

РОДИТЕЛЯМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ранний юношеский возраст (15-17 лет) – чрезвычайно важный и ответственный период в развитии личности человека.

Еще Ж.-Ж. Руссо говорил о сознательном самоопределении как об основном содержании «второго рождения» личности в юности. К этому следует только добавить, что речь должна идти не столько о сознательном, сколько о *действенном самоопределении*. Самоопределение юноши отличается от подросткового тем, что он уже начинает действовать, реализуя планы, утверждая тот или иной образ жизни, начиная осваивать выбранную профессию. Эту особенность юности хорошо выразил известный отечественный социолог В.И.Шубкин, назвавший юность судьбоносным периодом жизни, в котором цена ошибки не «двойка», а порой бесполезно прожитые годы.

Итак, *главным новообразованием ранней юности является готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению.*

При этом *ранняя юность* – это *пик развития у человека потребности в общении*. Для старшеклассника общение, во-первых, является очень важным «каналом информации». Во-вторых, – это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует *развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения*, которое так важно в этом возрасте.

В юности особенно возрастает необходимость, с одной стороны, в новом опыте, а с другой – в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения.

Наряду с потребностью в общении, в юности заметно усиливается *потребность в понимании*, причем у девушек она сильнее, чем у юношей. *Потребность в понимании* в этот момент не предполагает особой рациональности: *понимание должно носить характер эмоционального сочувствия, сопереживания*. Естественно, что таким человеком, в первую очередь, мыслится сверстник, которого мучают те же проблемы и те же переживания.

Юноши и девушки находятся *в постоянном ожидании общения* – для них важен каждый новый человек. Общение в юности отличается особой доверительностью, исповедальностью, что накладывает отпечаток интимности, страстности на отношения, связывающие старшеклассников с близкими людьми.

В то же время усиливается и потребность *в общении со взрослыми людьми*, особенно в ситуации неопределенности, затруднительности самостоятельного решения, то есть в какой-то проблемной ситуации. И доверие в большей степени связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а со значительностью самой проблемы, с которой старшеклассник обращается к взрослому. Очень важно при этом, как юноша оценивает взрослого.

Показательным примером служат взаимоотношения с учителями. Особенности этих взаимоотношений определяются в первую очередь индивидуальными качествами учителей. Наиболее строгой оценке со стороны старшеклассников подвергаются такие качества, как справедливость, способность к пониманию, эмоциональному отклику, а также уровень знаний учителя и качество преподавания.

В то же время в юношеском возрасте отчетливо проявляется ***потребность в обособлении***. Это может быть обособление сфер общения, а может быть стремление к уединению.

Потребность в уединении выполняет в развитии старшеклассника разнообразные функции. Ее можно рассматривать и как отражение определенной стадии развития личности, и как одно из условий такого развития. Познание прекрасного, осмысление себя и других может быть эффективно лишь в уединении. Фантазии и мечты, в которых проигрываются роли и ситуации, позволяют компенсировать определенные трудности в реальном общении.

Основным принципом общения и психической жизни в целом в юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение пути к самому себе.

Старший школьный возраст – это только начало юности. Но к моменту окончания школы старшеклассник должен подойти психологически готовым к вступлению во взрослую жизнь, что предполагает в данном случае наличие развитых способностей и потребностей для самореализации.

Это, прежде всего:

- потребность в общении и владение способами его построения;
- теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического знания (научная, художественная, этическая, правовая);
- способности к рефлексии;
- потребность в труде и владение навыками, позволяющими включиться в деятельность и осуществлять ее творческих началах.

Эти качества и образуют психологическую базу для самоопределения школьников – центрального новообразования раннего юношеского возраста.

Рекомендации родителям

Старайтесь понимать вашего ребенка и принимать его таким, какой он есть. Понимание вовсе не означает прощения. Оно просто создает твердую основу, на которой можно строить дальнейшие взаимоотношения. Именно постоянное желание понять, почувствовать своего ребенка, встать на его точку зрения, пусть неправильную, посмотреть на себя его глазами и терпеливо вести разговоры изо дня в день, не срываясь на крик и оскорбления, - в этом залог сохранения психологического контакта с ребенком.

Уважайте достоинство вашего ребенка, обращайтесь с ним, как с взрослым, на равных и давайте при необходимости полезные советы. Все это способствует становлению его личностной и социальной зрелости. Но при этом помните, что ребенок вовсе не обязательно должен следовать вашим советам.

Чаще разговаривайте со своим ребенком по душам. Разговоры эти могут касаться не только школьных дел, но и вопросов любви, семейной жизни, политики, работы, ценностей человеческой жизни.

Рассказывайте ребенку о своем отношении к тому, чем он занимается. Если Вам нравится что-то в его поведении, если вы видите какие-то успехи ребенка, каждый раз не забудьте сказать ему об этом. Хвалите его и в том случае, если он осознал и честно пытается исправить свои ошибки. Если Вас что-то беспокоит, тревожит, четко изложите это своему ребенку, чтобы он смог Вас понять.

Учите вашего ребенка справляться с различными критическими ситуациями, помогайте ему как можно легче выходить из них, так как постоянно возникающие проблемы, которые необходимо решать, требуют от ребенка больших усилий, порой сопряженных с риском. Не уличайте в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.

Самое главное - важно помнить, что *основой помощи родителей* в моменты возрастных кризисов их детей должны быть не какие-либо действия по изменению ребенка в соответствии со своим эталоном, а ***открытое выражение своей любви к нему.***