

РАССМОТРЕНЫ  
на заседании кафедры  
Протокол №\_\_ от \_\_. \_\_. 2020 г.  
Руководитель кафедры \_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНЫ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)  
\_\_\_\_. \_\_\_\_ . 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ Гимназии № 86  
\_\_\_\_\_ Т.В.Банникова  
Приказ от \_\_. \_\_. 2020 г. № \_\_\_\_\_

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету «Родной (русский) язык»**

**4 КЛАСС**

**1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 4 классе.

**2. Форма промежуточной аттестации:** годовая комбинированная контрольная работа

**3. Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из тестовых вопросов.

По своей сложности 10 заданий работы могут быть разделены на две группы:

- задания базового уровня;
- задания повышенного уровня

*Задания базового уровня: тестовые задания 1, 2, 3, 6, 7, 8.*

*Задания повышенного уровня: 4, 5, 9, 10.*

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий работы – 25 баллов.

Выполнение работы в целом показывает, какой уровень подготовки достигнут обучающимися.

**4. Количество вариантов: 2**

**5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

<b>Лексика</b>
выявлять слова, значение которых требует уточнения
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
<b>Синтаксис</b>
различать предложение, словосочетание, слово
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения
<b>Орфография и пунктуация</b>
применять правила правописания (в объеме содержания курса)
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
<b>Развитие речи</b>
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
самостоятельно озаглавливать текст
составлять план текста

## 6. Оценка выполнения работы.

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b><i>Базовый уровень</i></b>		
1	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
2	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
3	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
6	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
7	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
8	1	Задание выполнено без ошибок
	0	Задание не выполнено или выполнено неверно
<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>6 баллов</i></b>	
<b><i>Повышенный уровень</i></b>		
4	3	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
5	3	За каждое верное предложение по 1 баллу.
9	6	За каждый правильный ответ по 1 баллу.
10	7	Задание выполнено без ошибок (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
<b><i>ИТОГО</i></b>	<b><i>19 баллов</i></b>	
<b><i>Всего максимальный балл</i></b>	<b><i>25 баллов</i></b>	

7. Продолжительность выполнения работы обучающимися: 40 минут

8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы *контрольную работу учащиеся выполняют на бланках, учащимся потребуются ручка, простой карандаш.*

## 9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Баллы за задания заносятся в электронную таблицу, отметка за работу выставляется в зависимости от набранной суммы баллов:

Максимальное количество баллов: 25

- «5» - 24 - 25 баллов
- «4» - 17 – 23 балла
- «3» - 12 – 16 баллов
- «2» - менее 12 баллов

## 10. Описание формы бланка для выполнения работы

### 11. Инструкция для учащихся

Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Вам предстоит выполнить 10 заданий на бланке. При выполнении работы внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие - трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

### 12. Текст работы на отдельном бланке.

### 13. Ключ с ответами для проверки.

#### I вариант

#### Базовый уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Диалог — разговор, беседа двух людей	1
2	Монолог – речь одного	1
3	а) с прямым- чистые руки, быстрая река; б) с переносным значением - Чистые помыслы, быстрый ум.	1
6	Дело мастера боится. Яблоко от яблони недалеко падает.	1
7	Повествование, описание, рассуждение.	1
8	Научный стиль, официально - деловой стиль, публицистический стиль, разговорный стиль, художественный стиль.	1

#### Повышенный уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4	Ответы учащихся	3
5	Метафора – мёртвая тишина; Олицетворение – отговорила роща золотая; Сравнение – яркий, как солнце.	3
9	Видит старик на опушке грозой разбитое дерево. Из дерева торчат длинные щепки. Под ним сидит медведь. Медведь хватает щепку, оттягивает ее, а потом отпускает. В воздухе раздаётся звонкий и ласковый звук. Наклонит медведь голову и слушает.	6
10	6,3,4,2,5,1,7.	7
	<b>Итого баллов</b>	<b>25</b>

## II вариант

### Базовый уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Диалог— разговор, беседа двух людей	1
2	Монолог – речь одного	1
3	<b>а) с прямым</b> - чугунная решетка, холодные руки; <b>б) с переносным значением</b> - чугунная поступь, холодное сердце.	1
6	Один в поле не воин. Ученье — свет, а не ученье - тьма.	1
7	Повествование, описание, рассуждение.	1
8	Научный <b>стиль</b> , официально -деловой <b>стиль</b> , публицистический <b>стиль</b> , разговорный <b>стиль</b> , художественный <b>стиль</b> .	1

### Повышенный уровень

Номер задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
4	Ответы учащихся	3
5	Метафора - на каждом дереве горит; Олицетворение – здесь даже камни плачут; Сравнение – река, как зеркало.	3
9	Река Тагил вьётся голубой, прохладной лентой. На перекатах ласково журчат хрустальные струи. Но за последние годы река стала мелеть. Ливни размывают берега, нужно их укрепить. Юные натуралисты посадили вдоль берегов тысячи деревьев и кустарников. Ребята спокойны за берега реки Тагил.	6
10	3, 1, 6, 4, 2, 5.	7
	<b>Итого баллов</b>	<b>25</b>

Годовая комбинированная контрольная работа по родному (русскому) языку  
4 класс  
1 вариант

1. Что такое диалог? Приведи пример. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Что такое монолог? Приведи пример. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.

*Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Напишите по 2 примера в каждую группу.

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) – \_\_\_\_\_

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) – \_\_\_\_\_

Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) – \_\_\_\_\_

5. Распределите выражения по группам: *отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.*

Метафора (перенос значения слова по сходству) – \_\_\_\_\_

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) – \_\_\_\_\_

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) – \_\_\_\_\_

6. Закончите пословицы и поговорки.

Дело мастера ... \_\_\_\_\_ .

Яблоко от яблони ... \_\_\_\_\_ .

7. Напишите типы текста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Напишите стили речи.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Составьте предложения и запишите их.**

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое  
торчать, из, щепки, дерева, длинные  
под, сидеть, ним, медведь  
медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом  
раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе  
наклонит, слушать, и, голову, медведь

---

---

---

---

---

---

---

---

**10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Воробей

- \_\_\_ Моя собака приближалась к нему.  
\_\_\_ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.  
\_\_\_ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.  
\_\_\_ Собака бежала впереди меня.  
\_\_\_ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.  
\_\_\_ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.  
\_\_\_ Я поспешил отозвать пса - и удалился.

Годовая комбинированная контрольная работа по родному (русскому) языку

4 класс

2 вариант

**1. Что такое диалог? Приведи пример.**

---

**2. Что такое монолог? Приведи пример.**

---

**3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.**

Чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.

---

**4. Напишите по 2 примера в каждую группу.**

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) - \_\_\_\_\_

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) - \_\_\_\_\_

Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах) – \_\_\_\_\_

**5. Распределите выражения по группам: *здесь даже камни плачут; река, как зеркало; на каждом дереве горит.***

Метафора (перенос значения слова по сходству) – \_\_\_\_\_

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) – \_\_\_\_\_

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) – \_\_\_\_\_

**6. Закончите пословицы и поговорки.**

Один в поле ... \_\_\_\_\_.

Ученье — свет ... \_\_\_\_\_.

**7. Напишите типы текста.**

\_\_\_\_\_

**8. Напишите стили речи.**

\_\_\_\_\_

**9. Составьте предложения.**

река Тагил, прохладной, лентой, вьётся, голубой струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные мелеть, последние, стала, за, река, но, годы ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили спокойны, берега, ребята, реки Тагил, за

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Находчивость

\_\_\_ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

\_\_\_ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

\_\_\_ Правильно говорят, что собака друг человека.

\_\_\_ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

\_\_\_ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

\_\_\_ Овцы были спасены.

**Годовая комбинированная контрольная работа  
по родному (русскому) языку  
для учащихся 4 класса**

Вариант 1

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс 4 \_\_\_\_\_

**Инструкция для учащихся**

Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Вам предстоит выполнить 10 заданий на бланке. При выполнении работы внимательно читайте задания! Одни задания покажутся вам легкими, другие - трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

**1. Что такое диалог? Приведи пример.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Что такое монолог? Приведи пример.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.**

*Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Напишите по 2 примера в каждую группу.**

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) – \_\_\_\_\_

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) – \_\_\_\_\_



Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах)

— \_\_\_\_\_

**5. Распределите выражения по группам: *отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.***

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

\_\_\_\_\_

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

\_\_\_\_\_

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

**6. Закончите пословицы и поговорки.**

Дело мастера ... \_\_\_\_\_ .

Яблоко от яблони ... \_\_\_\_\_ .

**7. Напишите типы текста.**

\_\_\_\_\_

**8. Напишите стили речи.**

\_\_\_\_\_

**9. Составьте предложения и запишите их.**

видеть, на, старик, опушка, дерево, грозой, разбитое

торчать, из, щепки, дерева, длинные

под, сидеть, ним, медведь

медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпускать, а, потом

раздается, звонкий, ласковый, и, звук, в, воздухе

наклонит, слушать, и, голову, медведь

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Воробей

\_\_ Моя собака приближалась к нему.

\_\_ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.

\_\_ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.

\_\_ Собака бежала впереди меня.

\_\_ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.

\_\_ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.

\_\_ Я поспешил отозвать пса - и удалился.

## Годовая комбинированная контрольная работа

по родному (русскому) языку

для учащихся 4 класса

Вариант 2

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс 4 \_\_\_\_\_

### Инструкция для учащихся

Ребята! Сегодня вы будете выполнять работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Вам предстоит выполнить 10 заданий на бланке. При выполнении работы внимательно читайте задания! Одни задания покажутся вам легкими, другие - трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

**1. Что такое диалог? Приведи пример.**

\_\_\_\_\_

**2. Что такое монолог? Приведи пример.**

\_\_\_\_\_

**3. Запишите в два столбика словосочетания: а) с прямым, б) с переносным значением.**

**Чугунная поступь, чугунная решетка; холодные руки, холодное сердце.**

\_\_\_\_\_

**4. Напишите по 2 примера в каждую группу.**

Омофоны (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению) - \_\_\_\_\_

Омографы (слова, совпадающие по написанию, но различные по звучанию и значению) - \_\_\_\_\_

Омоформы (это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах)

— \_\_\_\_\_

**5. Распределите выражения по группам: *здесь даже камни плачут; река, как зеркало; на каждом дереве горит.***

Метафора (перенос значения слова по сходству) –

\_\_\_\_\_

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

\_\_\_\_\_

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

**6. Закончите пословицы и поговорки.**

Один в поле ... \_\_\_\_\_.

Ученье — свет ... \_\_\_\_\_.

**7. Напишите типы текста.**

\_\_\_\_\_

**8. Напишите стили речи.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. Составьте предложения.**

река Тагил, прохладной, лентой, вьётся, голубой  
струи, ласково, перекатах, журчат, на, хрустальные  
мельть, последние, стала, за, река, но, годы  
ливни, берега, размывают их, нужно, укрепить  
кустарников, юные, вдоль, деревьев, тысячи, и, натуралисты, берегов, посадили  
спокойны, берега, ребята, реки Тагил, за

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.**

Находчивость

\_\_\_ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

\_\_\_ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

\_\_\_ Правильно говорят, что собака друг человека.

\_\_\_ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

\_\_\_ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

\_\_\_ Овцы были спасены.