

РАССМОТРЕНЫ
на заседании кафедры
Протокол №__ от __. __. 2020 г.
Руководитель кафедры
Алендеева Н.Е.

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора
Петухова С.И.

(расшифровка подписи)
____. ____ . 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназии № 86
Банникова Т.В.

Приказ от __. __. 2020 г. №

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СРЕЗОВОЙ РАБОТЫ
по учебному предмету «Обществознание»
8 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** выявление уровня и качества подготовки учащихся по курсу «Обществознание»
2. **Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа
3. **Сроки проведения:** после изучения курса 8 класса
4. **Продолжительность выполнения работы:** 40 минут
5. **Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:** не требуются
6. **Количество вариантов:** 3
7. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 24 заданий, из них 15 - тестовые задания с выбором одного варианта ответа; 3 задания с множественным выбором, 6 заданий, предполагающих развернутый ответ (анализ текста).
- 8.

| Предмет ФИПИ | Обществознание | | | |
|----------------------------|-------------------|-------------------|-----|------------------------------------|
| Год кодификатора ФИПИ | 2020 | | | |
| Уровень аттестации | ОГЭ | | | |
| Уровень контрольной работы | Текущий | | | |
| № задания | Уровень сложности | Максимальный балл | КЭС | Дополнительно |
| 1 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 2 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 3 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 4 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 5 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 6 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 7 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 8 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 9 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 10 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 11 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 12 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 13 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 14 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 15 | Базовый | 1 | | Выбор одного варианта ответа |
| 16 | Базовый | 2 | | Выделить черты сходства и различия |
| 17 | Базовый | 2 | | Установить соответствие |
| 18 | Базовый | 2 | | Установить соответствие |
| 19 | Повышенный | 2 | | Дать развернутый ответ |

| | | | |
|----|------------|---|------------------------|
| 20 | Повышенный | 2 | Дать развернутый ответ |
| 21 | Повышенный | 2 | Дать развернутый ответ |
| 22 | Повышенный | 2 | Дать развернутый ответ |
| 23 | Повышенный | 2 | Дать развернутый ответ |
| 24 | Повышенный | 3 | Дать развернутый ответ |

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания Части А оцениваются в 1 балл, задания Части В – в 2 балла.

Задания С1, С2, С3, С4 и С5 оцениваются по 2 балла за каждое, задание С6 – 3 баллами.

1 вариант

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | 1 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 1 |
| 7 | 3 |
| 8 | 4 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 2 |
| 13 | 3 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |

Часть 2

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | 2314 |
| 2 | 1221 |
| 3 | 134 |

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) взаимодействие культуры и духовного производства; 2) сохранение и распространение достижений культуры. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены две смысловые части текста | 2 |
| Выделена одна смысловая часть текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1) она формирует духовный мир общества и человека; 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности. | |
| Названы две функции культуры в обществе | 2 |
| Названа одна функция культуры в обществе | 1 |
| Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие: материальные элементы; кадры специалистов; социальные институты. | |
| Названы три составляющих духовного производства | 2 |
| Названы две составляющих духовного производства | 1 |
| Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе приведены примеры: 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус; 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах). | |
| Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 2 |
| Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей | 1 |
| Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных | |

| | |
|---|---|
| заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества». | |
| Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста | 2 |
| Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста | 1 |
| Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства; - произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять; <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним; - в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p> | |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения | 2 |
| Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

2 вариант

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | 3 |
| 2 | 1 |
| 3 | 3 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7 | 4 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |

| | |
|----|---|
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |
| 12 | 4 |
| 13 | 4 |
| 14 | 4 |
| 15 | 1 |

Часть 2

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | 1234 |
| 2 | 2112 |
| 3 | 235 |

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) понятие «религия»; 2) религиозные обряды; 3) влияние религии на культуру. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены три смысловые части текста | 2 |
| Выделены одна - две смысловые части текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть названы следующие черты: 1) наличие веры в существование богов; 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам. | |
| Названы две характерных черты религии | 2 |
| Названа одна характерная черта религии | 1 |
| Характерные черты религии не названы или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С3. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы: 1) соблюдение обрядов; 2) принесение даров или жертв. | |
| Названы два способа | 2 |
| Назван один способ | 1 |
| Способы не названы или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В ответе могут быть приведены примеры 1) личных религиозных обрядов: а) крещение новорожденного ребенка; б) венчание; 2) общественных религиозных обрядов: а) совершение богослужения в храме; б) обряд освящения здания. | |
| Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов | 2 |
| Названы только два личных или два общественных религиозных обряда | 1 |
| Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов. Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью». | |
| Приведён ответ и положение текста | 2 |
| Приведён ответ, положение текста не приведено | 1 |
| Ответ не приведён или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что - религия является одной из древнейших форм культуры; - религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре; в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что - религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства; | |

| | |
|---|---|
| - не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры. | |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения | 2 |
| Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

3 вариант

Ответы на задания итоговой контрольной работы по обществознанию 8 класс

Часть 1

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | 3 |
| 2 | 4 |
| 3 | 3 |
| 4 | 3 |
| 5 | 1 |
| 6 | 1 |
| 7 | 2 |
| 8 | 1 |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |
| 12 | 3 |
| 13 | 1 |
| 14 | 1 |
| 15 | 3 |

Часть 2

| № задания | Ответ |
|-----------|-------|
| 1 | 1324 |
| 2 | 2121 |
| 3 | 13 |

Часть 3.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| Могут быть выделены следующие смысловые части: понятие «социальный статус»; статусный набор; главный статус. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. | |
| Выделены три смысловые части текста | 2 |

| | |
|---|---|
| Выделены одна - две смысловые части текста | 1 |
| Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе дано определение: «социальный статус - определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей». Приведены примеры: 1) водитель - участник дорожного движения и инспектор ГИБДД; 2) режиссер-постановщик спектакля и артист, играющий роль в спектакле. | |
| Дано определение, приведены два примера | 2 |
| Дано определение и приведён один пример | 1 |
| Определение не дано, примеры не приведены или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С3. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должно быть отмечено, что это «совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком», назван главный статус и неглавные. | |
| Дано понятие, назван главный статус и неглавные | 2 |
| Дано понятие, назван главный или неглавные статусы | 1 |
| Понятие не дано, главный статус и неглавные не названы или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С4. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должен быть указан пример отношений учителя и ученика. В качестве собственного примера могут быть указаны отношения врача и его пациента. | |
| Приведён пример из текста, приведён собственный пример | 2 |
| Приведён пример из текста или собственный пример | 1 |
| Примеры не приведены или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С5. Сергею М. несколько дней от роду. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Ответ аргументируйте.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| В ответе должно быть указано, что человек обладает социальным статусом с момента рождения, так как с этого момента он наделен правами и обязанностями по отношению к окружающему его обществу. Следовательно, новорожденный Сергей М. имеет свой социальный статус: он сын, внук, житель страны, член этнической группы. | |

| | |
|---|---|
| Приведён правильный ответ и аргументация | 2 |
| Приведён правильный ответ, аргументация отсутствует | 1 |
| Ответ не приведён или ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

С6. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|---|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося: выбрана та или иная точка зрения;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например:</p> <p>в случае согласия с данной точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - главным называется наиболее характерный для конкретного человека статус, у каждого он свой; - главным выступает тот статус, который на текущий момент определяет стиль поведения и образ жизни данного человека; <p>В случае несогласия может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - у одного человека может быть одновременно несколько статусов, каждый из них будет настолько ярким, что выделить один, самый главный, будет невозможно; - главным в данном определении назван статус, с которым отождествляется конкретный человек. Но в разных кругах общения один и тот же человек может отождествляться с совершенно разными статусами. <p>Могут быть приведены другие аргументы и примеры.</p> | |
| Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения | 3 |
| Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения | 2 |
| Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения | 1 |
| Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Максимальное количество баллов за всю работу – 34.

Критерии оценивания:

- на отметку «2» - от 0 до 16 баллов;
- на отметку «3» - от 17 до 22 баллов;
- на отметку «4» - от 23 до 28 баллов;
- на отметку «5» - от 29 до 34 баллов.