

РАССМОТРЕНЫ
на заседании кафедры
Протокол от 30. 09. 2020 г. № 2
Руководитель кафедры _____

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора

(расшифровка подписи)
____. ____ . 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназии № 86

(расшифровка подписи)
Приказ от 01.11.2020 г. № 220

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету «English in Use (Практикум по английскому языку)»

11 КЛАСС

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «English in Use (Практикум по английскому языку)» в 11 классе.
- 2. Форма промежуточной аттестации:** контрольная работа
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 3 заданий, которые представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа)
- 4. Количество вариантов:** 2
- 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**
 - Аудирование:**
 - понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - извлекать необходимую / интересующую информацию.
 - Чтение:**
 - читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
 - догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
 - выделять основные факты;
 - отделять главную информацию от второстепенной;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
 - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - Грамматика:**
 - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка.
 - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме:
 - распознавать и употреблять в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога (Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past

Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous); модальные глаголы и их эквиваленты (can / could / be able to / must);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога (Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive) и знать способы их перевода на русский язык;
- распознавать при чтении глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличные формы глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*);
- распознавать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности (Conditionals I, II, III), предложения с конструкцией *be used to / get used to, I wish*;
- распознавать и употреблять косвенную речь;
- употреблять определённый / неопределённый и нулевой артикль, употреблять артикли с названиями стран и языков;
- употреблять имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе знать слова-исключения);
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения, прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество; количественные и порядковые числительные;
- употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время и место действия.

6. Содержание КИМ

11 класс

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	5	3.1	Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)
2	Базовый	6	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
2	Базовый	12	5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.2.6, 5.2.7	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый/ неопределённый/ нулевой артикль, Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>) Числительные количественные, порядковые, Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i> Личные формы глаголов страдательного залога в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)
ИТОГО: 23 БАЛЛОВ				

7. Продолжительность выполнения работы обучающимися: 35 минут
8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы компьютер, колонки
9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом
Отметка «5» - повышенный (расширенный) уровень- 23 - 21 баллов
Отметка «4» - повышенный (оптимальный) уровень – 20 - 16 баллов
Отметка «3» - базовый уровень - 15 - 12 баллов
Отметка «2» - ниже базового уровня – 0 - 11 баллов
10. Описание формы бланка для выполнения работы: тетрадь для контрольных работ
11. Инструкция для учащихся
Внимательно изучите инструкции к каждому заданию. Задания можно выполнять в произвольном порядке, соблюдая регламент выполнения всей контрольной работы. В момент звучания аудиозаписи текстов можно делать пометки в черновике.
12. Текст работы

Вариант 1.
Письменная часть

Задание 1. Аудирование

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1

Who won't be able to study tonight?

1) Fred

2) Jane

3) Both

Ответ:

2

Who knows what is on in the cinema tonight?

1) Fred

2) Jane

3) Neither

Ответ:

3

Who has a newspaper?

1) Fred

2) Jane

3) Both

Ответ:

4

Who sleeps badly after watching a horror film?

1) Fred

2) Jane

3) Both

Ответ:

5

Who is going to the cinema tonight?

1) Fred

2) Jane

3) Neither

Ответ:

Задание 2. Чтение

How We Kept Mother's Birthday

(After S. B. Leacock)

I think celebrating "Mother's Day" **once** a year is a very good idea.

So we decided to have a special celebration of Mother's Day. We **thought** it a fine idea. We knew how much Mother did for us and so we **decided** that we should do everything we could to make Mother **happy**.

We decided to decorate the house with flowers. We asked Mother to **arrange** the decoration because she always does it on holidays. My sisters got new hats for such an important day. We wanted to buy a new hat for Mother too, **but** she said that she liked her old hat better and didn't want a new one.

Well, after breakfast we decided to take Mother for a beautiful **drive** away into the country. Mother is never able to go to the country because she is busy in the house nearly all the time.

But then we changed the plan a little.

Father decided to take Mother fishing.

When everything was ready for the trip we asked Mother to prepare some sandwiches.

Well, when the car came to the door, we saw that there was not enough **room** in it for us all. Father said that he could stay at home and work in the garden. Then the two girls, Anne and Mary, said that they could stay at home, but as they had new hats, it would be a **pity** if no one looked at them.

In the end it was decided that Mother could stay at home and make dinner. Mother doesn't like fishing.

So we all drove away, and Mother stood and **watched** us from the verandah as long as she could see us.

Well, we had a very nice day in the country. Father caught a lot of big fish and the girls met some friends and they talked about hats. It was quite late when we got back.

At last everything was ready and we sat down to a wonderful dinner. Mother got up and down many times during dinner; she brought things from the kitchen and carried the dishes away.

When the dinner was over all of us wanted to help Mother to wash the dishes. But Mother said that she could do it herself, and so we let her because we wanted to make her happy.

It was quite late when it was all over, and when we all kissed Mother before going to bed, she said it had been the most wonderful day in her life.

Answer the questions:

1. Why did the family decide to have a celebration?
2. Who decorated the house?
3. Why did Mother have to stay at home and not go fishing with everybody?
4. When did they come back home?
5. What feelings do you think Mother has and why?
6. Who enjoyed Mother's Day?

Задание 3. Грамматика

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный:

1. The room _____ with beautiful yellow roses.

(A) decorated

(C) has decorated

(B) was decorated

(D) was decorating

2. At last Sally came in to tell him that dinner _____ ready.

(A) is

(C) was

(B) has been

(D) is being

3. Yes, I enjoyed the play very _____.
- (A) much (C) a lot
(B) many (D) a great deal
4. He wondered _____ if he told her the truth.
- (A) what will she say (C) what would she say
(B) what she would say (D) she would say what
5. He didn't answer _____ his question.
- (A) on (C) at
(B) to (D) —
6. I've spoken to everyone except _____.
- (A) he (C) him
(B) his (D) himself
7. Mr Adams is fond _____ speeches in public.
- (A) to make (C) making
(B) make (D) of making
8. Everybody _____ fine weather.
- (A) likes (C) is liking
(B) like (D) dislike
9. I _____ histories of the Early Roman Empire, so there was nothing very new to me in what he said.
- (A) read (C) had read
(B) have read (D) had been read
10. How long _____ here? — Fifteen years.
- (A) have you been (G) are you
(B) you had been (D) are you being
11. Do you know how long _____ to get to the centre?
- (A) it takes (C) does take
(B) takes it (D) does it take
12. She said that her husband was a bank manager, _____?
- (A) wasn't he (C) didn't he
(B) was he (D) didn't she

Вариант 2.

Задание 1. Аудирование

Вы услышите диалог. Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1

Who wants to cook something special for the birthday dinner?

1) Jill

2) Matthew

3) Both

Ответ:

- 2) Who has travelled a lot?
1) Jill 2) Matthew 3) Neither

Ответ:

- 3) Who has a grandmother of German origin?
1) Jill 2) Matthew 3) Both

Ответ:

- 4) Who never eats soup?
1) Jill 2) Matthew 3) Both

Ответ:

- 5) Who will cook something special for the birthday dinner?
1) Jill 2) Matthew 3) Both

Ответ:

Задание 2. Чтение

Golden Dreams¹

(After Stephen Leacock)

One day I went into a bookshop to have a look at some new books.

The manager² of the bookshop, Mr. Brickhill, led me to the back of the shop where, he said, I could find some books that might interest me.

While I was looking through them, I was able to watch Mr. Brickhill at work with his customers.³

When I first looked up, a fashionably⁴ dressed woman was standing beside him and Mr. Brickhill was showing her a book.

"Are you quite sure it's his latest?" the lady was saying to Mr. Brickhill.

"Oh, yes, Mrs. Jackson," answered the manager. "This is Mr. Slush's latest book. Everybody wants to have it. It's a wonderful thing. Some people think it's the most wonderful book of the season."

I looked at the title;⁵ it was *Golden Dreams*. Mrs. Jackson bought it.

Another lady entered the bookshop. She was in mourning⁶ and asked the manager to show her some new books.

"Here's a fine thing, madam, *Golden Dreams*, a very fine story; the critics say that it's one of the finest things Mr. Slush has written. It's a love story. My wife was reading it out loud only last night. The main character, a girl, was very unhappy."

The lady bought the book and left the shop.

"Have you any good light reading for holiday time?" asked the next customer.

"Yes," said Mr. Brickhill, "here is *Golden Dreams*, the most humorous book of the season. I laughed all the time I was reading it."

The lady paid for the book and went out.

And each customer who entered the shop went away with *Golden Dreams*. To one lady the manager sold *Golden Dreams* as holiday reading, to another as a book to read after a holiday. One customer bought it to read on a rainy day and another as the right book for a fine day.

Before leaving the bookshop I went up to the manager and asked:

"Do you like that book yourself?"

"Oh!" said the manager, "I've no idea what it's about, I've no time to read every book I have to sell."

"And did your wife really like the book?"

"I'm not married, sir," answered the manager.

Answer the questions:

1. Who was Mr. Brickhill?
2. Why did Mrs. Jackson buy the book?
3. Who wrote the book "Golden Dreams"?
4. What did Mr. Brickhill tell the lady who was in mourning about the book?
5. Did Mr. Brickhill read the book "Golden Dreams" himself? Why?
6. Was Mr. Brickhill a good manager? Why?

Задание 3. Грамматика

1. I _____ for this company since 1995.
(A) work (C) worked
(B) am working (D) have been working
2. What was your favourite subject _____?
(A) at school (C) in school
(B) at the school (D) in the school
3. Who _____ the flowers in that vase?
(A) did arrange (C) arrange
(B) arranged (D) was arranged
4. They haven't finished dinner _____.
(A) yet (C) still
(B) already (D) else
5. I've never heard _____ fantastic story!
(A) such (C) such a
(B) so (D) so a
6. I'll ring you up as soon as I _____ home.
(A) will come (C) would come
(B) come (D) came
7. I don't play hockey, but I like to watch others _____.
(A) to play (C) the play
(B) play (D) to playing
8. I have never seen this film. — _____.
(A) I haven't too (C) Never did I
(B) So have I (D) Neither have I
9. Margaret's dress was made _____ blue silk.
(A) with (C) off
(B) of (D) out from
10. Tom thinks that he will find a job _____.
(A) easy (C) with easy
(B) easily (D) easiest

11. Will you help me to _____ the table, Mary?

(A) lay

(C) lain

(B) lie

(D) laid

12. The last student _____ now.

(A) examines

(C) is being examined

(B) is examined

(D) had been examined

13. Ключ с ответами для проверки

Вариант 1	Вариант 2
Аудирование: 23212	Аудирование: 12213
Чтение: 1) It was Mother's Day 2) Mother did 3) There was not enough room in the car. 4) They came back home late. 5) She feels sad, upset, unhappy, disappointed because nobody in fact thinks about her. 6) Everybody except Mother	Чтение: 1) The manager of the bookshop 2) It was the latest book of the writer 3) Mr. Slush 4) It's a love story. The main character was unhappy. 5) No, he didn't. He was busy. 6) He was a good manager because could persuade his clients to buy the books.
Грамматика 1. B 2. C 3. A 4. B 5. D 6. C 7. D 8. A 9. C 10. A 11. D 12. D	Грамматика 1. D 2. A 3. B 4. A 5. C 6. B 7. B 8. D 9. B 10. B 11. A 12. C