

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры  
Протокол №\_\_ от \_\_. \_\_. 2020 г.  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)  
\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназии № 86  
\_\_\_\_\_ Т.В. Банникова  
Приказ от \_\_. \_\_. 2020 г. № \_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету «Литературное чтение»  
3 КЛАСС**

**1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Литературное чтение» в 3 классе.

**2. Форма промежуточной аттестации:** комбинированная контрольная работа

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 13 заданий, работа состоит из заданий: 3 задания повышенного уровня, 10 заданий базового уровня.

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счёт включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность».

Содержание работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня. За счёт включения заданий повышенного уровня сложности работа даёт возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность выражать свою мысль, отвечая на вопросы).

**4. Количество вариантов: 2**

**5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>
Уметь понимать прямое и переносное значение слова с опорой на контекст, его многозначность, целенаправленно пополнять на этой основе свой словарный запас
Умение ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл
Самостоятельно определять главную мысль на основе выбранной пословицы
Умение демонстрировать понимание прочитанного произведения, определяя последовательность событий
Умение демонстрировать понимание прочитанного произведения, определяя последовательность пунктов плана
Умение определять тему и основную мысль и соотносить с заголовком
Уметь извлечь фактуальную информацию
<b>Круг детского чтения</b>
Уметь составлять краткий отзыв на прочитанное произведение
<b>Литературоведческая пропедевтика</b>
Умение определять тематику литературного произведения
Различать на практическом уровне жанр произведения

<b>Творческая деятельность</b>
Умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами
Умение оформлять свою мысль в монологическое высказывание, отвечая на вопрос.

## 6. Содержание КИМ

№ задания	КЭС	Контролируемые элементы содержания	Уровень ( <i>ученик научится - Б, ученик получит возможность научиться - П</i> )	Максимальное количество баллов за задание
1-3	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	3
4	1.9.3	Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.	Б	1
5	1.9.5	Отражение основной мысли текста в высказывании.	П	1
6	1.6.1	Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.	Б	1
7	1.8.4	Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.	Б	1
8	1.12.6	Жанровое разнообразие произведений.	Б	1
9	1.3.3	Умение находить в тексте необходимую информацию.	Б	1
10	1.13.4	Знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий).	Б	2
11	1.13.5	Соблюдение этапности в выполнении действий	Б	2
12	1.7.4	Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.	П	2
13	1.9.6	Самостоятельное построение плана собственного высказывания.	П	2
			Итого	17 баллов

**7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 3-5 мин. – инструктаж, 40 минут – время выполнения работы.

**8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:** ручка, черновик, бланк, текст.

**9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются. Отметка за работу выставляется в зависимости от набранной суммы баллов:

«5» - 16 - 17 баллов

«4» - 13-15 баллов

«3» - 9 – 12 баллов

«2» - 1-8 баллов

«1» - 0 баллов или ученик не приступил к работе

Критерием достижения планируемого результата является верно выбранный ответ на задание или верно выполненное задание.

Основная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение» за 3 класс освоена, если обучающийся верно выполнил от 50 до 100% объёма всей работы (если количество набранных баллов находится в следующих пределах: 8 -16 баллов).

**10. Описание формы бланка для выполнения работы** работа выполняется на отдельных бланках

**11. Инструкция для учащихся (цель работы, структура, пояснения по оформлению)**

*Ребята!*

*Сегодня вы выполняете работу по литературному чтению, в которой должны продемонстрировать то, чему вы научились в этом учебном году.*

*На выполнение заданий отводится 40 минут.*

*В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. В некоторых заданиях тебе нужно будет записать слово, несколько слов, или предложение или составить текст или поменять расставить по порядку пункты плана и последовательность событий, описанных в тексте.*

*Внимательно читай задания!*

*Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.*

*Желаем успеха!*

## 12. Ключ с ответами для проверки

### 1 вариант

№ задания	Уровень	Правильный ответ
1.	Б	<b>Ответ: 1</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
2.	Б	<b>Ответ: 1</b> 1 б- верно указан ответ 0 б – неверный ответ
3	Б	<b>Ответ: 2</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
4	Б	<b>Ответ: 1</b> 1 б- верно указан ответ 0 б – неверный ответ
5	Б	<b>Ответ: 3</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
6	Б	<b>Ответ: 1</b> 1 б- верно указан ответ 0 б – неверный ответ
7	Б	<b>Ответ: 2</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
8	Б	<b>Ответ: 2</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
9	Б	<b>Ответ: Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач , сторож</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
10	Б	<b>Ответ: з, в, е, б, д, а, г, ж</b> 2 б – верно указана последовательность событий 1б – допущено 1-2 ошибки 0 б – неверный ответ
11	Б	<b>Ответ: г, б, д, в, а</b> 2 б – верно указана последовательность пунктов плана 1б. – допущена 1 ошибка 0 б – неверный ответ
12	П	<b>Ответ: свободный ответ</b> 2 б – верный ответ и дано доказательство 1б.- верный ответ .нет доказательства 0 б – неверный ответ
13	П	<b>Ответ: Приведён ответ, состоящий из 2 частей:</b> 1)написано 5-6 предложений 2)дано логичное связанное с содержанием произведения объяснение, почему произведение понравилось. 2 б – присутствуют обе части ответа 1б- присутствует только первая часть ответа или присутствуют обе части, но объяснение не соответствует содержанию произведения 0 б – неверный ответ

## 2 вариант

№ задания	Уровень	Правильный ответ
1.	Б	<b>Ответ: 2</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
2.	Б	<b>Ответ: 2</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
3	Б	<b>Ответ: 3</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
4	Б	<b>Ответ: 2</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
5	Б	<b>Ответ: 2</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
6	Б	<b>Ответ: 2</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
7	Б	<b>Ответ: 3</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
8	Б	<b>Ответ: 4</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
9	Б	<b>Ответ: Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач , сторож</b> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
10	Б	<b>Ответ: в, д, г, б, ж, а, е, з</b> 2 б – верно указана последовательность событий 1б – допущено 1-2 ошибки 0 б – неверный ответ
11	Б	<b>Ответ: д, б, в, г, а</b> 2 б – верно указана последовательность пунктов плана 1б. – допущена 1 ошибка 0 б – неверный ответ
12	П	<b>Ответ: свободный ответ</b> 2 б – верный ответ и дано доказательство 1б.- верный ответ, нет доказательства 0 б – неверный ответ
13	П	<b>Ответ: Приведён ответ, состоящий из 2 частей:</b> 1)написано 5-6 предложений 2)дано логичное связанное с содержанием произведения объяснение, почему произведение понравилось 2 б – присутствуют обе части ответа 1б - присутствует только первая часть ответа или присутствуют обе части, но объяснение не соответствует содержанию произведения 0 б – неверный ответ

## Текст

### Трусиха

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валу в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя вбежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ.

Валя взвизгнула, выбежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

Пошёл вон!

Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

Годовая комбинированная контрольная работа по литературному чтению для 3 класса

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вариант № 1

Часть 1

При выполнении заданий 1 части (1 – 8) обведи номер, которой соответствует выбранному тобой варианту ответа.

**1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?**

- 1) летом
- 2) зимой
- 3) поздней осенью

**2. Где происходят события, описанные в тексте?**

- 1) на улице
- 2) во дворе
- 3) в доме

**3. Почему Валу считали трусихой?**

- 1) боялась быть дома одна
- 2) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц
- 3) боялась отвечать у доски

**4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».**

- 1) в разные стороны
- 2) в укрытие
- 3) под защиту взрослых

**5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.**

- 1) Дружба - в делах помощница.
- 2) Один за всех, а все за одного.
- 3) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

**6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.**

- 1) тема
- 2) основная мысль

**7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?**

- 1) о братьях наших меньших
- 2) друзья познаются в беде
- 3) кто духом пал, тот пропал

**8. Определи жанр произведения**

- 1) сказка
- 2) рассказ
- 3) басня
- 4) былина

## Часть 2

При выполнении заданий этой части (8-12) кратко запиши ответ.

**9. Назови героев произведения.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»**

- а) встала
- б) выбежала
- в) захлопнула
- г) бросила
- д) схватила
- е) взвизгнула
- ж) крикнула
- з) вбежала

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.**

- а) Запоздалый плач Вали
- б) Предупреждение об опасности
- в) Спасительная помощь
- г) Игра детей на куче песка
- д) Лохмач

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Считаешь ли ты Валу Трусихой. Почему?**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**13. Сформулируй и запиши ответ (5-6 предложений) на вопрос.**

**Понравилось ли тебе это произведение и чем?**

Ответ.

---

---

---

---

Годовая комбинированная контрольная работа по литературному чтению для 3 класса

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Вариант № 2

Часть 1

При выполнении заданий 1 части (1 – 8) обведи номер, который соответствует выбранному тобой варианту ответа.

**1. В какое время года происходят события, описанные в тексте?**

- 1) зимой
- 2) летом
- 3) поздней осенью

**2. Где происходят события, описанные в тексте?**

- 1) во дворе
- 2) на улице
- 3) в доме

**3. Почему Валу считали трусихой?**

- 1) боялась быть дома одна
- 2) боялась отвечать у доски
- 3) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц

**4. Укажи близкое по значению сочетание слов к словосочетанию «бросились врассыпную».**

- 1) в укрытие
- 2) в разные стороны
- 3) под защиту взрослых

**5. Отметь пословицу, определяющую главную мысль текста.**

- 1) Дружба – в делах помощница.
- 2) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт
- 3) Один за всех, а все за одного.

**6. Подумай, что вынесено в заглавие текста.**

- 1) основная мысль
- 2) тема

**7. В какой раздел книги ты поместишь это произведение?**

- 1) о братьях наших меньших
- 2) кто духом пал, тот пропал
- 3) друзья познаются в беде

**8. Определи жанр произведения**

- 1) сказка
- 2) былина
- 3) басня
- 4) рассказ

## Часть 2

При выполнении заданий этой части (9-12) кратко запиши ответ.

**9. Назови героев произведения.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков: «Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»**

- а) встала
- б) выбежала
- в) вбежала
- г) взвизгнула
- д) захлопнула
- е) бросила
- ж) схватила
- з) крикнула

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.**

- А) Запоздалый плач Вали
- Б) Предупреждение об опасности
- В) Лохмач
- Г) Спасительная помощь
- Д) Игра детей на куче песка

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Считаешь ли ты Валию Трусихой. Почему?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Сформулируй и запиши ответ (5-6 предложений) на вопрос.**

**Понравилось ли тебе это произведение и чем?**

Ответ.

---

---

---

---