

РАССМОТРЕНЫ
на заседании кафедры
Протокол №__ от __. __. 2020 г.
Руководитель кафедры _____
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора

(расшифровка подписи)
____. _____. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназии № 86
_____ Т.В. Банникова
Приказ от __. _____. 2020 г. №

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету « Математика»**

2 КЛАСС

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Математика» во 2 классе.
2. **Форма промежуточной аттестации:** комбинированная контрольная работа
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 6 заданий базового уровня.
4. **Количество вариантов:** 2

5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:

Раздел «Числа и величины»

- читать, записывать, упорядочивать и сравнивать двузначные числа;
- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр;
- преобразовывать единицы измерения однородных величин и выполнять с ними арифметические действия.

Раздел «Арифметические действия»

- табличное умножение и деление натуральных чисел;
- применять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок);
- выполнять действия с величинами;
- составлять арифметическое выражение и вычислять его значение

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

- анализировать и решать составные задачи, краткая запись с помощью схемы. Устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действий;
- находить разные способы решения;
- складывать и вычитать изученные величины при решении задач.

Раздел «Геометрические величины»

- вычислять периметр прямоугольника, используя формулы.

Раздел «Алгебраические представления»

- читать и записывать числовые выражения, содержащие действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них);

Раздел «Математический язык и элементы логики»

- использовать приемы решения задач логического характера.

6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень (ученик научится - Б , ученик получит возможность научиться - П)	Максимальное количество баллов за задание
1.	Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через	Б	5б.

	десяток, упорядочивать и сравнивать двузначные числа		
2.	Применять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление; вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	Б	6б.
3.	Преобразовывать единицы измерения однородных величин и выполнять с ними арифметические действия	Б	4б.
4.	Решать составную текстовую задачу на нахождение целого. Устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Б	3б.
5.	Решать составную текстовую задачу на нахождение целого. Устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Б	3б.
6.	Вычислять периметр прямоугольника, используя формулы	П	2б.
		ИТОГО	23 б.

7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:

5 минут инструктаж, 40 минут – выполнение работы.

8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:

ручка, черновик, бланк с текстом контрольной работы, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются.

Критерием достижения планируемого результата является верно выбранный ответ на задание или верно выполненное задание.

Основная образовательная программа по учебному предмету «Математика» за 2 класс освоена, если обучающийся набрал не менее 11 баллов, то есть верно выполнил от 50% до 100% работы.

Максимальное количество баллов: 23

ОЦЕНКИ:	"5"	от 22 до 23 баллов -	Повышенный (Расширенный) уровень овладения ФГОС
	"4"	от 18 до 21 баллов -	Повышенный (Оптимальный) уровень овладения ФГОС
	"3"	от 12 до 20 баллов -	Базовый уровень овладения ФГОС
	"2"	от 0 до 11 баллов -	Уровень овладения ФГОС ниже базового

10. Текст работы представлен в Приложении

11. Ключи с ответами для проверки

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	<p><u>1 вариант:</u> $58+25=83$ $72-38=34$ $67-8=59$ $50-24=26$ $36+8=44$ <u>2 вариант:</u> $75+17=92$ $54-46=18$ $86-7=69$ $70-43=27$ $36+7=43$</p> <p>а) 4 балла – все вычисления выполнены верно 3 балла - 1 ошибка 2 балл - 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов - 4 ошибки</p>	56
2.	<p><u>1 вариант:</u> $53-(27+3)=23$ $50+6 \times 3=68$ $(18-2):4=4$ $53-33+13=33$ $7+9+44=60$ $(24+6) \times 3=90$</p> <p><u>2 вариант:</u> $48-(24+4)=20$ $40+5 \times 3=55$ $(27-17):2=5$ $75-35+43=83$ $6+7+57=70$ $(36+4) \times 2=0$</p> <p>6 баллов - все вычисления выполнены верно 5 баллов - 1 ошибка 4 балла – 2 ошибки 3 балла – 3 ошибки 2 балла – 4 ошибки 1 балл – 5 ошибки 0 баллов – 6 ошибок</p>	66
3.	<p><u>1 вариант:</u> $3\text{м}7\text{дм} > 36\text{дм}$ $45\text{л}-9\text{л} < 37\text{л}$ $33\text{кг}+17\text{кг} > 40\text{кг}$ $2\text{м}5\text{дм}+5\text{дм} = 3\text{м}$</p> <p><u>2 вариант:</u> $4\text{м}3\text{дм} > 34\text{дм}$ $67\text{кг}+23\text{кг} < 100\text{кг}$ $53\text{л}-6\text{л} > 45\text{л}$ $1\text{м}7\text{дм}+3\text{дм} = 2\text{м}$</p> <p>4 балла - все вычисления выполнены верно 3 балла – 1 ошибка 2 балла – 2 ошибки 1 балл – 3 ошибки 0 баллов – 4 ошибки</p>	46.
4.	<p><u>1 вариант:</u> 1) $2 \times 6 = 18(\text{м})$ – израсходовали на банты. 2) $18+18 = 36(\text{м})$ – длина ленты. Ответ: 36 метров.</p> <p><u>2 вариант:</u> 1) $3 \times 6 = 18(\text{с.})$ – всего. 2) $18+12 = 30(\text{д.})$ – сосен и елей. Ответ: 30 деревьев.</p> <p>3 балла – правильно выполнены: схема, решение, вычисления 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – не выполнены: схема, решение, вычисления</p>	36.
5.	<p><u>1 вариант:</u> 1) $24+66 = 90(\text{р.})$ – белых и красных вместе. 2) $90:10 = 9(\text{б.})$ – получилось. Ответ: 9 букетов.</p> <p><u>2 вариант:</u> 1) $18+12 = 30(\text{ф.})$ – абрикосов и персиков.</p>	36.

	<p>2) $30:3=10$ (ф.) – получил каждый ребёнок. <i>Ответ: по 10 фруктов.</i></p> <p>3 балла – правильно выполнены: схема, решение, вычисления 2 балла – 1 ошибка 1 балл – 2 ошибки 0 баллов – не выполнены: схема, решение, вычисления.</p>	
б.	<p><u>1 вариант:</u> 1) $30-20=10$ (дм) - ширина скатерти. 2) $(30+10) \times 2=80$ (дм) - длина тесьмы. <i>Ответ: 80 дм.</i></p> <p><u>2 вариант:</u> 1) $10+20=30$ (дм) – длина коридора 2) $(30+10) \times 2=80$ (дм) – длина провода. <i>Ответ: 80 дм.</i></p> <p>2 балла – правильно решена задача, нет вычислительных ошибок; 1 балла – допущена вычислительная ошибка 0 баллов – задача решена не верно.</p>	26.
	Итого	23 б.

Годовая комбинированная контрольная работа по математике

2 класс

1 вариант

1 задание. Выполни вычисления, записав их столбиком.

$$58+25 \quad 72-38 \quad 67-8 \quad 50-24 \quad 36+8$$

2 задание. Вычисли значения выражений.

$$53-(27+3) \quad 50+6 \times 3$$

$$(18-2):4 \quad 53-33+13$$

$$7+9+44 \quad (24+6) \times 3$$

3 задание. Сравни.

$$3\text{ м } 7\text{ дм} \square 36\text{ дм} \quad 45\text{ л} - 9\text{ л} \square 37 \text{ л}$$

$$33 \text{ кг} + 17\text{ кг} \square 40 \text{ кг} \quad 2\text{ м } 5\text{ дм} + 5\text{ дм} \square 3\text{ м}$$

4 задание. Реши задачу.

Из ленты сделали 6 бантов, расходуя по 2 м на бант, при этом осталось 18 м ленты. Какова была длина ленты?

5 задание. Реши задачу.

Из 24 белых роз и 66 красных роз собрали 10 одинаковых букетов. Сколько роз в каждом букете?

6 задание. Реши задачу.

Какой длины нужно взять тесьму, чтобы обшить скатерть прямоугольной формы, длина которой 30 дм, а ширина на 20 дм меньше?

Годовая комбинированная контрольная работа по математике

2 класс

2 вариант

1 задание. Выполни вычисления, записав их столбиком.

$$75+17 \quad 54-46 \quad 86-7 \quad 70-43 \quad 36+7$$

2 задание. Вычисли значения выражений.

$$48--(24+4) \quad 40+5 \times 3$$

$$(27-17):2 \quad 75-35+43$$

$$6+7+57 \quad (36+4) \times 2$$

3 задание. Сравни.

$$4\text{ м } 3\text{ дм} \square 34\text{ дм} \quad 67\text{ кг} + 23\text{ кг} \square 100\text{ кг}$$

$$53\text{ л} - 6\text{ л} \square 45 \text{ л} \quad 1\text{ м } 7\text{ дм} + 3\text{ дм} \square 2\text{ м}$$

4 задание. Реши задачу.

В садовом питомнике посадили 6 рядов сосен, по 3 сосны в каждом ряду, и 12 елей. Сколько всего деревьев посадили?

5 задание. Реши задачу.

18 абрикосов и 12 персиков раздали 3 детям поровну. Сколько фруктов получил каждый?

6 задание. *Решите задачу.*

Нужно проложить провод по периметру коридора. Какой длины нужно взять провод, если ширина коридора 10 дм, а длина на 20 дм больше?