

## 1 – вариант.

## Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

**A1.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности  
2) сознательные цели  
3) физиологические особенности  
4) природные задатки

**A2.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- 1) специалиста  
2) гражданина  
3) индивида  
4) личность

**A3.** Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

**A4.** Отличием труда человека от поведения животных является:

- 1) умение добывать пищу  
2) умение делать запасы  
3) умение использовать природные ресурсы  
4) умение работать творчески

**A5.** Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- 1) однопоколенная  
2) двухпоколенная  
3) трёхпоколенная  
4) многопоколенная

**A6.** К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- 1) финансовые  
2) трудовые  
3) материальные  
4) социальные (общественные)

**A7.** Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования.

Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию  
2) основному общему образованию  
3) дополнительному образованию  
4) среднему профессиональному образованию

**A8.** Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- 1) Санкт-Петербург  
2) Екатеринбург  
3) Казань  
4) Новосибирск

**A9.** Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- 1) верно только А  
2) верно только Б  
3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны

**A10.** Правила доброго поведения:

- 1) закон  
2) право  
3) мораль  
4) указ

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**B1.** Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;  
2) создание воображаемой обстановки;  
3) использование различных предметов;  
4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- А) алкоголь, курение
- Б) признание в обществе, общение
- В) пища, одежда
- Г) творчество, знания
- Д) самореализация, самоутверждение

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные
- 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие.  
 (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

**Часть III.**

*Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.*

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

*(По П. Селзеру)*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

Итоговая контрольная работа за курс обществознания.  
2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное                      2) социальное                      3) биологическое                      4) биосоциальное

A2. К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство                      2) наука                      3) семья                      4) мораль

A3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

A4. Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству                      2) забота о потомстве  
3) жизнь в группе                      4) биологические потребности

A5. Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ                      2) Гражданский кодекс РФ  
3) Административный кодекс РФ                      4) Семейный кодекс РФ

A6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин                      2) бережливый хозяин  
3) экономный хозяин                      4) расточительный хозяин

A7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная                      2) начальная  
3) средняя(полная)                      4) профессиональное

A8. Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите                      2) Иване III                      3) Петре I                      4) Екатерине II

A9. Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

A10. Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость                      2) упрямство                      3) взаимность                      4) сила

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;  
2) соблюдение правил поведения;  
3) возможность поступления в вуз;  
4) получение общего образования.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) решение математической задачи
- Б) принятие закона
- В) посадка дерева
- Г) создание модели конструктора
- Д) выступление певца на сцене

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) игровая
- 2) учебная
- 3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

**Часть III.**

*Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.*

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любопытный выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

*(По Н. Смелзеру)*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

## Итоговая контрольная работа за курс обществознания (6 класс).

КЛЮЧ

Часть I	1 – вариант	2 – вариант
A1	2	4
A2	2	3
A3	3	2
A4	4	1
A5	2	4
A6	2	1
A7	3	1
A8	1	2
A9	1	2
A10	3	3
<b>Часть II</b>		
B1	1324	2413
B2	42132	23313
B3	112	112

Часть III- итог- бкласс	1 – вариант	2 – вариант
C1	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;</li> <li>2) социальные нормы и ожидания окружающих;</li> <li>3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;</li> <li>4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) факторы формирования личности;</li> <li>2) СМИ и социализация;</li> <li>3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;</li> <li>4) школа и формирование личности ребёнка.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>

<b>Часть I.</b>	<b>10 баллов</b>	18 -16 баллов – «5» 15– 10 баллов - «4» 9 –6 баллов – «3» менее 6 баллов – «2»
<b>Часть II.</b>	<b>4 балла</b>	
<b>B1</b>	1 балла	
<b>B2</b>	2 балла	
<b>B3</b>	1 балл	
<b>Часть III.</b>	<b>4 балла</b>	
<b>C1</b>	2 балл	
<b>C2</b>	2 балла	