2020 г.  
(расшифровка подписи)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназии № 86  
\_\_\_\_\_ Т.В. Банникова  
Приказ от 01.11.2020 г. № 22/О

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету «История России»  
8 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной обучающих по учебному предмету «История России» в 8 классе.
2. **Форма аттестации:** ВПР по теме «Российская империя в XVIII веке».
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 7 заданий: задания 1, 2, 3, 4, 5 предполагают ответ цифрой, последовательностью цифр, или словом (словосочетанием); задания 6, 7 предполагают развернутый ответ.
4. **Количество вариантов:** два

**5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**6. Содержание КИМ:**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень (базовый - <b>Б</b> , повышенный - <b>П</b> , высокий – <b>В</b> )	Максимальное количество баллов за задание
1	Хронологическая последовательность исторических событий (соотнесение хронологии истории России и Всеобщей истории)	Б	1
2	Манифест о вольности дворянства, ревизия населения (определение понятий)	Б	1
3	Верховный тайный совет, Манифест о вольности дворянской	Б	2

	<i>(анализ исторического источника)</i>		
5	Памятники культуры <i>(выбор памятников культуры, их соотнесение)</i>	Б	2
	Памятники культуры <i>(выбор памятников культуры, их соотнесение)</i>	П	1
6	Политика Петра I в отношении церкви, ограничение императорской власти Кондициями <i>(аргументация точки зрения двумя фактами)</i>	П	3
7	Объяснение значения события и его последствий для страны с участием исторического деятеля <i>(значение и последствия)</i>	П	2

**7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 30 минут *(инструктаж 2 мин)*

**8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:** *не требуются*

**9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задание 1, 2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 3, 4, 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом 6, 7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 12.

11 - 12 баллов - оценка «5»

8 - 10 баллов – оценка «4»

5 - 7 баллов – оценка «3»

0 – 4 балла – оценка «2»

**10. Описание формы бланка для выполнения работы:** лист А-4

**11. Инструкция для учащихся.** *Цель промежуточной аттестации (контрольной работы) - выявление уровня соответствия усвоенных знаний и умений по курсу «Истории России» требованиям стандарта. Ее выполнение рассчитано на 30 минут. Работу выполняем на листе А-4. Работа состоит из 7 заданий базового и повышенного уровней.*

*Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 5 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задание 1, 2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.*

*За верный ответ на задания 3, 4, 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.*

Задания с развернутым ответом 6, 7 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Текст работы- отдельный файл

## 12. Ключ с ответами для проверки:

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	3 2 1	2 1 3
2	вольности	ревизия
3	Екатерина I, Верховный тайный совет	1760 –е годы Семилетняя война
4	2 4	4 5
5	4	4
6	Факт, два аргумента	Факт, два аргумента
7	Значение/последствия события для страны	Значение/последствия события для страны

### Задание 6:

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) порядковый номер факта – 3; - 2; 2) объяснение	
Правильно указан порядковый номер факта и приведено два объяснения	<b>3</b>
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения	2
Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта	1
Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения. ИЛИ Задание не выполнено	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

### Задание 7:

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	баллы
В ответе должно быть дано объяснение.	
Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты.	2
Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа. ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения	0

исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано.	
	<i>Максимальный балл</i> 2

### **Вариант 1**

#### **Задание 1.**

*Расположите в хронологической последовательности исторические события:*

- 1) проведение секуляризации церковных земель
- 2) ссылка А.Д. Меншикова в Берёзов
- 3) учреждение первых коллегий

#### **Задание 2.**

*Заполните пропуск в предложении:*

Венцом политики Петра III в отношении дворянства стал изданный им манифест о \_\_\_\_\_ дворянской, согласно которому дворяне были освобождены от обязательной службы государству.

#### **Задание 3.**

*Из исторического источника*

«Когда она увидела себя единственной обладательницей короны, то правила с возможно большей осторожностью и умеренностью и оказывала то же доверие, которое имел её покойный муж, к князю Меншикову, который стал её первым министром; а когда был заключён Венский трактат, то она присоединилась к нему, за что император так почитал её, что уговорил короля, нашего государя, направить посла ко двору её царского величества, чтобы он находился там. Мне пришлось (невзирая на мои слабые способности) быть первым испанским послом, который отправился в страну, столь далёкую от нашей. Царица была немало исполнена тщеславия от того, что король посылает к ней официальное посольство, а в качестве посла – человека с моим происхождением. Но Богу не угодно было, чтобы я имел удовольствие и удовлетворение познакомиться с этой великой государыней. Она умерла 17 мая, спустя два месяца после моего отъезда из Мадрида».

- 1) Назовите государыню, о которой идёт речь.
- 2) Укажите название высшего совещательного государственного учреждения Российской империи, созданного в период правления этой государыни.

#### **Задание 4.**

*Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?*

- 1) «История о великом князе Московском»
- 2) «Юности честное зерцало»
- 3) «Задонщина»
- 4) Смольный монастырь
- 5) Благовещенский собор Московского Кремля

### **Задание 5.**

*Какой из приведённых памятников культуры был создан по указу императрицы Елизаветы Петровны?*

### **Задание 6.**

*Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Пётр I сумел полностью подчинить церковь государству»?*

- 1) прекращение преследований старообрядцев
- 2) секуляризация церковных земель
- 3) издание «Духовного регламента»

*Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.*

### **Задание 7.**

Выберите исторического деятеля (определите сами).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

### **Вариант 2**

#### **Задание 1.**

*Расположите в хронологической последовательности исторические события:*

- 1) сражение при Кунерсдорфе
- 2) перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург
- 3) осада Оренбурга отрядами Е.И. Пугачева

#### **Задание 2.**

*Заполните пропуск в предложении:*

Именная перепись податного населения в России в XVIII в., когда учитывалось мужское население податных сословий называлась \_\_\_\_\_ .

#### **Задание 3.**

*Из исторического источника*

«Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы, или отставки просить да не дерзают, но по окончании как внутрь, так и вне государства; состоящие в военной службе могут просить у командующих над ними об увольнении из службы или отставки, и ожидать резолюции; состоящие во всяких наших службах, в первых восьми классах, от нашей всевысочайшей конфирмации, а прочие чины получают определение по департаментам, до которых оные принадлежат».

- 1) Укажите с точностью до десятилетия период, когда был издан данный манифест.
- 2) Назовите войну, из которой вышла Россия в период правления императора, издавшего данный манифест.

#### **Задание 4.**

*Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.?*

- 1) «Слово о погибели земли Русской»
- 2) «История о великом князе Московском»
- 3) «Задонщина»
- 4) портрет А. Головкина
- 5) Екатерининский дворец

#### **Задание 5.**

*Какой из приведённых памятников культуры был создан И.Н.Никитиным?*

#### **Задание 6.**

*Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: **«Верховный тайный совет стремился ограничить императорскую власть»?***

- 1) отмена указа о единонаследии
- 2) составление Кондиций
- 3) введение Табели о рангах

*Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.*

#### **Задание 7.**

Выберите исторического деятеля (определите сами).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.