

Утверждена
в составе ООП НОО
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 25.08.2021 № 20/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»
(предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)
1-4 классы**

РАЗДЕЛ 1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:</p> <p>1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:</p> <p>осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;</p> <p>осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;</p> <p>осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;</p> <p>распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);</p> <p>понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;</p> <p>понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p>

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

	<p>соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:</p> <p>употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;</p> <p>употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</p> <p>выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</p> <p>нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</p> <p>редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;</p> <p>соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):</p> <p>соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;</p> <p>соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;</p> <p>совершенствование умений пользоваться словарями:</p> <p>использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;</p> <p>использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для</p>
--	--

уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма),

соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста:

устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план

	<p>текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста;</p> <p>владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <p>умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;</p> <p>уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</p> <p>уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</p> <p>умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;</p> <p>создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;</p> <p>создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках;</p> <p>об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);</p> <p>создание текста как результата собственного мини-исследования;</p> <p>оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;</p> <p>оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;</p> <p>соблюдение основных норм русского речевого этикета:</p> <p>соблюдение принципов этикетного</p>
--	---

	<p>общения, лежащих в основе русского речевого этикета;</p> <p>различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>
--	--

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-4 классы

1 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Использование словарных статей учебного пособия для определения лексического значения слова. Понимание значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.); 2) как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Проектное задание «Словарь в картинках».

Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Произношение слов с правильным ударением (в рамках изученного).

Секреты речи и текста

Общение. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

2 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие

коврижки). Проектное задание «Почему это так называется?». Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста.

Секреты речи и текста

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Участие в диспутах, слушание собеседника и изложение своего мнения.

3 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий. Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов. Проектные задания. Откуда в русском языке это слово? Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов. Место, в котором

я живу. Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города и т. д. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения. Участие в диспутах, слушание собеседника и изложение своего мнения.

4 класс

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в

языках других народов. Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий. Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Участие в диспутах, слушание собеседника и изложение своего мнения. Владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

РАЗДЕЛ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

1 класс (8 часов)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	К-во часов
<i>Раздел 1. Секреты речи и текста (2 ч.)</i>			
1	Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова.	Общение. Устная и письменная речь. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).	1
2	Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем.	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Имена в малых жанрах фольклора. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1
<i>Раздел 2. Язык в действии (2 ч.)</i>			
3	Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками.	Наблюдение за логическим ударением в тексте. Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
4	Где поставить ударение. Как сочетаются слова.	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).	1
<i>Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч.)</i>			
5	Годовая комбинированная контрольная работа	Умение различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие. Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; умение записывать небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Выявление значения слов; определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).	1
6	Как писали в старину.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая	1

		работа «Оформление предложенных красных строк (буквиц) и заставок»	
7	Дом в старину: что как называлось. Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.) Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.). Проектное задание «Словарь в картинках». <i>* Международный день семьи</i>	1
Раздел 4. Секреты речи и текста (1 ч.)			
8	Сравниваем тексты	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. <i>* День славянской письменности и культуры</i>	1

** Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне начального общего образования (Рабочая программа воспитания)*

2 класс (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	К-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч.)			
1	По одежке встречают...	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша	Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1
4	Любишь кататься, люби и саночки возить	Слова, называющие детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1
5	Делу время, потехе час	Слова, называющие игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	1
6	В решете воду не удержишь.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	1
7	Самовар кипит, уходит не велит.	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского	1

		чаепития. *Международный день родного языка	
Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)			
8	Помогает ли ударение различать слова?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения.	1
9	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Совершенствование орфографических навыков.	1
10	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Уточнение лексического значения антонимов.	1
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
12	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	1
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч.)			
14	Учимся вести диалог	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова. Совершенствование орфографических навыков.	1
16	Годовая комбинированная контрольная работа	Выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту; Умение определять названия старинной одежды и игрушек, домашней утвари; знание смысловых особенностей употребления синонимов и антонимов,	1

		умение различать и находить среди нескольких словосочетаний; знание понятия фразеологизм, пословица; уметь использовать их в речи. Различие предложений, словосочетаний, слов. Применение правила правописания. Определение типов текста: текст-повествование, текст-инструкция.	
17	Устанавливаем связь предложений в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
18	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. <i>* День славянской письменности и культуры</i>	1

** Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне начального общего образования (Рабочая программа воспитания)*

3 класс (18 часов)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	К-во часов
<i>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч.)</i>			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой людьми.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим) <i>* Уроки нравственности</i>	1
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Слова, называющие природные явления: образные названия дождя.	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	Слова, называющие природные явления: образные названия снега.	1
5	Ветер без крыльев летает	Слова, называющие природные явления: образные названия ветра.	1
6	Какой лес без чудес. Дело мастера боится.	Слова, называющие растения. Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1

7	Заиграйте, мои гусли...	Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. * <i>Международный день родного языка</i>	1
8	Что ни город, то норов.	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания. Откуда в русском языке это слово? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Проектные задания «Место, в котором я живу», «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города» и т. д. * <i>Город нашего детства (к юбилею Н. Тагила)</i>	1
9	У земли ясно солнце, у человека – слово. Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
Раздел 2. Язык в действии (6 ч.)			
10	Для чего нужны суффиксы?	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1
11	Годовая комбинированная контрольная работа.	Выявление слов, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнение с помощью словаря. Различение предложений, словосочетаний, слов. Классификация предложения по цели высказывания. Определение интонации предложения. Применение правила правописания (в объеме содержания курса); проверка собственного и предложенного текста. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Специфика грамматической категории рода имён существительных в русском языке.	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1
14	Как изменяются имена существительные во	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении)	1

	множественном числе?	слов в речи). Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа).	
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (3 ч.)			
16	Создаём тексты-рассуждения	Особенности устного выступления. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1
17	Учимся редактировать тексты	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	1
18	Создаём тексты-повествования	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. <i>* День славянской письменности и культуры</i>	1

** Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне начального общего образования (Рабочая программа воспитания)*

4 класс (16 часов)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	К-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. <i>* Международный день распространения грамотности</i>	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	1
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1

		(добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный.	
4	Красное словцо не ложь	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
5	Язык языку весть подаёт	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. <i>* Культура народов Урала</i>	1
6	Проектные задания, выполненные при изучении раздела.	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. <i>* День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля</i>	1
Раздел 2. Язык в действии (4 ч.)			
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
8	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
9	Как и когда появились знаки препинания?	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. <i>* День матери</i>	1
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Использование синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч.)			
11	Задаём вопросы в диалоге	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Особенности озаглавливания сообщения. <i>* Мы – граждане России!</i>	1
13	Годовая	Выявление слов, значение которых требует уточнения;	1

	комбинированная контрольная работа.	определять значение слова по тексту. Различение предложений, словосочетаний, слов. Определение интонации предложения. Применение правила правописания (в объеме содержания курса); проверка собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	
14	Учимся составлять план текста	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	1
15	Учимся пересказывать текст	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне).	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. <i>* Город нашего детства (к юбилею Н. Тагила)</i>	1

** Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне начального общего образования (Рабочая программа воспитания)*

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Банникова Татьяна Владимировна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022