

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры  
Протокол №\_\_ от \_\_. \_\_. 2020 г.  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)  
\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназии № 86  
\_\_\_\_\_ Т.В. Банникова  
Приказ от \_\_. \_\_. 2020 г. № \_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету «Литературное чтение»  
4 КЛАСС**

**1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Литературное чтение» в 4 классе.

**2. Форма промежуточной аттестации:** комбинированная контрольная работа

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 11 заданий: 2 задания повышенного уровня, 9 заданий базового уровня.

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счёт включения заданий по всем блокам планируемых результатов обучения: «Виды речевой и читательской деятельности», «Круг детского чтения», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность».

Содержание работы позволяет обеспечить полноту оценивания подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня.

За счёт включения заданий повышенного уровня сложности работа даёт возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассниками обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность выразить свою мысль, доказывать и приводить примеры).

**4. Количество вариантов: 2**

**5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

<b>Виды речевой и читательской деятельности</b>
Умение выявлять специфику различных видов текстов
Умение делать элементарный анализ текста, выделяя 2- 3 существенных признака
Умение озаглавливать текст
Умение демонстрировать понимание прочитанного текста
Умение определять последовательность событий
Умение делить текст на части и определять микротемы
Умение задавать вопросы к прочитанному тексту (используя опорные слова)
Умение задавать вопросы к прочитанному тексту без опорных слов.
<b>Круг детского чтения</b>
Умение объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору)
Умение приводить примеры произведений по жанру
<b>Литературоведческая пропедевтика</b>
Уметь определять жанр литературного произведения

Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров
<b>Творческая деятельность</b>
Умение находить в тексте слова героев и автора
Умение определять с опорой на текст, интонацию, выражающую характер и настроение героя

## 6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень ( <i>ученик научится - Б, ученик получит возможность научиться - П</i> )	Максимальное количество баллов за задание
1	Умение выявлять специфику различных видов текстов	Б	1
2	Умение озаглавливать текст	Б	1
3	Умение демонстрировать понимание прочитанного текста	Б	1
4	Умение определять последовательность событий	Б	2
5	Умение делить текст на части и определять микротемы	Б	3
6	Умение задавать вопросы к прочитанному тексту (используя опорные слова)	Б	2
7	Умение находить в тексте слова героев и автора	Б	2
8	Умение определять с опорой на текст, интонацию, выражающую характер и настроение героя	Б	1
9	Умение определять жанр литературного произведения	Б	1
10	Умение приводить примеры произведений по заданному основанию (жанру)	П	2
11	Умение объединять произведения по разным основаниям (жанру, тематике, автору)	П	2
		Итого	18

**7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 3-5 мин. – инструктаж, 40 минут – время выполнения работы.

**8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:** ручка, бланк, текст.

**9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются. Отметка за работу выставляется в зависимости от набранной суммы баллов:

«5»- 17-18 баллов

«4» - 13 – 16 баллов

«3» - 9 – 12 баллов

«2»- 0-8 баллов

«1» - 0 баллов или ученик не приступил к работе

Критерием достижения планируемого результата является верно выбранный ответ на задание или верно выполненное задание.

Основная образовательная программа по учебному предмету «Литературное чтение» за 4 класс освоена, если обучающийся верно выполнил от 50 до 100% объема всей работы (если количество набранных баллов находится в следующих пределах: 9- 18баллов).

**10. Описание формы бланка для выполнения работы** работа выполняется на отдельных бланках

## 11. Инструкция для учащихся (цель работы, структура, пояснения по оформлению)

Ребята!

Сегодня вы выполняете работу по литературному чтению, в которой должны продемонстрировать то, чему вы научились в этом учебном году.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. В некоторых заданиях тебе нужно будет записать, предложение или составить текст или поменять расставить по порядку пункты плана и последовательность событий, описанных в тексте.

Внимательно читай задания!

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

## 12. Текст работы в приложении

## 13. Ключ с ответами для проверки.

### 1 вариант

№ задания	Уровень	Правильный ответ
1.	Б	<b>Ответ:</b> <i>Художественный</i> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
2	Б	<b>Ответ:</b> <i>Проказница Муська</i> и другие заголовки 1 балл - верно, подобран заголовок 0 б – неверный ответ
3	Б	<b>Ответ:</b> По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. 1 б - верно выписано предложение 0 б – неверный ответ
4	Б	<b>Ответ:</b> <i>1,5,4,2,3,6</i> 2 б - верно восстановлена последовательность 1 б – допущено 1-2 ошибки 0 б – допущено 3 и более ошибок
5	Б	<b>Ответ:</b> 3 балла 3 б – верно поделён текст на 3 части и все части плана названы правильно 2 б – верно поделён текст на 3 части, но допущена 1 ошибка в названии плана или допущена ошибка при делении на части, а пункты плана, названы правильно 1 б - верно поделён текст на 3 части, но допущено 2- 3 ошибки в названии частей плана
6	Б	<b>Ответ:</b> <i>Кто такая Муська?</i> <i>Почему бабушка ругала Муську?</i> <i>Что сказала бабушка?</i> <i>и другие варианты</i> 2 б - придумано 3 вопроса 1 б - придумано 1- 2 вопроса 0 б - нет вопросов
7	Б	<b>Ответ:</b> 2 б – верно обозначены слова автора и героя 1 б – есть - 1 ошибка 0 б - 2 и более ошибок
8	Б	<b>Ответ:</b> 1 б – верно выбрано слово 0 б – неверный ответ
9	Б	<b>Ответ:</b> рассказ 1 б – верно выбран жанр

		0 б – неверный ответ
10	П	<b>Ответ:</b> свободный ответ 2 б – верно записано произведение и автор 1б. - верно записано только произведение или автор 0 б – неверный ответ
11	П	2 б – верно определено название сборника 0 б – неверный ответ

## 2 вариант

№ задания	Уровень	Правильный ответ
1.	Б	<b>Ответ:</b> <i>Художественный</i> 1 б - верно указан ответ 0 б – неверный ответ
2	Б	<b>Ответ:</b> <i>Проказница Муська и другие заголовки</i> 1 балл - верно подобран заголовок 0 б – неверный ответ
3	Б	<b>Ответ:</b> <i>Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши.</i> 1 б - верно выписано предложение 0 б – неверный ответ
4	Б	<b>Ответ:</b> <i>1,3,4,6,5,2</i> 2 б - верно восстановлена последовательность 1 б – допущено 1-2 ошибки 0 б – допущено 3 и более ошибок
5	Б	<b>Ответ:</b> 3 балла 3 б – верно поделён текст на 3 части и все части плана названы правильно 2 б – верно поделён текст на 3 части, но допущена 1 ошибка в названии плана или допущена ошибка при делении на части, а пункты плана, названы правильно 1 б - верно поделён текст на 3 части, но допущено 2- 3 ошибки в названии частей плана
6	Б	<b>Ответ:</b> <i>Кто такая Муська?</i> <i>Почему бабушка ругала Муську?</i> <i>Что сказала бабушка?</i> <i>и другие варианты</i> 2 б - придумано 3 вопроса 1 б - придумано 1- 2 вопроса 0 б - нет вопросов
7	Б	<b>Ответ:</b> 2 б – верно обозначены слова автора и героя 1 б – есть -1 ошибка 0 б - 2 и более ошибок
8	Б	<b>Ответ:</b> 1 б – верно выбрано слово 0 б – неверный ответ
9	Б	<b>Ответ:</b> рассказ 1 б – верно выбран жанр 0 б – неверный ответ
10	П	<b>Ответ:</b> 2 б – верно записано произведение и автор 1б - верно записано только произведение или автор 0 б – неверный ответ
11	П	2 б – верно определено название сборника 0 б – неверный ответ

### **Прочитай текст.**

Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю. Угощали кошку молоком и рыбой. Муська была убеждена, что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой. Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом работала в ночную смену — сидела в углу коридорчика и слушала. И вот какая случилась оказия.

Бабушка покрасила жёлто-румяной краской — охрой — пол в комнате, покрасила белилами подоконник, чуточку приоткрыла окно и оставила в дверях щель, чтобы в комнате ходил ветерок.

Спать Ваня и бабушка легли в кухне, а Муська сидела в коридоре.

Ночью, сквозь сон, бабушка слышала, что Муська прыгнула и заворчала. Бабушка поняла, что Муська поймала мышонка. Но встать она поленилась.

По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. Муська почувствовала, что из дверей тянет холодок. Протиснулась в дверную щель, галопом проскакала по сырому окрашенному полу, прыгнула на подоконник. Здесь долго плясала, пока выбралась на улицу.

\*Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

— Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

— Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.

— Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

— Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала

— важное дело — поймала мыш, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила.

*Б. Шергин*

### **Прочитай текст.**

Кошка Муська приходила в гости два раза в неделю. Угощали кошку молоком и рыбой. Муська была убеждена, что она приходит на работу, а угощение считала заработной платой. Обязанностью своей считала, чтобы в квартире не завелись мыши. При этом работала в ночную смену — сидела в углу коридорчика и слушала. И вот какая случилась оказия.

Бабушка покрасила жёлто-румяной краской — охрой — пол в комнате, покрасила белилами подоконник, чуточку приоткрыла окно и оставила в дверях щель, чтобы в комнате ходил ветерок.

Спать Ваня и бабушка легли в кухне, а Муська сидела в коридоре.

Ночью, сквозь сон, бабушка слышала, что Муська прыгнула и заворчала. Бабушка поняла, что Муська поймала мышонка. Но встать она поленилась.

По кошачьим правилам добычу надо было вынести на улицу. Муська почувствовала, что из дверей тянет холодок. Протиснулась в дверную щель, галопом проскакала по сырому окрашенному полу, прыгнула на подоконник. Здесь долго плясала, пока выбралась на улицу.

\*Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

— Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

— Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.

— Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

— Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала

— важное дело — поймала мыш, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила.

*Б. Шергин*

Годовая комбинированная контрольная работа по литературному чтению

4 класс

1 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Прочитай текст и ответь на вопросы.

1) Определи, какой это текст. Закрась верный ответ.

- научно - популярный
- учебный
- художественный
- справочный

2) Озаглавь прочитанный текст.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выпиши из текста предложение, в котором говорится о главном кошачьем правиле.

Ответ: \_\_\_\_\_

-----  
-----

4. Восстанови последовательность событий. Расставь цифры от 1 до 6 в том порядке, в котором происходили события. Первое событие уже отмечено.

- 1 Бабушка покрасила в комнате пол и подоконник.
- Бабушка и Ваня увидели, что натворила Муська.
- Муська по окрашенному полу выбралась на улицу.
- Бабушка и Ваня легли спать.
- Муська поймала мышонка.
- Бабушка сделала Муське строгий выговор

5) Раздели текст на 3 части и озаглавь каждую часть.

Ответ:

Часть 1 \_\_\_\_\_

Часть 2 \_\_\_\_\_

Часть 3 \_\_\_\_\_

6. Напиши вопросы к прочитанному тексту. Начни со слов:

Кто \_\_\_\_\_

Почему \_\_\_\_\_

Что \_\_\_\_\_

7) Прочитай текст. Подготовь этот отрывок для чтения по ролям. Отметь в тексте слова автора (А) и героя (Г).

\*Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

— Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

— Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.

— Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

— Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала — важное дело — поймала мышь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила.

8) Прочитай про себя приведённый ниже отрывок из произведения Б.Шергина, найди и подчеркни слово, которое показывает, с каким настроением надо читать слова героя.

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

- Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала важное дело — поймала мышь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила.

9) Как правильно назвать прочитанный текст. Закрась правильный ответ.

- Стихотворение
- Басня
- Сказка
- Рассказ

10) Запиши название и автора знакомого произведения, относящегося к тому же жанру, что и прочитанный текст.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

11) Если бы тебе предложили поместить произведение Б.Шергина в сборник, то какое название ты бы придумал для него. Запиши.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

Годовая комбинированная контрольная работа по литературному чтению

4 класс

2 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Прочитай текст и ответь на вопросы.

1) Определи, какой это текст. Закрась верный ответ.

- справочный
- научно - популярный
- учебный
- художественный

3) Озаглавь прочитанный текст.

Ответ: \_\_\_\_\_

4) Выпиши из текста предложение, в котором говорится о том, как понимала свои обязанности кошка Муська.

Ответ: \_\_\_\_\_

5) Восстанови последовательность событий. Расставь цифры от 1 до 6 в том порядке, в котором происходили события. Первое событие уже отмечено.

- 1 Бабушка покрасила в комнате пол и подоконник.
- Муська поймала мышонка.
- Муська по окрашенному полу выбралась на улицу.
- Бабушка сделала Муське строгий выговор.
- Бабушка и Ваня увидели, что натворила Муська
- Бабушка и Ваня легли спать.

6) Раздели текст на 3 части и озаглавь каждую часть.

Ответ:

Часть 1 \_\_\_\_\_

Часть 2 \_\_\_\_\_

Часть 3 \_\_\_\_\_

7) Напиши вопросы к прочитанному тексту. Начни со слов.

Кто \_\_\_\_\_

Почему \_\_\_\_\_

Что \_\_\_\_\_

9) Прочитай текст . Подготовь этот отрывок для чтения по ролям. Отметь в тексте слова автора (А) и героя (Г)

Утром бабушка приоткрыла дверь в комнату и зашумела:

— Гляди-ка, Ваня, что натворила эта проказница Муська! Пол и подоконник своими лапищами разукрасила.

Бабушка бросила на пол полоску бумаги, Ваня подбежал к окну:

— Бабушка, а ведь красиво получилось! Точно цветочки красненькие.

— Я вам покажу цветочки, — ворчала бабушка. — Пусть только Муська явится, я её



проучу за эти цветочки!

Муська вернулась вечером за угощением. Бабушка поставила ей под нос молоко и рыбу, но пока Муська ела, бабушка делала ей строгий выговор:

- Запомни, Муська, пословицу: «Одно дело делаешь, другого не порть». Ты сделала
- важное дело — поймала мышь, но и я сделала дело — покрасила пол. Ты моё дело испортила.

10) Прочитай про себя приведённый ниже отрывок из произведения Б. Шергина, найди и подчеркни слово, которое показывает, с каким настроением надо читать слова героя.

-Я вам покажу цветочки, - ворчала бабушка, - пусть только Муська явится. Я её проучу за эти цветочки!

11) Как правильно назвать прочитанный текст. Закрась правильный ответ.

- Сказка
- Стихотворение
- Рассказ
- Басня

12) Запиши название и автора знакомого произведения, относящегося к тому же жанру, что и прочитанный текст.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

13\*) Если бы тебе предложили поместить произведение Б. Шергина в сборник, то какое название ты бы придумал для него. Запиши.

**Ответ:** \_\_\_\_\_