

Приложение № 23

Утверждена

в составе АООП НОО

Приказ МАОУ Гимназии № 86

от 25.08.2021 г. № 20/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ  
(ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ)»  
1-4 классы**

## 1. Требования к результатам

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование и **развитие социальных (жизненных) компетенций**.

Освоение АООП НОО (**вариант 7.1**) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО включают в себя:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают в себя:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

## **Результаты освоения коррекционно-развивающей области** ***Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»***

***Логопедические занятия:*** формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

## **2. Содержание программы коррекционного курса**

### **1 КЛАСС**

## ***1. Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.***

Слово как единица речи.

Лексическая тема «Осень».

Слова с близким значением.

Слова с противоположным значением.

Лексическая тема «Как ты познаешь мир».

Слова с обобщающим значением.

Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».

Образование звуков речи. Гласные звуки.

Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.

Звуковой состав слова.

Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.

Ударные и безударные слоги.

Звуко-слоговой анализ и синтез.

Лексическая тема «Зима».

Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.

Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.

## ***2. Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения.***

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация парных звуков и букв Б-П.

Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.

Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.

Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.

Дифференциация парных звуков и букв З-С.

Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.

## ***3. Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.***

Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.

Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.

Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.

Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).

## ***4. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.***

Предложение, его структура и основные признаки.  
Предложение.  
Словосочетание в составе предложения.  
Словоизменение.  
Словообразование.  
Итоговая диагностика.

## 2 КЛАСС

### 1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Звуки и буквы.  
Гласные и согласные.  
Ударение.  
Дифференциация гласных а - я.  
Дифференциация гласных о - ё.  
Дифференциация гласных у - ю.  
Дифференциация гласных ы - и.  
Дифференциация гласных ю - ё.  
Дифференциация гласных е - э.  
Дифференциация гласных е - ё.  
Твёрдые и мягкие согласные.  
Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [В] - [Ф]; [В'] - [Ф'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].  
Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].  
Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.  
Дифференциация [С] - [Ш].  
Дифференциация [З] - [Щ].  
Правописание жи - ши.  
Правописание ча - ща.  
Правописание чу - шу.  
Безударные гласные в корне слова.

### 2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Однокоренные слова.  
Слова, обозначающие предметы.  
Слова, обозначающие действия предметов.

Слова, обозначающие признаки предметов.

Предлог.

3. Восполнение пробелов в формировании связной речи

Повествовательное предложение.

Вопросительное предложение.

Восклицательное предложение.

Предложение и слово. Дифференциация понятий.

Предложение и текст. Дифференциация понятий.

### 3 КЛАСС

#### 1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Предложение.

Слово.

Дифференциация понятий «предложение», «слово».

Ударение.

Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [В]-[Ф], [В'] - [Ф'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].

Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].

Парные по звонкости и глухости согласные звуки.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Дифференциация [С] - [Ц].

Дифференциация [Ч] - [Ц].

Дифференциация [С'] - [Т'].

Дифференциация [С] - [Ш].

Дифференциация [З] - [Щ].

Дифференциация [Л] - [Р].

Дифференциация [Л'] - [Р'].

#### 2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Понятие «однокоренные слова».

Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Однокоренные слова и слова-омонимы.

Безударные гласные.

Суффиксальное словообразование.

Уменьшительно – ласкательные суффиксы.  
Суффиксы профессий.  
Приставочное словообразование.  
Приставки пространственного значения.  
Приставки временного значения.  
Употребление слов с различными приставками в предложениях.  
Употребление слов с различными приставками в тексте.  
Различие приставок и предлогов.  
Состав слова.

## 4 КЛАСС

### **1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи**

Предложение. Слово.

Звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.

Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.

Дифференциация свистящих и шипящих [Ч]-[ТЬ], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Ш], [СЬ]-[Щ].

### **2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.**

Однокоренные слова.

Однокоренные слова и слова - паронимы.

Безударные гласные.

Суффиксальное словообразование. Суффиксы прилагательных.

Приставочное словообразование. Многозначные приставки.

Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.

Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.

Различение приставок и предлогов.

Состав слова. Закрепление.

Восстановление деформированных слов.

Словоизменение имён существительных.

Множественное число имён существительных. Изменение по падежам.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение многозначных слов.

Фразеологизмы и свободные словосочетания.

Синонимы.



Использование синонимов для более точного выражения мысли.

Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.

Грамматическая сочетаемость синонимов.

Антонимы.

Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.

Подбор антонимов к словам различных частей речи.

Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

### **3. Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

Текст: тема, главная мысль.

Пересказ.

Рассказ - описание.

Устные сочинения.

## **2. Тематическое планирование коррекционного курса**

### **1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Звуко-слоговой анализ и синтез. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.</b>	<b>17</b>
1.1.	Слово как единица речи.	1
1.2.	Лексическая тема «Осень».	1
1.3.	Слова с близким значением.	1
1.4.	Слова с противоположным значением.	1
1.5.	Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	1
1.6.	Слова с обобщающим значением.	1
1.7.	Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	1
1.8.	Образование звуков речи. Гласные звуки.	1
1.9.	Согласные звуки и буквы.	1
1.10.	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.	1
1.11.	Звуковой состав слова.	1
1.12.	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных.	1
1.13.	Ударные и безударные слоги.	1
1.14.	Звуко-слоговой анализ и синтез.	1

1.15.	Лексическая тема «Зима».	1
1.16.	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е.	1
1.17.	Обозначение мягкости с помощью буквы Ъ.	1
<b>2</b>	<b>Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения</b>	<b>7</b>
2.1.	Звонкие и глухие согласные.	1
2.2.	Дифференциация парных звуков и букв Б-П.	1
2.3.	Дифференциация парных звуков и букв Д-Т.	1
2.4.	Дифференциация парных звуков и букв В-Ф.	1
2.5.	Дифференциация парных звуков и букв Г-К-Х.	1
2.6.	Дифференциация парных звуков и букв З-С.	1
2.7.	Дифференциация парных звуков и букв Ж-Ш.	1
<b>3</b>	<b>Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.</b>	<b>4</b>
3.1.	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах.	1
3.2.	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах.	1
3.3.	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	1
3.4.	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).	1
<b>4</b>	<b>Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.</b>	<b>6</b>
4.1.	Предложение, его структура и основные признаки.	1
4.2.	Предложение.	1
4.3.	Словосочетание в составе предложения.	1
4.4.	Словоизменение.	1
4.5.	Словообразование.	1
4.6.	Итоговая диагностика.	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## 2 КЛАСС

<b>1</b>	<b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</b>	<b>24</b>
1.1.	Звуки и буквы.	1
1.2.	Гласные и согласные.	1
1.3.	Ударение.	1
1.4.	Дифференциация гласных а - я.	1

1.5.	Дифференциация гласных о - ё.	1
1.6.	Дифференциация гласных у - ю.	1
1.7.	Дифференциация гласных ы - и.	1
1.8.	Дифференциация гласных ю - ё.	1
1.9.	Дифференциация гласных е - э.	1
1.10.	Дифференциация гласных е - ё.	1
1.11.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
1.12.	Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].	1
1.13.	Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].	1
1.14.	Дифференциация звонких и глухих согласных [В] - [Ф]; [В'] - [Ф'].	1
1.15.	Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].	1
1.16.	Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].	1
1.17.	Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].	1
1.18.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	1
1.19.	Дифференциация [С] - [Ш].	1
1.20.	Дифференциация [З] - [Ц].	1
1.21.	Правописание жи - ши.	1
1.22.	Правописание ча - ща.	1
1.23.	Правописание чу - щу.	1
1.24.	Безударные гласные в корне слова.	1
<b>2</b>	<b>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</b>	<b>5</b>
2.1.	Однокоренные слова.	1
2.2.	Слова, обозначающие предметы.	1
2.3.	Слова, обозначающие действия предметов.	1
2.4.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
2.5.	Предлог.	1
<b>3</b>	<b>Восполнение пробелов в формировании связной речи</b>	<b>5</b>
3.1.	Повествовательное предложение.	1
3.2.	Вопросительное предложение.	1
3.3.	Восклицательное предложение.	1
3.4.	Предложение и слово. Дифференциация понятий.	1
3.5.	Предложение и текст. Дифференциация понятий.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</b>	<b>20</b>
1.1.	Предложение.	1
1.2.	Слово.	1
1.3.	Дифференциация понятий «предложение», «слово».	1
1.4.	Ударение.	1
1.5.	Дифференциация звонких и глухих согласных [Б] - [П]; [Б'] - [П'].	1
1.6.	Дифференциация звонких и глухих согласных [Д] - [Т]; [Д'] - [Т'].	1
1.7.	Дифференциация звонких и глухих согласных [В]-[Ф], [В'] - [Ф'].	1
1.8.	Дифференциация звонких и глухих согласных [Г] - [К]; [Г'] - [К'].	1
1.9.	Дифференциация звонких и глухих согласных [З] - [С]; [З'] - [С'].	1
1.10.	Дифференциация звонких и глухих согласных [Ж] - [Ш].	1
1.11.	Парные по звонкости и глухости согласные звуки.	1
1.12.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
1.13.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	1
1.14.	Дифференциация [С] - [Ц].	1
1.15.	Дифференциация [Ч] - [Ц].	1
1.16.	Дифференциация [С'] - [Т'].	1
1.17.	Дифференциация [С] - [Ш].	1
1.18.	Дифференциация [З] – [Щ].	1
1.19.	Дифференциация [Л] – [Р].	1
1.20.	Дифференциация [Л'] - [Р'].	1
<b>2</b>	<b>2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</b>	<b>14</b>
2.1.	Понятие «однокоренные слова».	1
2.2.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1
2.3.	Однокоренные слова и слова-омонимы.	1
2.4.	Безударные гласные.	1
2.5.	Суффиксальное словообразование.	1
2.6.	Уменьшительно – ласкательные суффиксы.	1
2.7.	Суффиксы профессий.	1
2.8.	Приставочное словообразование.	1
2.9.	Приставки пространственного значения.	1
2.10.	Приставки временного значения.	1
2.11.	Употребление слов с различными приставками в	1

	предложениях.	
2.12.	Употребление слов с различными приставками в тексте.	1
2.13.	Различие приставок и предлогов.	1
2.14.	Состав слова.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>1</b>	<b>Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи</b>	<b>6</b>
1.1.	Предложение. Слово.	1
1.2.	Звуки и буквы.	1
1.3.	Звонкие и глухие согласные в середине и в конце слова.	1
1.4.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
1.5.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	1
1.6.	Дифференциация свистящих и шипящих [Ч]-[ТЬ], [Ш]-[Щ], [Ч]-[Ш], [СЬ]-[Щ].	1
<b>2</b>	<b>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.</b>	<b>24</b>
2.1.	Однокоренные слова.	1
2.2.	Однокоренные слова и слова - паронимы.	1
2.3.	Безударные гласные.	1
2.4.	Суффиксальное словообразование. Суффиксы прилагательных.	1
2.5.	Приставочное словообразование. Многозначные приставки.	1
2.6.	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу.	1
2.7.	Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах.	1
2.8.	Различение приставок и предлогов.	1
2.9.	Состав слова. Закрепление.	1
2.10.	Восстановление деформированных слов.	1
2.11.	Словоизменение имён существительных.	1
2.12.	Множественное число имён существительных. Изменение по падежам.	1
2.13.	Однозначные и многозначные слова.	1
2.14.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
2.15.	Фразеологизмы и свободные словосочетания.	1

2.16.	Синонимы.	1
2.17.	Использование синонимов для более точного выражения мысли.	1
2.18.	Использование синонимов в речи для исключения повторений одних и тех же слов.	1
2.19.	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1
2.20.	Антонимы.	1
2.21.	Нахождение антонимических пар в предложениях и текстах.	1
2.22.	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1
2.23.	Предложения с однородными членами с союзами и без союзов.	1
2.24.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1
<b>3</b>	<b>Восполнение пробелов в формировании связной речи.</b>	<b>4</b>
3.1.	Текст: тема, главная мысль.	1
3.2.	Пересказ.	1
3.3.	Рассказ - описание.	1
3.4.	Устные сочинения.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575810

Владелец Банникова Татьяна Владимировна

Действителен с 11.03.2021 по 11.03.2022