

РАССМОТРЕНЫ
на заседании кафедры
Протокол №__ от __. __. 2020 г.
Руководитель кафедры _____
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ
Заместитель директора

(расшифровка подписи)
____. ____ . 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназии № 86
_____ Т.В. Банникова
Приказ от __. __. 2020 г. № _____

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету «Русский язык»
4 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе.
2. **Форма промежуточной аттестации:** комбинированная контрольная работа.
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

Часть в работе используется три вида заданий.

- 1) Задания с выбором ответа, при этом есть задания, в которых только один правильный ответ, и задания, в которых несколько правильных ответов. Указание на наличие нескольких ответов обязательно содержится в формулировке задания (13 заданий).
- 2) Задания с кратким ответом; в таких заданиях учащиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения (1 задание).
- 3) Задания с развёрнутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развёрнутое обоснование собственного мнения, написать небольшой связный рассказ определённого жанра (2 задания).

Часть 2 представляет собой диктант и списывание.

4. **Количество вариантов:** 2
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Фонетика и графика
Умение характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове.
Состав слова
Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.
Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит.

Морфология
Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов
Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).
Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).
Синтаксис
Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания
Умение находить предложение с однородными членами.
Морфология
Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).
Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).
Состав слова
Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.
Орфография
Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.
Развитие речи
Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.
Умение подбирать заголовки к тексту. Умение обосновывать свой выбор.

6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень (ученик научится-Б, ученик получит возможность научиться -П)	Максимальное количество баллов за задания
1.	Фонетика и графика. Умение характеризовать звуки русского языка(гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	1
2.	Фонетика и графика. Умение характеризовать звуковой и буквенный состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове.	Б	1
3.	Состав слова. Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.	Б	1
4.	Состав слова. Умение находить в словах с однозначно	Б	1

	выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит.		
5.	Морфология. Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов	Б	2
6.	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	1
7.	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	1
8.	Морфология. Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).	Б	1
9.	Синтаксис. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания	Б	1
10.	Синтаксис. Умение находить предложение с однородными членами.	Б	1
11.	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	1
12.	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	1
13.	Состав слова. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	3
14.	Орфография. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	П	3
15.	Развитие речи. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	П	3
16.	Развитие речи.		

	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение обосновывать свой выбор.	П	3
Итого:			25 баллов

7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:

На выполнение **части 1** работы отводится: *5 минут инструктаж, 40 минут – выполнение работы.*

Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования. Дополнительные материалы не используются.

На выполнение **части 2** работы отводится 45 минут.

8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:

Для выполнения заданий части 1 потребуется «Бланк ответов».

Для выполнения заданий части 2 каждому ученику нужны: ручка, лист или тетрадь для контрольных работ для написания текста диктанта и списывания, лист-карточка с напечатанным текстом для списывания.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Часть 1.

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются.

Перевод баллов в оценку

Баллы	30-33 б	23-29 б	15-22 б	0-14 б
Оценка	5	4	3	2

10. Описание формы бланка для выполнения работы

Часть 1. Учащиеся выполняют работу на бланках.

Часть 2. Учащиеся выполняют работу на отдельных листах или в тетрадях для контрольных работ.

11. Инструкция для учащихся

Ребята! Сегодня вы будете выполнять необычную работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который вы считаете верным. В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов или букв. Внимательно читайте и выполняйте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные

задания. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

12. Текст работы. Часть 1 (Приложение).

Часть 2

Диктант

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать, но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Списывание

Липки

Светит горячее весеннее солнце. Льёт тёплый дождь. Алёнка и Таня вышли на улицу. Они стали шлёпать босыми ногами по лужам. Взлетели весёлые брызги. Девочки громко смеялись.

Дождь быстро кончился. Девочки увидели Ваню Дроздова. Он нёс маленькие деревца. Это были липки. Их вырастили из семян. Деревца будут сажать около пасеки. Пчёлы любят липовый цвет.

13. Ключ с ответами для проверки. Часть 1

Вариант 1

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл																																												
1	В	1																																												
2	Г	1																																												
3	В	1																																												
4	Б	1																																												
5	<p>Возможное заполнение таблицы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Имена существительные</th> <th>Имена прилагательные</th> <th>Глаголы</th> <th>Предлоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Земля</td> <td>Влажный</td> <td>Сидят</td> <td>На</td> </tr> <tr> <td>Лужица</td> <td>Целый</td> <td>Раскрывается</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>Стайка</td> <td>Станный</td> <td>Опускает</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мотылёк</td> <td>Бурый</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Листок</td> <td>Чудесный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Крылышко</td> <td>Чёрный</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>бабочка</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">В каждый столбик записано по одному своему примеру</td> </tr> </tbody> </table>	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги	Земля	Влажный	Сидят	На	Лужица	Целый	Раскрывается	В	Стайка	Станный	Опускает		Мотылёк	Бурый			Листок	Чудесный			Крылышко	Чёрный			бабочка												В каждый столбик записано по одному своему примеру				2
Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги																																											
Земля	Влажный	Сидят	На																																											
Лужица	Целый	Раскрывается	В																																											
Стайка	Станный	Опускает																																												
Мотылёк	Бурый																																													
Листок	Чудесный																																													
Крылышко	Чёрный																																													
бабочка																																														
В каждый столбик записано по одному своему примеру																																														

	2 балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру; 1 балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика; 0 баллов — любой другой вариант выполнения.																					
6	В	1																				
7	Б	1																				
8	Б	1																				
9	В	1																				
10	А	1																				
11	Б	1																				
12	Б	1																				
13*	Возможное заполнение таблицы <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Безударный гласный</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">В приставке</th> <th style="text-align: center;">В корне</th> <th style="text-align: center;">В суффиксе</th> <th style="text-align: center;">В окончании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">прилёты</td> <td style="text-align: center;">По реке</td> <td style="text-align: center;">ключик</td> <td style="text-align: center;">О лете</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">подсказка</td> <td style="text-align: center;">морковный</td> <td style="text-align: center;">чайник</td> <td style="text-align: center;">По речке</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table>	Безударный гласный				В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании	прилёты	По реке	ключик	О лете	подсказка	морковный	чайник	По речке					3
Безударный гласный																						
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании																			
прилёты	По реке	ключик	О лете																			
подсказка	морковный	чайник	По речке																			
14*	Например: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</th> <th style="text-align: center;">Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</th> <th style="text-align: center;">Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">вечерний</td> <td style="text-align: center;">дорожка</td> <td style="text-align: center;">честный</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">земля</td> <td style="text-align: center;">пробка</td> <td style="text-align: center;">чувствовать</td> </tr> </tbody> </table> <p>3 балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в каждый столбик; 2 балла — записаны 4—5 слов из 6 необходимых; 1 балл — записаны 3 слова из 6 необходимых</p>	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	вечерний	дорожка	честный	земля	пробка	чувствовать	3											
Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»																				
вечерний	дорожка	честный																				
земля	пробка	чувствовать																				
15*	1	1																				
16*	1. Заглавие: Лес осенью (Осень в лесу. Осенний лес) 2. Это текст описание. 3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает красоту осеннего леса.	За каждое задание по 1 баллу.																				

Вариант 2

№ задания	Ответы (образец ответа/правильный ответ/описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл
-----------	--	-------------------

1	В	1																																								
2	Б	1																																								
3	Б	1																																								
4	Б	1																																								
5	<p style="text-align: center;">Возможное заполнение таблицы</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Имена существительные</th> <th style="text-align: center;">Имена прилагательные</th> <th style="text-align: center;">Глаголы</th> <th style="text-align: center;">Предлоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Край</td> <td>Утренний</td> <td>Алеет</td> <td>По</td> </tr> <tr> <td>Небо</td> <td>Золотые</td> <td>Просыпается</td> <td>Над</td> </tr> <tr> <td>Птицы</td> <td>Звонкое</td> <td>Тянутся</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Воздух</td> <td></td> <td>Разносится</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Полосы</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земля</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пение</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жаворонок</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">В каждый столбик записано по одному своему примеру</p> <p>2балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру; 1балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика; 0баллов — любой другой вариант выполнения.</p>	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги	Край	Утренний	Алеет	По	Небо	Золотые	Просыпается	Над	Птицы	Звонкое	Тянутся		Воздух		Разносится		Полосы				Земля				Пение				Жаворонок								2
Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги																																							
Край	Утренний	Алеет	По																																							
Небо	Золотые	Просыпается	Над																																							
Птицы	Звонкое	Тянутся																																								
Воздух		Разносится																																								
Полосы																																										
Земля																																										
Пение																																										
Жаворонок																																										
6	Б	1																																								
7	Б	1																																								
8	А	1																																								
9	Б	1																																								
10	В	1																																								
11	В	1																																								
12	Г	1																																								
13*	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Безударный гласный</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">В приставке</th> <th style="text-align: center;">В корне</th> <th style="text-align: center;">В суффиксе</th> <th style="text-align: center;">В окончании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Походы</td> <td>По щеке</td> <td>Бантик</td> <td>К роце</td> </tr> <tr> <td>подставка</td> <td>погода</td> <td>рощица</td> <td>В книге</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>От 0 до 3 баллов</p>	Безударный гласный				В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании	Походы	По щеке	Бантик	К роце	подставка	погода	рощица	В книге					3																				
Безударный гласный																																										
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании																																							
Походы	По щеке	Бантик	К роце																																							
подставка	погода	рощица	В книге																																							
14*	<p>Например:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»</th> <th style="text-align: center;">Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»</th> <th style="text-align: center;">Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">вечерний</td> <td style="text-align: center;">дорожка</td> <td style="text-align: center;">честный</td> </tr> </tbody> </table>	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	вечерний	дорожка	честный	3																																		
Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»																																								
вечерний	дорожка	честный																																								

	земля	пробка	чувствовать	
	3 балла — задание выполнено в полном объеме: записано по 2 слова в каждый столбик; 2 балла — записаны 4—5 слов из 6 необходимых; 1 балл — записаны 3 слова из 6 необходимых			
15*	2			1
16*	1. Заглавие: Лебедь (Величавая птица - лебедь) 2. Это текст – описание. 3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает внешность лебеда. За каждое задание по 1 баллу.			3

Часть 2. Диктант.

<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трех слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i>		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	7

Списывание.

К3	Орфографических ошибок нет. Возможно наличие 1-2 исправлений неверного написания на верное	3
	Допущена 1 ошибка	2
	Допущена 2 ошибки	1
	Допущены 3 и более ошибок	0
	Если в тексте присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.	

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Обведи номер ответа.

- А) чашка Б) майка В) глушь Г) юбка

2. Сколько звуков и букв в слове **вьюга**? Обведи номер ответа.

- А) 4 звука, 5 букв В) 6 звуков, 5 букв
 Б) 5 звуков, 4 буквы Г) 5 звуков, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

- А) принести - унести В) прибыть - приехать
 Б) открыть – прикрыть Г) выбежал – отбежал

4. Выбери схему, которая соответствует слову **помидорчики**. Обведи номер ответа.

- А)  В) 
 Б)  Г) 

5. Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Дополни каждый столбик одним своим примером.

На влажной земле у лужицы сидят целой стайкой мотыльки. Между ними странный бурый листок. Вдруг листок раскрывается, опускает два чудесных чёрных крылышка. Это бабочка!

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

6. Найди имя существительное I –го склонения в творительном падеже.

- А) о тополе В) со сметаной
 Б) над самоваром Г) по ладони

7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в среднем роде в предложном падеже.

- А) за дальним поездом В) о погожем дне
 Б) в чистом белье Г) под вечерним солнцем

8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2-ом лице множественного числа II спряжения.

- А) слыш...шь песню В) оцен...т красоту
Б) уч...те уроки Г) чита...те книгу

9. Найди предложение, в котором грамматическая основа подчёркнута неверно.

- А) Солнце осветило лес тёплым светом.
Б) Туристы отдохнули в тенистых аллеях.
В) Старую ель окружили пушистые сосны.
Г) Солнечный луч играет и сверкает на капельках росы.

10. Найди предложение с однородными сказуемыми.

- А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.
Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля.
В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.
Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

- А) по яблон..., на лавочк..., по местност...
Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...
В) в город..., на памят..., от стенк...
Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:

- А) свеж...м ветром В) о дальн...х странах
Б) с нижн..го ряда Г) по тёмн...й улице

13*. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Ключик, (о) лете, (по) реке, (по) речке, прилёты, чайник, подсказка, морковный.

Безударный гласный			
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании

14*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15*. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.
- Б) Наконец вечер наступил.
- В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.
- Г) Весь день Алёша ждал новогоднего вечера.
- Д) Малыш поблагодарил Алёшу и долго играл с новой игрушкой.

- 1) Г, В, Б, А, Д 3) Б, А, Г, В, Д
- 2) В, Г, Д, А, Б 4) Д, Г, В, А, Б

16*. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста. Обоснуй свой ответ.

Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пёстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чёрные ели похожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осенью.

- 1. Заглавие: _____
- 2. Это текст – _____
- 3. Я так думаю, потому что _____

Фамилия имя _____ Класс _____

1. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Обведи номер ответа.

- А) желе Б) цель В) олени Г) пишешь

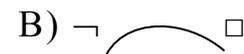
2. Сколько звуков и букв в слове **перья**? Обведи номер ответа.

- А) 5 звуков, 4 буквы В) 6 звуков, 5 букв
Б) 5 звуков, 5 букв Г) 4 звука, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

- А) зацвести – отцвести В) приехал - уехал
Б) прикрепить – присоединить Г) прилетел – подлетел

4. Выбери схему, которая соответствует слову **осинка**. Обведи номер ответа.

- А)  В) 
Б)  Г) 

5. Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении.

Дополни каждый столбик одним своим примером.

Алеет край неба, просыпаются птицы. Утренний воздух чист и прозрачен. Золотые полосы тянутся по небу, над землёй разносится звонкое пение жаворонка.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

6. Найди имя существительное 1-го склонения в родительном падеже.

- А) к дубраве В) от ладони
Б) без игрушки Г) в роще

7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- А) о цветущем виде В) при новом деле
Б) перед крепким мальчиком Г) за дальней рощей

Безударный гласный			
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании

14*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15*. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Скоро зима.
 Б) Снег прикроет семена и оставит пернатых без корма.
 В) Весело щебечут у кормушки птицы.
 Г) Надо готовить корм для птиц на долгую зиму.
 Д) Ребята повесили кормушку с семечками около окна.
- 1) В, А, Б, Г, Д 3) Г, Б, Д, В, А
 2) А, Б, Г, Д, В 4) Д, В, А, Б, Г

16*. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста, выбери: повествование, описание, рассуждение. Обоснуй свой ответ.

Лебедь – это величавая птица с длинной, гибкою и красивою шеею. У него белые, как снег, перья, чёрный нос и чёрные лапки. Он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно – синей гладкой поверхности воды.

1. Заглавие: _____
 2. Это текст – _____
 3. Я так думаю, потому что _____

