

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры  
Протокол №\_\_ от \_\_. \_\_. 2020 г.  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)  
\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназии № 86  
\_\_\_\_\_ Т.В. Банникова  
Приказ от \_\_. \_\_. 2020 г. № \_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету «Русский язык»  
2 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе.
2. **Форма промежуточной аттестации:** комбинированная контрольная работа
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 18 заданий, два из которых (№1-2): диктант и списывание, включают достаточно простые по структуре предложения и являются общими для двух вариантов.  
6 заданий (№10, 13, 16-18) представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа);  
11 заданий (№ 3-9, 11, 12, 14, 15)- задания с кратким вариантом ответа.
4. **Количество вариантов:** 2
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

<b>Раздел «Фонетика и графика»</b>
пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными
проводить фонетико–графический (звуко–буквенный) разбор слов (типа малина, конь) самостоятельно по предложенному алгоритму
проводить фонетико–графический (звуко–буквенный) разбор слов с йотированными гласными самостоятельно по предложенному алгоритму
<b>Раздел «Орфоэпия»</b>
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала)
<b>Раздел «Состав слова»</b>
подбирать родственные слова
различать родственные (однокоренные слова) и формы слова
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок
<b>Раздел «Морфология»</b>
различать части речи (существительное, прилагательное, глагол), находить их в тексте, употреблять их в речи
распознавать имена собственные
различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?
изменять существительные по числам
<b>Раздел «Синтаксис»</b>
находить главные члены предложения

*классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения*

**Раздел «Орфография и пунктуация»**

сочетания чк, чн

прописная буква в именах собственных

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (в объёме представленного в учебнике материала)

проверяемые безударные гласные в корне слова

парные звонкие и глухие согласные в корне слова

непроизносимые согласные

разделительный ь

раздельное написание предлогов

знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки

писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами

безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определенной орфограммой*

**6. Содержание КИМ**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень (ученик научится - <b>Б</b> , ученик получит возможность научиться - <b>П</b> )	Максимальное количество баллов за задание
1	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 25- 30 слов в соответствии с изученными правилами:	Б	4
2	Уметь безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов	Б	3
3	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определенной орфограммой</i>	П	4
4	пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	Б	1
5	устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными	Б	2
7	<i>проводить фонетико–графический (звуко–буквенный) разбор слов с йотированными гласными самостоятельно по предложенному алгоритму</i>	П	2
8	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала)	Б	1
9	подбирать проверочные слова	Б	2
10	различать родственные (однокоренные слова) слова	Б	1
11	<i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом</i>	П	1
12	<i>образовывать новые слова с помощью суффиксов</i>	П	1
13	различать части речи (существительное, прилагательное, глагол), находить их в тексте, употреблять их в речи	Б	1
14	находить главные члены предложения	Б	1

15	изменять существительные по числам	Б	1
16	различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?	Б	1
17	распознавать имена собственные	Б	2
18	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения	П	1
		ИТОГО:	29

### 7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:

*5 минут инструктаж, 40 минут – выполнение работы.*

### 8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:

*ручка, черновик, бланк с работой.*

### 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются.

Критерием достижения планируемого результата является верно выбранный ответ на задание или верно выполненное задание.

Основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» за 2 класс освоена, если обучающийся набрал не менее 16 баллов, то есть верно выполнил от 50% до 100% работы.

**Максимальное количество баллов: 29**

"5" от 28 до 29 баллов

"4" от 22 до 27 баллов

**Отметки:**

"3" от 15 до 21 баллов

"2" от 1 до 14 баллов

### 10. Описание формы бланка для выполнения работы

Дети выполняют работу на бланках

### 11. Инструкция для учащихся

Ребята! Сегодня вы будете выполнять необычную работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 90 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который вы считаете верным. В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов или предложений. Внимательно читайте и выполняйте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

## 12. Текст работы

Диктант

Родной край.

Стоял жаркий денёк. Учитель Мария Петровна и её ученики шли по узкой тропинке к ручью. Как хорошо в родном лесу! На траве блестят росинки. Всюду поют птички. Солнце освещает местность. Ребята пришли изучать жизнь леса.

## Годовая комбинированная контрольная работа по русскому языку

2 класс

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

### Вариант 1

#### Инструкция для учащихся

Ребята! Сегодня вы будете выполнять необычную работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который вы считаете верным. В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов или предложений. Внимательно читайте и выполняйте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) - так отмечены более трудные задания. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

### 1. Диктант

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Прочитай, спиши текст.**

Наступает ранняя весна. Солнце льёт на землю тёплые лучи. Появились первые весенние цветы. Радуют глаз кисти сирени. Есть любители собирать их в большие букеты. Из года в год все меньше цветов распускают свои пышные головки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3. \* Выпиши из данного текста в таблицу по одному слову, на указанные орфограммы.**

Разделительный мягкий знак	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
Непроизносимые согласные в корне слова	

**4. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.**

\_\_\_ зяблик  
\_\_\_ танец

\_\_\_ идея  
1\_ золото  
\_\_\_ победа

**5. \*Посчитай, сколько в словах звуков и букв, запиши:**

яблоко - \_\_\_ звуков, \_\_\_ букв  
греет - \_\_\_ звуков, \_\_\_ букв

**6. \*Допиши пропущенные характеристики звуков слова *стулья***

[с ] – согласный, твёрдый, \_\_\_\_\_  
[т ] – согласный, \_\_\_\_\_, глухой  
[у ] – гласный, \_\_\_\_\_  
[л'] – согласный, мягкий, \_\_\_\_\_  
[й'] – \_\_\_\_\_, мягкий, звонкий  
[а ] – \_\_\_\_\_, безударный

**7. Поставь ударение в словах.**

- 1) позвонит
- 2) щавель
- 3) магазин
- 4) торты

**8. Подбери проверочные слова на пропущенную орфограмму:**

1. ш...ры - \_\_\_\_\_
2. заво... - \_\_\_\_\_
3. ду...ки - \_\_\_\_\_
4. д..ревья - \_\_\_\_\_

**9. Обведи номер ряда, в который включены родственные слова**

- 1) город, городской, горный
- 2) гриб, грибок, грибной
- 3) вода, водитель, водный

**10. \*Разбери по составу слово: листочки**

**11. Образуй новое слово с помощью суффикса и запиши его.**

стол \_\_\_\_\_

**12. Какая часть речи отсутствует в предложении? Обведи номер ответа:**

На кустах и деревьях распевают птицы.

- 1) имя существительное
- 2) имя прилагательное

3) глагол

**13. Подчеркните главные члены предложения, и подпиши части речи над всеми словами.**

Звенят в воздухе радостные песенки птиц.

**14. Запиши имена существительные во множественном числе.**

медвежонок - \_\_\_\_\_ , игра- \_\_\_\_\_ ,

**15. В какой строке все имена существительные отвечают на вопрос кто?**

- 1) медведь, карандаш, ворона
- 2) мышь, ласточка, белка
- 3) солнце, подснежник, улыбка

**16. Выбери и подчеркни нужную букву из скобок.**

Денис (С,с) кварцов смотрел на (С,с) кварцов.

Тёма (В,в) асильков нарвал букет (В,в) асильков.

**17\*. Выберите предложение побудительное, восклицательное.**

- 1) Как шелестят колоски в поле!
- 2) Дует ветер.
- 3) Люди, берегите природу!