

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86

Программа региональной инновационной площадки по теме:

**«ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ: «ГИМНАЗИЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ПРОФЕССИ-
ОНАЛЬНЫХ ПРОБ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК»**

на период с августа 2020 года по декабрь 2022 гг.

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86
Фактический адрес образовательной организации	622035, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул.Коминтерна, 47
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Банникова Татьяна Владимировна
Ф.И.О. научного руководителя инновационного проекта (программы) (при наличии)	нет
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Банникова Татьяна Владимировна, директор МАОУ Гимназии № 86
Контактный телефон	8(3435)-33-22-21
Телефон/факс образовательной организации	8(3435)-33-22-21
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	www.gimnazia86.ru
Электронный адрес образовательной организации	gimnazia86@yandex.ru

2. Краткое описание инновационного проекта

Наименование инновационного проекта	Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик»
Основная идея инновационного проекта	В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В связи с этим Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности

	<p>и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.</p> <p>В 2017-2018 учебном году МАОУ Гимназия № 86 начала введение в опережающем режиме ФГОС среднего общего образования. Генеральная цель ФГОС СОО – готовность выпускников к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования. Поэтому значимой целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Гимназии № 86 стало становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, что потребовало поиска новых форм, механизмов и технологий организации профилизации образования.</p> <p>Сегодня мы вслед за современными исследованиями в данной области выбираем модель системной профориентационной работы с гимназистами, выраженную формулой: «обучение самоопределению + профессиональное информирование + практикоориентированное сопровождение профессионального выбора». В представленной базовой модели все три составляющие играют важную роль, но решающее значение имеет практикоориентированный этап профориентационной работы с гимназистами, обеспечивающий формирование у них опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность.</p> <p>Основная идея проекта: разработка и реализация в образовательной деятельности гимназии инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии с 1 по 11 класс: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».</p>	
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту</p>	<p>В педагогических печатных и Интернет-изданиях широко представлено:</p>	<p>При этом в практической деятельности по реализации ФГОС возникают проблемы (вопросы) <i>(МАОУ Гимназия № 86 в опережающем режиме реализует ФГОС СОО с 2017 года)</i></p>
	<p>Под общим понятием «самоопределение» подразумевают множество граней развивающейся личности, неразрывно связанных между собой: личностное, профессиональное, социальное, культурное, национальное, политическое, религиозное самоопределение. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения – метапредметная задача, требующая осмысленной и</p>	<p>Проблема отсутствия целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс (далее – Система), предполагающей единство подходов, преемственность, использование адекватных возрасту форм и методов профориентационной работы, пространство для личностного, интеллектуального и нравственного развития гимназистов. Система будет способствовать решению следующих проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. непонимание обучающимися собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей; 2. неумение проектировать (само-

	<p>слаженной работы педагогов-психологов, классных руководителей, учителей-предметников, которая должна решаться в течение всего обучения в школе и поддерживаться в семье и обществе (Концепция психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков, Г.В. Резапкина). Профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего (старшего дошкольного) возраста и заканчивая выходом на пенсию («Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», 2015 г.)</p>	<p>стоятельно или в процессе образовательной коммуникации со значимыми для него сверстниками или взрослыми) и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с актуальными познавательными потребностями;</p> <p>3. развитие способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей профессии и образовательной программы профессиональной подготовки;</p> <p>4. обеспечение знакомства с общими способами работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона проживания обучающегося и страны в целом.</p> <p>Для этого необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация качественных, продолжительных, преемственных программ профессионального самоопределения для обучающихся с 1 по 11 класс; • определение их места в урочной и внеурочной деятельности гимназии; • наиболее эффективное использование инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии
	<p>Современная профориентация выходит за рамки образовательной организации и становится сетевым процессом, приобретая вид <i>профориентационного нетворкинга</i>. Инструментом такой работы должны стать уже не просто программы профориентационного сопровождения самоопределения, а сетевые программы. Участниками сетей, реализующих такие программы, могут быть разные типы образовательных организаций: профессиональные образовательные орга-</p>	<p>Проблемы организации сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями средне-специального и высшего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные образовательные программы профессиональных проб, которые могут реализовать высшие и средние ПОО, предлагаются ими в настоящий момент, в основном, на платной основе; • при этом далеко не все предлагаемые программы профессиональных проб являются при-

	<p>низации средне-специального и высшего образования, организации дополнительного образования детей, школы, работодатели (представленные, как правило, учебными подразделениями и кадровыми службами), а также специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги.</p>	<p>влекательными для обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие обучающихся во Всероссийских проектах «Засобой», «Билет в будущее» пока только частично удовлетворяют их потребности. Данные проекты предлагают, в основном онлайн-диагностику профессиональных интересов и склонностей, хотя в дальнейшем планируют организацию профессиональных проб; • почти полное отсутствие программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 7 класс гимназии
	<p>Идея осуществления практической пробы сил учащимися как этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения была осуществлена в разработанном в 80—90-е гг. ВНИКом (Временным научно-исследовательским коллективом) «Школьник — труд — профессия» интегративном профориентационном курсе «Твоя профессиональная карьера» под руководством профессора С. Н. Чистяковой.</p> <p>Профессиональная проба, по мнению разработчиков курса «Твоя профессиональная карьера», — это завершённый технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии</p>	<p>Проблема отсутствия педагогического алгоритма разработки профессиональных проб для обучающихся с 1 по 11 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места профессиональных проб в урочной и внеурочной деятельности гимназии; - отбор содержания профессиональных проб в зависимости от поставленных целей; - эффективное использование для организации профессиональных проб инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии; - инструментарий оценивания метапредметных результатов учащихся, индивидуальный мониторинг их динамики; - организация межвозрастного взаимодействия учащихся; - организация межпредметного и надпредметного взаимодействия педагогов.
	<p>Российская Федерация принимает активное участие в международных усилиях по формированию глобального информационного</p>	<p>Разработка и реализация модели инженерного образования в гимназии становится значимой частью инновационной модели профессиональной</p>

	<p>общества. В национальных программах движения к информационному обществу информатизация образования занимает главенствующее место. Инновационной экономике России нужны адекватные требованиям времени инженерные кадры – специалисты, имеющие широкую фундаментальную подготовку в области физико-математических и базовых инженерных дисциплин, в совершенстве владеющие ИТ-технологиями, коммуникабельные, изобретательные, способные не только проектировать новые технические устройства, но в равной степени умеющие организовывать их производство и реализацию на рынке. На сегодняшний день в Российской Федерации наблюдается инженерный кризис — нехватка инженерных кадров и отсутствие молодого поколения инженеров, что может стать фактором, который затормозит экономический рост страны. В связи с этим, значимой целью деятельности гимназии становится</p>	<p>ориентации обучающихся гимназии и требует решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение необходимых условий для эффективного внедрения и развития инженерного образования в гимназии. 2. Разработка модели инженерного образования в гимназии. 3. Формирование доступной среды, позволяющей вывести изучение науки, технологии, инженерного искусства, физики и математики на качественно иной уровень 4. Создание исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности, отражающей тенденции развития образовательных технологий. 5. Углубление и расширение квалификации педагогических кадров в области робототехники, программирования, 3-D моделирования, прототипирования. 6. Использование современных информационных и робототехнических решений и технологий на уроках информатики, физики, математики и предметах естественно-научного цикла 7. Интеграция инженерного образования во внеурочную деятельность и дополнительное образование. 8. Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями средне-специального и высшего образования по реализации модели инженерного образования в гимназии.
<p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>Согласно Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области», Приказ от 30 марта 2018 года N 162-Д) основополагающими приоритетами социально-экономического развития Свердловской области на средне- и долгосрочную перспективу определены повышение качества жизни жителей Свердловской области и дальнейшее развитие региональной экономики, обеспечивающее вхождение Свердловской области в тройку регионов-лидеров России. Обеспечение достижения обеих целей ставит масштабные задачи перед системой образования. Высокое качество образования, соответствие содержания образования актуальным и перспективным требованиям экономики, возможность равного доступа всех жителей Свердловской области к современным образовательным ресурсам, способность организаций профессионального образования в полной мере удовлетворять потребности экономики в квалифицированных кадрах, готовность системы образования обеспечить каждому жителю Свердловской области возможность</p>	

	<p>для максимально полного раскрытия его творческого потенциала и для успешной социализации в условиях высококонкурентного рынка труда - именно этим требованиям должна в полной мере удовлетворять система образования Свердловской области.</p> <p>В Докладе «Основные итоги деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2019 году и задачи на 2020 год» одними из задач деятельности на 2020 год становятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение ФГОС среднего общего образования в 10-х классах с 1 сентября 2020 года в штатном режиме; • продолжение работы по ранней профессиональной ориентации обучающихся в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; • совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися; • развитие добровольческого (волонтерского) движения. <p>Опыт организации профильного обучения не только через углубленное изучение предметов, но через комплекс современных практико-ориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися: профессиональные пробы и социальные практики в период введения ФГОС СОО в опежающем режиме позволяет предположить, что ОО Свердловской области может быть востребована и использована инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии с 1 по 11 класс: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик» (в том числе и отдельные элементы системы).</p>
<p>Цели и задачи инновационного проекта</p>	<p>Цель: Разработка и реализация инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии с 1 по 11 класс: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс, предполагающей единство подходов, преимущество, использование адекватных возрасту форм и методов профориентационной работы, пространство для личностного, интеллектуального и нравственного развития гимназистов. 2. Совершенствование системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнерами. 3. Разработка и реализация в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии. 4. Разработка и реализация модели инженерного образования в гимназии на основе создания исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности, углубления и расширения квалификации педагогических кадров в области робототехники, программирования, 3-D моделирования, прототипирования. 5. Определение возможностей специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для осуществления профессиональной

	диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города.
Сроки реализации инновационного проекта	Август 2020 года – август 2023 года (3 года 1 месяц)
Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	<p>Проект реализуется в рамках субвенций из областного бюджета, выделяемых на реализацию основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.</p> <p>Внебюджетные средства в размере 80 тыс. рублей планируется использовать на издательскую продукцию, модернизацию сайта гимназии, проведение стажировок и семинаров для педагогов ОО региона, для проведения конкурсных мероприятий по теме проекта для учащихся и педагогов ОО региона.</p>
Основные результаты реализации инновационного проекта	<p>В результате реализации проекта будут разработаны, апробированы и подготовлены для представления педагогическому сообществу региона:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс; - модель сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями средне-специального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования, участия во Всероссийских проектах «Засобой», «Билет в будущее», в других «параллельных» школьным образовательных проектах и программах, использования интернет-ресурсов, возможностей дистанционного обучения; - описание педагогического алгоритма разработки профессиональных проб для обучающихся с 1 по 11 класс - программы профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии. - модель инженерного образования в гимназии; - Путеводитель по работе с пакетами «Профорентация» и «Профессия» специализированного специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для учащихся гимназии и других образовательных организаций города. <p>На базе официального сайта МАОУ Гимназии № 86 будет организована работа консультационной площадки для дистанционного взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководителями и педагогами ОО региона.</p> <p>Педагогам и руководителям ОО региона будут предложены цикл методических и консультационных мероприятий, учебно-методические разработки по теме проекта.</p> <p>Будут проведены конкурсные мероприятия по теме проекта для учащихся и педагогов ОО города и региона.</p>
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - распространение печатных и электронных учебно-методических материалов, разработанных в рамках проекта; - на сайте МАОУ Гимназии № 86 размещение учебно-методических материалов и проведение дистанционных консультаций по реализации проекта для обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей и педагогов ОО региона; - проведение стажировок на базе МАОУ Гимназии № 86 для педагогов ОО региона по вопросам организации новых форм, механизмов и техно-

	<p>логий организации профилизации образования (предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, профориентационной деятельности) в начальной, основной и средней школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение конкурсов по вопросам организации и сопровождения профориентационной деятельности с участием педагогов ОО города и региона; - проведение открытых конкурсов для обучающихся ОО города и региона (с последующей публикацией материалов конкурса).
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии) – Татьяна Владимировна, с этим разделом у меня возникли проблемы. Не знаю, что писать. Только с 27 пункта начала писать о профессиональных пробах</p>	<p>Прилагаются копии документов, свидетельствующих о независимой оценке качества работы МАОУ Гимназии № 86 по реализации ФГОС в опережающем режиме и по распространению и внедрению опыта инновационной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ управления образования Администрации города Нижний Тагил № 1470 от 27.09.2010 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в опережающем режиме». 2. Приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил № 3355 от 23.12.2013 «Об утверждении состава Координационного совета по введению ФГОС общего образования» (директор МБОУ Гимназии № 86 введена в состав Координационного совета). 3. Свидетельство № 45 НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» по реализации проекта «Развитие самообразовательной компетентности учащихся гимназии в условиях реализации ФГОС второго поколения» (2010 г.). 4. Сертификат (рег. № 921 Ф) члена Сети инновационно-активных образовательных учреждений Уральского региона Федеральный экспериментальной площадки АПК и ПРО Министерства образования и науки Российской Федерации (2012 г.). 5. Сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о признании гимназии базовой площадки федеральной стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования» по результатам конкурсного отбора в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 года (2013 г.). 6. Соглашение с управлением образования Администрации города Нижний Тагил о порядке и условиях работы МБОУ Гимназии № 86 в статусе Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению процессов оценки качества введения и реализации ФГОС общего образования в ОО города Нижний Тагил в 2013-2014 учебном году (2013 г.). 7. Соглашение № 16 о сотрудничестве между ГАОУ ДПО СО «ИРО» и МБОУ Гимназией № 86 (2014 г.). 8. Соглашение с управлением образования Администрации города Нижний Тагил о порядке и условиях работы МАОУ Гимназия № 86 в статусе Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению процессов оценки качества введения и реализации ФГОС общего образования в ОО города Нижний Тагил в 2014-2015 учебном году (2014 г.) 9. Сертификат (№ 082/2015-фин) АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» НОО ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», удостоверяющий, что МАОУ Гимназия № 86 является соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО –

НОО – ООО) федеральной инновационной площадки (Приказ Минобрнауки РФ №1600 от 19.12.2014).

10. Соглашение с управлением образования Администрации города Нижний Тагил о порядке и условиях работы МАОУ Гимназия № 86 в статусе Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению процессов оценки качества введения и реализации ФГОС общего образования в ОО города Нижний Тагил в 2015-2016 учебном году (2015 г.)

11. Сертификат члена Сети инновационных школ академической площадки по теме: «Информатизация образовательного пространства как средство развития компетентности учащихся» (Решение Бюро Президиума УрО РАО от 24.06.2009 № 43).

12. Диплом Лауреата Национальной премии в области образования «Элита Российского Образования» в номинации «За успехи внедрения инноваций в области образования, направленные на реализацию ФГОС» (2010 г.).

13. Диплом НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» за I место в окружной выставке «Инновации в системе образования Горнозаводского округа» (2010 г.).

14. Диплом I степени Лауреата Национальной премии в области образования «Элита Российского Образования» в номинации «Успешное развитие личности ученика в познавательной сфере» (2011 г.).

15. Диплом I степени Всероссийского конкурса «Золотой фонд Российского образования» в номинации «Лучшее образовательное учреждение, реализующее ФГОС» (2012 г.).

16. Благодарственное письмо ГБОУ ДПО СО «ИРО» за качественную организацию семинара-практикума «Актуальные вопросы введения ФГОС НОО» в МОО Гимназии № 86 (2011 г.).

17. Диплом I степени Лауреата Национальной премии в области образования «Элита Российского Образования» в номинации «Успешное формирование предметных и универсальных способов действий у ученика» (2011 г.).

18. Благодарственное письмо НТФ ГБОУ ДПО СО «ИРО» за помощь в организации обучения учителей начальных классов использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях введения ФГОС НОО (2012 г.).

19. Диплом (серия МО № 001165) Национальной системы развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» за успехи, достигнутые представителями образовательной организации в X Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодежи и Всероссийском молодежном фестивале «Меня оценят XXI веке» (2013 г.).

20. Диплом Лауреата конкурса «100 лучших школ России» Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» в номинации «Школа года - лидер в реализации ФГОС общего образования» (2013 г.).

21. Благодарственное письмо НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» и ГБОУ СПО СО «Нижнетагильский педагогический колледж» за большой вклад в организацию I Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога по формированию толерантного сознания обучающихся в условиях реализации ФГОС» (2014 г.).

22. Благодарственное письмо (рег. № БП 30/1781) Ассоциации творческих педагогов России за создание условий для профессионального раз-

вития для обмена опытом между педагогами образовательных учреждений, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (2014 г.).

23. Диплом Национальной системы «Интеграция» (№ 002782) за содействие молодежи в творческом и научно-техническом развитии, сохранение и восполнение интеллектуального потенциала государства (2014 г.)

24. Благодарственное письмо НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» за сотрудничество и активное участие в реализации инновационных проектов и высокий профессионализм в сфере повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в Свердловской области (2014 г.).

25. Благодарность НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» за активное участие в проведении единого информационно-методического дня «Введение ФГОС основного общего образования: педагогические и управленческие практики» в Горнозаводском управленческом округе (2015 г.).

26. Раздел МАОУ Гимназии № 86 на сайте «Введение ФГОС СОО» дистанционной поддержки образовательных программ ГАОУ ДПО СО «ИРО» (2012-2015 гг.).

27. Локальный акт «Положение о социальных практиках и профессиональных пробах старшеклассников».

28. Локальный акт «Положение об образовательных сессиях обучающихся 10-11 классов».

29. Локальный акт гимназии «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану».

30. Локальный акт гимназии «Положение о волонтерском движении в МАОУ Гимназии № 86»

31. Локальный акт «Положение о школьной службе примирения (медиации).

32. Методическая разработка «Дневник обучающегося» (о прохождении профессиональных проб и социальных практик).

33. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1-4 классов на 2019-2020 учебный год.

34. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 5-9 классов на 2019-2020 учебный год.

35. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 10-11 классов на 2019-2020 учебный год.

36. Рабочие программы факультативных курсов внеурочной деятельности гимназии.

37. Программа педагогического совета (май 2019).

38. Программа семинара «Первый опыт реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» для заместителей директоров по УР, заместители директоров по ВР (от 19.12.2019)

39. Мини-пректы профориентационной направленности обучающихся 10-11 классов МАОУ Гимназии № 86 (в рамках презентации (защиты) опыта прохождения профессиональных проб и социальных практик).

40. Презентация опыта опережающего введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МАОУ Гимназии № 86 в рамках проведения информационно-методического дня Института развития образования Свердловской области "Введение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Свердловской области: стратегические цели и тактические решения" (от 20.05.2020г.)

	41. Проект Комплексной программы профориентационной направленности «Путь к успеху» для учащихся 1-11 классов (2019-2024 годы).
--	--

3. Программа реализации инновационного проекта

3.1. Исходные теоретические положения.

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В связи с этим Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и компетентного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека.

В 2017-2018 учебном году МАОУ Гимназия № 86 начала введение в опережающем режиме ФГОС среднего общего образования. Генеральная цель ФГОС СОО – готовность выпускников к профессиональному самоопределению на основе самостоятельного построения ими индивидуально ориентированного образования. Поэтому значимой целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ Гимназии № 86 стало становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, что потребовало поиска новых форм, механизмов и технологий организации профилизации образования.

Для этого выстраивалась модель профильного обучения в условиях социального партнерства как пробы будущего. Во ФГОС СОО образовательный процесс строится через профильные классы или через индивидуальные учебные планы. В 2017-2018 учебном году образовательный процесс в 10-х классах Гимназии был реализован через организацию профильного обучения, в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах - через индивидуальные учебные планы. Но профильное обучение – не только углубленное изучение предметов, но и профильная направленность обучения через комплекс современных практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися: организацию профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсы профессионального мастерства для школьников; интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции; ученические фирмы и бизнес-инкубаторы; программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников; *профессиональные пробы и социальные практики*. Методологической основой данной деятельности стали основные положения *Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования*, разработанной в Центре профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования (ныне ФИРО РАНХиГС) в 2015 году (далее – Концепция). К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками в ряде регионов России.

Введение в опережающем режиме ФГОС среднего общего образования, необходимости профильной направленности обучения через комплекс современных практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися привели нас к выбору модели профессиональной ориентации, основанной на трёх базовых принципах: *непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность. Социальные*

практики и профессиональные пробы — стали одним из значимых способов приобретения обучающимися 10-11-х классов опыта взаимодействия с различными категориями представителей социума, обеспечение возможности познакомиться с различными профессиональными и социальными ролями для осуществления ими успешного профессионального самоопределения.

В декабре 2017 года в гимназии было разработано Положение о социальных практиках и профессиональных пробах старшекласников (см. Приложения). В соответствии с ним (а также учебным планом) обучающимся 10-х и 11-х классов гимназии необходимо 17 часов в год уделить профессиональным пробам и 17 часов в год – социальным практикам. Для этого ребятам необходимо было в начале обучения в 10-м классе выбрать то профессиональное направление, в котором им хотелось бы себя попробовать. Профессиональные предпочтения ребят были проанализированы. На основании этого ребята были объединены в несколько больших групп профессиональных направленностей, для каждой из которых была разработана своя программа профессиональной пробы: «Инженерная школа», «Школа юриста», «Школа медицинского работника», «Учитель», «IT-специалисты», «Школа бизнеса», «Журналистика (издание гимназического журнала)», «Основы школьной медиации», «Экономика и бухгалтерский учет». Программы профессиональных проб (см. Приложения) были разработаны совместно с социальными партнёрами, с каждым из которых был заключён Договор о сетевом взаимодействии. По С.Н. Чистяковой, профессиональная проба — это завершённый технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности. Продолжительность каждой пробы минимально 9-12 часов (из них 3 часа – экскурсии или выполнение практических заданий в учебных лабораториях).

Также одним из значимых современных практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися стали образовательные сессии для обучающихся 10-11 классов. Правила и порядок проведения образовательных сессий регулируются локальным нормативным актом МАОУ Гимназии № 86 «Положение об образовательных сессиях обучающихся 10-11 классов» (см. Приложения). В рамках реализации «Инженерной школы» три года подряд Нижнетагильский технологический институт (филиал) УрФУ проводит для гимназистов выездную образовательную сессию «Университет профессий».

Организация профориентационных практических и исследовательских проектов также является одним из значимых современных практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися. Учащиеся гимназии принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности, представляя свои проекты на мероприятиях Международного, Всероссийского, регионального, городского уровнях в различных научных областях выбираемых ими профессиональных направлений. А педагоги старшей школы активно сопровождает детей на пути их профессионального самоопределения, выступая в роли модератора, консультанта, координатора при достижении планируемого образовательного результата.

Социальная практика – это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Поэтому школа является естественной площадкой социальной практики.

Организация социальных практик и профессиональных проб в пространстве образовательной организации требует адекватных педагогических технологий. Их характерные черты: сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого про-

странства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения, сотворчества учителя и учащихся.

Модель образовательного пространства строится на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов), Концепции личностно ориентированного образования (Е.В. Бондаревская), на концептуальных положениях о педагогической поддержке (О.С. Газман), концепции развивающего образования (В.И.Панов), Концепции психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков (Г.В. Резапкина), Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО», 2015 г.)

Базовой предпосылкой разработки будущей Инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся является образовательная система, нацеленная на личностное развитие обучающихся. Основными компонентами образования в данном случае выступают:

- отношение к ребенку как субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению;

- отношение к педагогу как посреднику между ребенком и культурой, способному вести его в мир культуры и оказать помощь и поддержку каждой детской личности в её индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей;

- отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которого являются поиск личных смыслов, диалог и сотрудничество его участников в достижении целей культурного саморазвития;

- отношение к школе как целостному культурно-образовательному пространству, где живут и воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, осуществляется творение культуры и воспитания человека культуры.

В рамках внеурочной деятельности гимназии уже создаются условия для каждого обучающегося, позволяющие реализовать свои возможности и осознать свои интересы, повысить мотивацию учебной деятельности (ми. Приложения). Построенная в ходе работы над данным проектом система позволит обучающимся более осознанно осуществлять выбор направления профильного обучения и дальнейшего профессионального самоопределения. Созданная модель образовательного пространства поможет усилить деятельностно-творческую активность школьников через включение их в различные виды предметной и исследовательской деятельности, выполнение творческих работ и заданий, решение проблемных ситуаций, повысит их информационную компетентность. Это позволит решить задачу приближения содержания образования к личности учащегося, активизации его субъективного опыта, дифференциации и индивидуализации образования.

Таким образом, реализуя в образовательной деятельности гимназии работу по организации профессиональных проб и социальных практик учащихся старших классов, мы увидели необходимость в дальнейшем развитии этого направления в более раннем возрасте, начиная с 1 класса. Осознавая наличие возможностей гимназии, необходимых теоретических предпосылок для успешной реализации проекта «Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик», который позволит интегрировать модель профессиональной ориентации обучающихся с 1 по 11 класс в массовую практику образовательных организаций Свердловской области, способствуя повышению качества реализации ФГОС ОО.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

I. Этап обобщения опыта и проектирования (август 2020 г. – декабрь 2020 г.).

II. Этап апробации (январь 2021 г. – август 2021 г.).

III. Этап реализации (сентябрь 2021 г. – август 2022 г.).

IV. Этап рефлексии и распространения опыта (сентябрь 2022 г. – декабрь 2023 г.).

3.3 - 3.4. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ, прогнозируемые результаты по каждому этапу

Этап	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты по этапу
<p>I. Этап обобщения опыта и проектирования (август 2020 г. – декабрь 2020 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс. - Совершенствование системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами. - Разработка программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии. - Разработка модели инженерного образования в образовательной деятельности гимназии - Определение возможностей специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для осуществления профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образова- 	<ul style="list-style-type: none"> - Программы профессионального самоопределения для обучающихся с 1 по 11 класс в соответствии с Концепцией психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков (по Г.В. Резапкиной), определение их места в урочной и внеурочной деятельности гимназии; - Обновление программ сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами. - Участие во Всероссийских проектах «Засобой», «Билет в будущее», портале «ПроЕКТОриЯ», в других «параллельных» гимназическим образовательных проектах и программах. - Программы профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии. - План-график реализации проекта «Развитие инженерного образования». - Повышение квалификации педагогических работников в области робототехники, программирования, 3-D моделирования, прототипирования. - Путеводитель по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для учащихся гимназии и других образовательных организаций города.

Этап	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты по этапу
	тельных организаций города.	
II. Этап апробации (январь 2021 г. – август 2021 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация в образовательной деятельности гимназии целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс - Апробация усовершенствованной системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами. - Реализация и апробация в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии. - Анализ теоретических и практических аспектов создания исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности. - Проведение профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города с использованием Путьоводителя по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» 	<ul style="list-style-type: none"> - Система психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс. - Пакет методических материалов по реализации программ профессионального самоопределения для обучающихся с 1 по 11 класс. - Стажировки для педагогов гимназии, ОО города и региона по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков. - Система сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами. - Методические рекомендации по теме «Современные практикоориентированные форматы профориентационной работы с обучающимися» - Учебно-методический комплекс «Педагогический алгоритм разработки профессиональных проб для обучающихся с 1 по 11 класс» (название - рабочее). - Пакет нормативных документов, обеспечивающих реализацию проекта «Развитие инженерного образования», - Проект «Создание исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности» - Методические рекомендации «Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся с использованием Путьоводителя по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»

Этап	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты по этапу
<p>III. Этап реализации (сентябрь 2021 г. – август 2022 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в образовательной деятельности гимназии целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс. - Реализация усовершенствованной системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами. - Проведение мониторинга достижения учащимися планируемых результатов в процессе реализации программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии. - Корректировка Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Апробация модели инженерного образования в гимназии - Диагностика профессиональных затруднений педагогических работников в реализации модели инженерного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации «Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс» - На официальном сайте МАОУ Гимназии №86 организована работа консультационной площадки для дистанционного взаимодействия по реализации проекта с обучающимися, их родителями (законными представителями), руководителями и педагогами ОО региона. - Методические и консультационные мероприятия по теме проекта для учащихся, педагогов и руководителей ОО региона. - Учебно-методические материалы по теме проекта (для учащихся, для педагогов и руководителей ОО). - Конкурсные мероприятия по теме проекта для учащихся и педагогов ОО города и региона. - Система профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии. - Мониторинг достижения учащимися планируемых результатов в процессе реализации профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии. - Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования (с учётом коррекции). - Модель инженерного образования в гимназии. - Анализ профессиональных затруднений педагогических работников в реализации модели инженерного образования. - Педагогическая конференция «Актуальные вопросы профессиональной ориентации обучающихся в контексте реализации ФГОС общего образования» (с участием педагогов и руководителей ОО города и региона), сборник тезисов участников конференции.
<p>IV. Этап рефлексии и распространения опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация модели инженерного образования в гимназии в рамках Инно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная модель профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профес-

Этап	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты по этапу
(сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.)	<p>вационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».</p> <p>- Обобщение и распространение опыта по реализации в образовательной деятельности МАОУ Гимназии № 86 Инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».</p>	<p>сиональных проб и социальных практик».</p> <p>- Семинар-практикум для заместителей руководителей ОО по учебной и воспитательной работе «Реализация инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».</p> <p>- Методические рекомендации по разработке и реализации модели инженерного образования в образовательных организациях.</p> <p>- Методические и консультационные мероприятия по теме проекта для учащихся, педагогов и руководителей ОО региона.</p> <p>- Учебно-методические материалы по теме проекта (для учащихся, для педагогов и руководителей ОО).</p> <p>- Конкурсные мероприятия по теме проекта для учащихся и педагогов ОО города и региона.</p> <p>- На официальном сайте МАОУ Гимназии №86 продолжена работа консультационной площадки для дистанционного взаимодействия по реализации проекта с обучающимися, их родителями (законными представителями), руководителями и педагогами ОО региона.</p>

Для реализации проекта в МАОУ Гимназии № 86 созданы все **необходимые условия**:

Условия реализации проекта	Характеристика условий в МАОУ Гимназии № 86
Опыт инновационной деятельности гимназии	<p>В 1991 году статус гимназии первой в Свердловской области получила школа № 86 (в настоящее время - МАОУ Гимназия № 86).</p> <p>С 1993 года гимназия является Ассоциированной школой ЮНЕСКО.</p> <p>В 2004 году гимназия стала победителем Первого Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Школа Успеха» (за последние 16 лет гимназия – единственное образовательное учреждение в Свердловской области, победившее в этом конкурсе).</p> <p>В 2007 году гимназия в числе первых стала победителем приоритетного национального проекта «Образование» среди учреждений Свердловской области, внедряющих инновационные образовательные программы.</p> <p>В 2010 году гимназия в числе четырех школ города в опережающем режиме начала реализацию ФГОС начального общего образования.</p> <p>С 2012 года гимназия – единственная школа города Нижний Тагил, реализующая ФГОС в опережающем режиме сразу на двух уровнях образования (начального общего и основного общего). С 2017 года на всех</p>

Условия реализации проекта	Характеристика условий в МАОУ Гимназии № 86
	<p>уровнях образования в гимназии реализуется ФГОС общего образования.</p> <p>Инновационный опыт гимназии востребован в городе - с 2013 года гимназия является Муниципальным ресурсным центром по методическому сопровождению процессов оценки качества введения и реализации ФГОС общего образования (приказ Управления образования Администрации города Нижний Тагил от 27.09.2010 № 470). В 2019 году гимназия начала работать в качестве Муниципального ресурсного центра по методическому сопровождению процессов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в образовательных учреждениях города Нижний Тагил в 2020 году. С февраля 2020 года Муниципальный ресурсный центр по методическому сопровождению процессов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе МАОУ Гимназии № 86 осуществляет деятельность по повышению квалификации учителей истории и обществознания.</p> <p>Инновационный опыт гимназии востребован в регионе - с 2011 года гимназия работает в качестве базовой площадки в рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки по теме «Введение ФГОС общего образования как фактор модернизации системы образования Свердловской области» на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.11.2011 № 699-и). Тема: «Проектирование информационно-образовательной среды ОУ в соответствии с идеологией ФГОС».</p> <p>В 2015 году гимназия стала региональной инновационной площадкой Свердловской области (Приказ МАОУ Гимназии № 86 от 29.01.2016 г. № 21/1 "Об организации деятельности региональной инновационной площадки в МАОУ Гимназии № 86 по теме «Проектный маршрутизатор: от проектной задачи - через проектную деятельность – к индивидуальному проекту на итоговой аттестации»). Данный инновационный проект стал победителем конкурсного отбора региональных инновационных площадок Свердловской области (Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.03.2016 г. № 66-И "Об утверждении списка победителей и призеров регионального этапа конкурса инновационных площадок "Путь к успеху" среди организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования, расположенных на территории Свердловской области, и являющихся федеральными или региональными инновационными площадками в Свердловской области, в 2015-2016 годах").</p> <p>С декабря 2014 года гимназия стала соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО-НОО-ООО)» федеральной инновационной площадки – НОО ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». (Приказ Минобрнауки РФ № 1600 от 19.12.2014, Сертификат (№ 082/2015-фин) АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика» НОО ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики».</p>
Нормативные	В Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ Гимназии № 86 (ООП СО) определено место профессио-

Условия реализации проекта	Характеристика условий в МАОУ Гимназии № 86
	<p>нальных проб и социальных практик в достижении учащимися 10-11 классов метапредметных результатов.</p> <p>Утверждены локальные акты МАОУ Гимназии № 86:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Положение о социальных практиках и профессиональных пробах старшеклассников». 2. «Положение об образовательных сессиях обучающихся 10-11 классов». 3. «Положение об обучении по индивидуальному учебному плану». 4. «Положение о волонтерском движении в МАОУ Гимназии № 86» 5. «Положение о школьной службе примирения (медиации). <p>Разработан проект комплексной программы профориентационной направленности «Путь к успеху» для учащихся 1-11 классов (2019-2024 годы).</p>
Организационные	<p>Мероприятия по решению вопросов профилизации обучения и профориентационной работы с обучающимися 1-11 классов включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в План работы МАОУ Гимназии № 86 на 2020-2021 учебный год; - в План работы Муниципального ресурсного центра на базе МАОУ Гимназии № 86 по методическому сопровождению процессов оценки качества введения и реализации ФГОС общего образования; - в План работы МАОУ Гимназии № 86 в качестве базовой площадки в рамках деятельности стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО».
Психолого-педагогические	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии осуществляет педагог-психолог, целью деятельности которого является сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений как необходимой предпосылки физического здоровья, школьной успешности и социальной адаптированности учащихся. Одной из значимых задач деятельности педагога-психолога является формирование у учащихся психологической готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. В связи с этим педагогом-психологом гимназии была разработана и успешно реализуется с 2011 года программа курса «Основы профессионального самоопределения» для учащихся 9-х классов. За основу программы факультативного курса «Основы профессионального самоопределения» взяты следующие программы: «Твоя профессиональная карьера: 8—9 классы» члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой, «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки» Г.В. Резапкиной, «Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности» Л.Н.Бобровской, О.Ю. Просихиной, Е.А. Сапрыкиной. Данный курс входил в Учебный план гимназии с 2011 по 2015 гг. и являлся отмеченным. Он обеспечивал предпрофильную подготовку учащихся 9-х классов к осознанному выбору обучающимися профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии. С 2015 года программа данного курса была модернизирована и стала частью системы классных часов для учащихся 6-9 классов.</p> <p>В декабре 2015 года гимназия приобрела сетевую версию на 30 компьютеров Специализированного комплекса компьютерных психоди-</p>

Условия реализации проекта	Характеристика условий в МАОУ Гимназии № 86
	<p>агностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе», который предназначен для эффективной работы педагога-психолога в образовательных учреждениях. Комплекс состоит из 12 тематических разделов (пакетов), отражающих основные виды психодиагностической работы школьного психолога, что позволяет быстро и точно измерить основные показатели разработанного мониторинга, определить приоритетные задачи и направления личностного развития каждого ребенка, учитывая как его достижения, так и существующие психологические проблемы, и предложить психолого-педагогические рекомендации. Пакеты «Профориентация» и «Профессия» содержат психодиагностические методики, позволяющие успешно осуществлять профессиональную диагностику и консультирование обучающихся.</p> <p>В гимназии разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО (в том числе и в плане их профориентационной ориентации).</p>
Материально-технические	<p>Материально-техническое оснащение МАОУ Гимназии № 86 в полной мере обеспечивает возможность успешной реализации Инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».</p> <p>В гимназии созданы необходимые условия, обеспечивающие возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; обеспечен контролируемый доступ в Интернет с каждого компьютера гимназии.</p> <p>В гимназии оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр универсального образования для реализации практической части учебных предметов, реализации плана внеурочной деятельности, организации индивидуальных и коллективных проектов и исследований, реализации программ профессиональной ориентации, профессиональных проб и социальных практик. Центр универсального образования предлагает разнообразную образовательную деятельность, большое количество всевозможных тем для изучения различных учебных предметов в области искусства, цифровой музыки, робототехники и информационных технологий. Учащимся предлагается широкий выбор программно-аппаратных средств и периферийных устройств, способствующих получению разнообразного учебного опыта в учебное и внеурочное время, а также возможности ранней профессиональной ориентации. - Для успешной реализации программ дополнительного образования имеются отдельные помещения и студии, где проходят занятия с учащимися в кружках «Бумагопластика», «Мягкая игрушка», «Цветные нити», «Секрет успеха», «Диалоги», «Юный спасатель» и

Условия реализации проекта	Характеристика условий в МАОУ Гимназии № 86
	<p>многие другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие издательского центра с полным комплектом оборудования (оборудован современным компьютерным оборудованием с программами предпечатной подготовки; принтерами для черно-белой и цветной печати; копировальными устройствами и ризографом для тиражирования материалов; устройствами для резки, переплета и ламинирования материалов; устройствами для тиражирования материалов в электронном виде, и др.) - позволяет организовать профессиональные пробы «Журналистика: издание гимназического журнала «Мы». - Наличие телецентра оборудованного необходимой техникой (видеокамеры и записывающая аппаратура) и оснащенного звуковыми и видеопрограммами, позволяет реализовать многие идеи в рамках работы гимназического телевидения «Спектр». - Помещение актового зала оборудовано широкоформатным экраном, проектором, звуковой аппаратурой и микрофонами, что позволяет проводить занятия эстрадной студии, а также хоровой и вокальной студии. - Медиациентр (выделены две рабочие зоны – компьютерная на 16 компьютеров с выходом в Интернет и теоретическая на 30 посадочных мест), два мультимедийных кабинета (по 9 компьютеров в каждом), четыре мобильных компьютерных класса позволяют организовать работу интеллектуально-творческих объединений «Крепкий орешек», «Что? Где? Когда?», научного общества «Академия $\alpha +$ », создания исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности. - Спортивный и тренажерный залы, а также спортивный комплекс на территории гимназии позволяет в полной мере организовать работу спортивных секций, а также хореографического коллектива. В гимназии созданы все условия для занятий физкультурой и спортом, что способствует раскрытию способностей обучающихся в этом направлении: площадка в начальной школе - баскетбольная площадка в основной школе - волейбольная площадка в основной школе - футбольное поле в основной школе - многофункциональная площадка в основной школе (назначение: игры в большой теннис, ручной мяч, подвижные игры и т.д.) Кроме этого на спортивной площадке основной школы оборудованы беговая дорожка с ограждением, прыжковая яма, полоса препятствий, беговые полосы на 60 м и 30 м. Спортивный зал находится в основном здании гимназии (S=180м²). Для проведения занятий имеются бревно, канат, «шведская стенка», баскетбольные щиты, баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, обручи, скакалки, фитболы, игровой комплекс из мягких деталей, ворота для игры в гандбол, батуты. Спортзал оборудован световым табло. Для учащихся имеется форма футбольной, волейбольной и баскетбольной команды (отдельно для юношей и девушек). Тренажерный зал находится в основном здании гимназии (S=116,25м²) Для проведения занятий имеются 10 тренажеров, установлен кондиционер и кварцевые лампы. Оба зала оборудованы пожарной сигнализацией, имеют планы эвакуации, оборудованы огнетушителями, инструкциями по технике безопасности. Кроме этого

Условия реализации проекта	Характеристика условий в МАОУ Гимназии № 86
	<p>рядом со спортивными раздевалками (4) оборудован зал для тенниса и лыжная база, включающая в себя комплекты лыж, палок и ботинок с 32 размера по 43 размер.</p> <p>- Для организации дистанционного взаимодействия с образовательными организациями - партнерами гимназии по реализации совместных проектов в гимназии оборудована система видеоконференцсвязи.</p>
Кадровые	<p>Анализ качества кадрового обеспечения гимназии в 2019 году позволяет сделать следующие выводы: выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональный кадровый состав МАОУ Гимназии №86 обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации. • Аттестация педагогических и руководящих работников в 2019 году проводилась в гимназии в соответствии с действующими нормативными документами. • В гимназии создан комплекс нормативно-правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров. <p>Сложившаяся в гимназии система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников. Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.</p> <p>Уровень квалификации работников гимназии по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.</p> <p>По состоянию на 31 декабря 2019 года кадровая структура гимназии года выглядит следующим образом: 48 учителей и 8 других педагогических работников.</p> <p>При этом общее число аттестованных педагогических работников составило 52 человека (96,3%). Процент аттестованных работников (по категориям) распределяется следующим образом: Из 48 учителей аттестованы 44 человека (89,8%). Из 4 учителей, не имеющих категории, 4 человека проработали в должности менее 2 лет.</p> <p>Из 8 сотрудников, работающих по другим педагогическим должностям, аттестованы 8 человек (100%).</p> <p>Из 56 педагогических работников гимназии аттестованы на высшую квалификационную категорию 35 чел. (62,5%), на первую – 15 чел. (26,8%).</p> <p>Директор гимназии аттестована на соответствие занимаемой должности.</p> <p>По результатам прохождения специальных курсов повышения квалификации (на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО») в гимназии сформирована команда тьюторов (19 чел. – 36%), реализующая шесть образовательных программ ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам введения ФГОС. Директор гимназии и руководитель кафедры естествознания (учитель физики) после прохождения курсов повышения квалификации и зарубежных стажировок стали ведущими консультантами в рамках Федеральной</p>

Условия реализации проекта	Характеристика условий в МАОУ Гимназии № 86
	<p>стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам развития системы образования. Руководители гимназии – члены муниципального координационного совета по введению ФГОС общего образования, работают в качестве экспертов по вопросам введения ФГОС в ОО города. На базе гимназии функционирует Муниципальный ресурсный центр по вопросам оценки качества введения и реализации ФГОС общего образования.</p> <p>Для оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности в гимназии создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. Одним из условий эффективной работы образовательной организации является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В гимназии ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.</p> <p>Среди педагогов гимназии 22 победителя конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; учитель истории является Заслуженным учителем Российской Федерации; знаком «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения РСФСР») награждены 6 человек; Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ - 17 человек, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 8 педагогов, Почетной грамотой Губернатора Свердловской области – 1 человек.</p> <p>Средний возраст педагогов – 45 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности.</p> <p>Педагогический коллектив на 32% (17 чел.) укомплектован бывшими выпускниками гимназии.</p> <p>Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов.</p> <p>Ежегодно в гимназии проводится 10-15 методических мероприятий для педагогов ОО города и региона (в том числе дистанционные и выездные).</p>

3.5 - 3.6. Календарный план реализации проекта с указанием средств контроля и обеспечения достоверности результатов.

I. Этап обобщения опыта и проектирования
(август 2020 г. – декабрь 2020 г.)

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Август 2020	Обеспечение информационного сопровождения реализации проекта в гимназии.	Создание на сервере гимназии информационного ресурса по реализации проекта.	- Создание папки общего доступа на сервере гимназии «Профессиональное самоопределение» (далее – сервер гимназии), размещение в ней актуальных материалов по проекту.
Август 2020	Семинар-практикум с учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом по знакомству с Концепцией психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков (по Г.В. Резапкиной), определение места программ профориентационной направленности и программ профессиональных проб в урочной и внеурочной деятельности гимназии.	Включение в планы работы кафедр на 2020-2021 учебный год мероприятий по реализации данного проекта.	- Планы работы кафедр гимназии на 2020-2021 учебный год. - Протоколы заседания кафедр гимназии.
Август 2020	Разработка программы курса классных часов «Азбука профессий: от А до Я» (на базе ЦУО) для учащихся 1-2 классов	Рабочая программа курса классных часов «Азбука профессий: от А до Я» (на базе ЦУО) для учащихся 1-2 классов	Включение курса классных часов «Азбука профессий: от А до Я» (на базе ЦУО) в план работы классных руководителей 1-2 классов на 2020-2021 учебный год
Август 2020	Разработка программы курса классных часов «Путешествие в профессию» (на базе ЦУО) для учащихся 3-4 классов	Рабочая программа курса классных часов «Путешествие в профессию» (на базе ЦУО) для учащихся 3-4 классов	Включение курса классных часов «Путешествие в профессию» (на базе ЦУО) в план работы классных руководителей 3-4 классов на 2020-2021 учебный год
	Разработка программы курса классных часов «Уроки самоопределения» для учащихся 5-9 классов	Рабочая программа курса классных часов «Уроки самоопределения» для учащихся 5-9 классов	Включение курса классных часов «Уроки самоопределения» для учащихся 5-9 классов в план работы классных руководителей 5-9 классов на 2020-2021 учебный год
Август 2020	Разработка программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс (с использованием инновационной среды	Рабочие программы профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс (с использованием инновационной среды Центра универ-	План профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс (с использованием инновационной среды Центра универсального образования

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
	Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии)	сального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии)	(ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии) на 2020-2021 учебный год
Сентябрь 2020	Обновление программ сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами	Программы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами	Корректировка плана сетевого взаимодействия гимназии по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами на 2020-2021 учебный год
Сентябрь 2020	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	Регистрация учащихся 7-9 классов во Всероссийском проекте «Билет в будущее»,	Результаты Онлайн-диагностики учащихся 7-9 классов, участие в профессиональных пробах учащихся 10-11 классов (прошедших регистрацию в проекте в 2019-2020 учебном году)
Сентябрь 2020	Проведение совещания при директоре гимназии с участием педагогов, участвующих в реализации проекта «Развитие инженерного образования в гимназии»	- План-график реализации проекта «Развитие инженерного образования в гимназии» - Выбор курсов повышения квалификации педагогических работников гимназии в области робототехники, программирования, 3-D моделирования, прототипирования	- Утверждение План-график реализации проекта «Развитие инженерного образования в гимназии» - Размещение Плана-графика на сайте гимназии.
Октябрь 2020	Корректировка положения о проведении школьного (гимназического) этапа конкурса рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли	Положение о проведении школьного (гимназического) этапа конкурса рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли	Приказ об утверждении Положения о проведении школьного (гимназического) этапа конкурса рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли
Октябрь 2020	Проведение совещания при директоре гимназии с участием педагогов, участвующих в проведении Недели профориентации в гимназии	- Положение о проведении Недели профориентации в гимназии - План-график проведения Недели профориентации	- Приказ директора об утверждении Положения о проведении Недели профориентации в гимназии и Плана-графика проведения Недели профориентации
Ноябрь 2020	Организация и проведение Недели профориентации	- Пакет методических материалов для проведения Недели профориентации	- Методические разработки мероприятий Недели профориентации - Публикация материалов конкурса на сайте гимназии

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
			<p>зии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационное сопровождение Недели профориентации на сайте управления образования Администрации города Нижний Тагил. - Протоколы работы жюри конкурсных мероприятий. - Отзывы участников конкурса и их педагогов.
Ноябрь 2020	Определение возможностей специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для осуществления профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города.	Путеводитель по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для учащихся гимназии и других образовательных организаций города.	Размещение Путеводитель по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» на сайте гимназии в разделе «Профессиональное самоопределение»
Декабрь 2020	Участие обучающихся 1-9 классов (победителей Школьного этапа конкурса рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли) и педагогов гимназии во Всероссийском профориентационном форуме «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж)	Дипломы участников или победителей Всероссийского профориентационного форума «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж)	Размещение статьи об участии обучающихся 1-9 классов и педагогов гимназии во Всероссийском профориентационном форуме «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж) на сайте гимназии в разделе «Профессиональное самоопределение»
Декабрь 2020	Проведение стажировки для педагогов ОО города и региона по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков	Представление опыта педагогов гимназии по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения детей и подростков	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение информации о стажировке на сайте гимназии. - Листы регистрации участников стажировки. - Отзывы педагогов-стажеров.

II. Этап апробации.

(январь 2021 г. – август 2021 г.)

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Январь 2021 – май 2021	Апробация в образовательной деятельности гимназии системы психолого-педагогического сопровождения	Пакет методических материалов по реализации системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения	- Протокол педагогического совета о принятии системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
	вождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс	ления обучающихся гимназии с 1 по 11 класс	обучающихся гимназии с 1 по 11 класс. - Размещение методических материалов по реализации системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс на сервере.
Январь 2021 – май 2021	Апробация усовершенствованной системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами.	- Система сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами. - Корректировка Положения о социальных практиках и профессиональных пробах старшеклассников.	- Протокол педагогического совета о принятии усовершенствованной системы сетевого взаимодействия по реализации профессиональных проб и социальных практик (других практикоориентированных форматов профориентационной работы с обучающимися) совместно с социальными партнёрами. - Утверждение Положения о социальных практиках и профессиональных пробах старшеклассников.
Январь 2021 – май 2021	Апробация в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии	- Учебно-методический комплекс «Педагогический алгоритм разработки профессиональных проб для обучающихся с 1 по 11 класс» (название - рабочее). - Корректировка рабочих программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии. - Корректировка Положения о социальных практиках и профессиональных пробах обучающихся гимназии.	- Протокол научно-методического совета гимназии о результатах обсуждения реализации и апробации в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии. - Утверждение Положения о социальных практиках и профессиональных пробах обучающихся гимназии. - Информационное сопровождение реализации и апробации в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии на сайте гимназии. - Представление реализации и апробации в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии на оперативном совещании
Ноябрь	Организация и проведение	- Пакет методических мате-	- Методические разработки ме-

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
2021	Городского мероприятия «Неделя профориентации»	риалов для проведения Городского мероприятия Недели профориентации	<p>роприятий Недели профориентации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Публикация материалов конкурса на сайте гимназии. - Информационное сопровождение Недели профориентации на сайте управления образования Администрации города Нижний Тагил. - Протоколы работы жюри конкурсных мероприятий. - Отзывы участников конкурса и их педагогов.
Февраль 2021	Анализ теоретических и практических аспектов создания исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - Пакет нормативных документов, обеспечивающих реализацию проекта «Развитие инженерного образования». - Дорожная карта проекта «Создание исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности». 	<ul style="list-style-type: none"> - Протокол научно-методического совета гимназии об утверждении проекта «Создание исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности». - Утверждение Дорожной карты проекта «Создание исследовательской гимназической лаборатории инженерной направленности».
Февраль 2021 – апрель 2021	Проведение профессиональной диагностики и консультирования учащихся гимназии и учащихся других образовательных организаций города с использованием Путеводителя по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»	Методические рекомендации «Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся с использованием Путеводителя по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»	Информационное сопровождение проведения профессиональной диагностики и консультирования обучающихся с использованием Путеводителя по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе на сайте гимназии.
Апрель 2021	Проведение стажировки для педагогов ОО города и региона по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения	Представление опыта педагогов гимназии по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение информации о стажировке на сайте гимназии. - Листы регистрации участников стажировки. - Отзывы педагогов-стажеров.
Май 2021 - июль 2021	Анализ системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс	Методические рекомендации «Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс»	Размещение Методических рекомендации «Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс» на сайте гимназии

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Август 2021	Подведение промежуточных итогов реализации проекта за период с августа 2020 года по август 2021 года.	Отчет о реализации проекта за период с августа 2020 года по август 2021 года.	Представление в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области отчета о реализации проекта за период с августа 2020 года по август 2021 года.

III. Этап реализации.
(сентябрь 2021 г. – август 2022 г.)

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
Сентябрь 2021	Реализация в образовательной деятельности гимназии системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс	Описание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс	- Представление и принятие на педагогическом совете системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс - Утверждение изменений, вносимых в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО
Сентябрь 2021	Модернизация сайта гимназии для организации работы консультационной площадки по дистанционному взаимодействию с обучающимися и их родителями (законными представителями), руководителями и педагогами ОО региона по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся	Создание на сайте гимназии раздела «Профессиональное самоопределение».	Информационное и методическое насыщение на сайте гимназии раздела «Профессиональное самоопределение».
Сентябрь 2021 – август 2022	Проведение дистанционных консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей и педагогов ОО города Нижний Тагил и региона по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	Материалы дистанционных консультаций в разделе «Профессиональное самоопределение» сайта гимназии.	Дистанционные консультации на сайте в разделе «Профессиональное самоопределение» сайта гимназии.
Октябрь 2021	Реализация в образовательной деятельности гимназии программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием	- Корректировка рабочих программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии. - Корректировка Положения о социальных практиках	- Утверждение рабочих программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии. - Утверждение Положения

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результа- тов
	ем инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии.	тиках и профессиональных пробах обучающихся гимназии. - Система профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии.	о социальных практиках и профессиональных пробах обучающихся гимназии.
Октябрь 2021	Проведение совещания при директоре гимназии с участием педагогов, участвующих в организации Городского конкурса профориентационных практических и исследовательских проектов «Твоя профессия – твоё будущее!» (название – рабочее»	- Положение о конкурсе «Решаем проектные задачи». - Пакет методических материалов для проведения Конкурса «Решаем проектные задачи».	- Публикация материалов конкурса на сайте гимназии. - Информационное сопровождение конкурса на сайте управления образования Администрации города Нижний Тагил.
Ноябрь 2021	Организация и проведение Городского конкурса профориентационных практических и исследовательских проектов «Твоя профессия – твоё будущее!» (название – рабочее)	- Пакет методических материалов для проведения Городского конкурса профориентационных практических и исследовательских проектов «Твоя профессия – твоё будущее!» (название – рабочее»	- Листы регистрации участников конкурса. - Протоколы работы жюри конкурса. - Отзывы участников конкурса и их педагогов.
Ноябрь 2021	Организация и проведение Городского мероприятия «Неделя профориентации»	- Пакет методических материалов для проведения Городского мероприятия «Неделя профориентации»	- Методические разработки мероприятий Недели профориентации - Публикация материалов конкурса на сайте гимназии. - Информационное сопровождение Недели профориентации на сайте управления образования Администрации города Нижний Тагил. - Протоколы работы жюри конкурсных мероприятий. - Отзывы участников конкурса и их педагогов.
Декабрь 2021	Участие обучающихся 1-9 классов (победителей Школьного этапа конкурса	Дипломы участников или победителей Всероссийского профори-	Размещение статьи об участии обучающихся 1-9 классов и педагогов гим-

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результа- тов
	рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли) и педагогов гимназии во Всероссийском профориентационном форуме «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж)	ентационного форума «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж)	назнии во Всероссийском профориентационном форуме «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж) на сайте гимназии в разделе «Профессиональное самоопределение»
Январь 2022-май 2022	Апробация модели инженерного образования в гимназии	Модель инженерного образования в гимназии.	<ul style="list-style-type: none"> - Протокол научно-методического совета гимназии о результатах обсуждения реализации и апробации в образовательной деятельности гимназии Модели инженерного образования в гимназии. - Представление и принятие на педагогическом совете Модель инженерного образования в гимназии. - Размещение методических материалов по реализации Модели инженерного образования в гимназии на сервере.
Февраль 2022	Анализ профессиональных затруднений педагогических работников в реализации модели инженерного образования.	Аналитические справки по результатам анализа профессиональных затруднений педагогических работников в реализации модели инженерного образования.	Корректировка профессиональных затруднений педагогических работников в реализации модели инженерного образования.
Март 2022	Проведение педагогической конференции «Актуальные вопросы профессиональной ориентации обучающихся в контексте реализации ФГОС общего образования» (с участием педагогов и руководителей ОО города и региона)	Сборник тезисов участников конференции «Актуальные вопросы профессиональной ориентации обучающихся в контексте реализации ФГОС общего образования»	Размещение информации о проведении педагогической конференции «Актуальные вопросы профессиональной ориентации обучающихся в контексте реализации ФГОС общего образования» (с участием педагогов и руководителей ОО города и региона) на сайте гимназии
Апрель 2022	Проведение мониторинга достижения учащимися планируемых результатов в процессе реализации программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии.	Аналитические справки по результатам мониторинга достижения учащимися планируемых результатов в процессе реализации программ профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии.	Обсуждение результатов мониторинга достижения учащимися планируемых результатов в процессе реализации профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии на научно-

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результа- тов
			методическом совете гимназии, оперативном совещании с педагогами
Май 2022	Подведение промежуточных итогов реализации проекта за период с августа 2021 года по май 2022 года на итоговом педагогическом совете	Отчет о реализации проекта за период 2021 года по май 2022 года.	Представление опыта деятельности по реализации проекта на сайте гимназии в разделе «Профессиональное самоопределение».
Август 2022	Подведение промежуточных итогов реализации проекта за период с сентября 2021 года по август 2022 года.	Отчет о реализации проекта за период с сентября 2021 года по август 2022 года.	Представление в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области отчета о реализации проекта за период с сентября 2021 года по август 2022 года.

**IV. Этап рефлексии и распространения опыта
(сентябрь 2022 г. – декабрь 2022 г.)**

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результа- тов
Сентябрь 2022 – декабрь 2022	Реализация модели инженерного образования в гимназии в рамках Инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».	Методические рекомендации по разработке и реализации модели инженерного образования в образовательных организациях.	Размещение методических рекомендаций на сайте гимназии в разделе «Профессиональное самоопределение»
Октябрь 2022	Организация и проведение Городского конкурса профориентационных практических и исследовательских проектов «Твоя профессия – твоё будущее!» (название – рабочее)	- Пакет методических материалов для проведения Городского конкурса профориентационных практических и исследовательских проектов «Твоя профессия – твоё будущее!» (название – рабочее)	- Листы регистрации участников конкурса. - Протоколы работы жюри конкурса. - Отзывы участников конкурса и их педагогов.
Ноябрь 2022	Организация и проведение Городского мероприятия «Неделя профориентации»	- Пакет методических материалов для проведения Городского мероприятия Недели профориентации	- Методические разработки мероприятий Недели профориентации - Публикация материалов конкурса на сайте гимназии. - Информационное сопровождение Недели профориентации

Сроки (месяц, год)	Мероприятия по реализации проекта	Перечень конечной продукции (результаты)	Средства контроля и обеспечения достоверности результа- тов
			<p>риентации на сайте управления образования Администрации города Нижний Тагил.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Протоколы работы жюри конкурсных мероприятий. - Отзывы участников конкурса и их педагогов.
Ноябрь 2022	Организация семинара-практикума для заместителей руководителей по воспитательной работе образовательных организаций города «Реализация инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».	Материалы семинара - практикума для заместителей руководителей по воспитательной работе образовательных организаций города «Реализация инновационной модели профессиональной ориентации обучающихся гимназии: «Гимназия как пространство профессиональных проб и социальных практик».	<ul style="list-style-type: none"> - Размещение информации о семинаре-практикуме на сайте гимназии. - Листы регистрации участников практикума. - Отзывы участников практикума.
Декабрь 2022	Участие обучающихся 1-9 классов (победителей Школьного этапа конкурса рисунков «Калейдоскоп профессий» и фестиваля инженерной мысли) и педагогов гимназии во Всероссийском профориентационном форуме «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж)	Дипломы участников или победителей Всероссийского профориентационного форума «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж)	Размещение статьи об участии обучающихся 1-9 классов и педагогов гимназии во Всероссийском профориентационном форуме «Будущее начинается сегодня» (Горно-металлургический колледж) на сайте гимназии в разделе «Профессиональное самоопределение»
Декабрь 2022	Подведение итогов реализации проекта.	Отчет о реализации проекта.	Представление в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области отчета о реализации проекта.

3.7. Перечень учебно-методических разработок по теме инновационного проекта

- Методические рекомендации «Создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся гимназии с 1 по 11 класс»
- Учебно-методическая разработка «Модель сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями средне-специального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования, участия во Всероссийских проектах «Засобой», «Билет в будущее», в других «параллельных» школьным образовательных проектах и программах, использования интернет-ресурсов, возможностей дистанционного обучения».

- Методические рекомендации по теме «Современные практикоориентированные форматы профориентационной работы с обучающимися».
- Учебно-методический комплекс «Педагогический алгоритм разработки профессиональных проб для обучающихся с 1 по 11 класс»
- Рабочие программы профессиональных проб и социальных практик для обучающихся с 1 по 11 класс гимназии с использованием инновационной среды Центра универсального образования (ЦУО) гимназии, кадрового и материального потенциала гимназии.
- Учебно-методическая разработка «Модель инженерного образования в гимназии».
- Путеводитель по работе с пакетами «Профориентация» и «Профессия» специализированного специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе» для учащихся гимназии и других образовательных организаций города.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Перечень законов и нормативно-правовых актов Российской Федерации и Свердловской области в сфере образования:

- Конституция РФ;
- Всеобщая Декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" с изменениями и дополнениями);
- ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) с учетом «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025» (от 01.06.2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 4.02.2010 Пр-271);
- Концепция комплексной государственной программы «Инженерная школа Урала» на 2015-2020 годы (одобрена Советом Главных конструкторов Свердловской области 22.07.2014).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р,
- Концепция Модернизации российского образования;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996- р);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)
- Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года. Министерство общего и профессионального образования Свердловской области. Приказ от 30 марта 2018 года N 162-Д

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта (программы)

Год реализации проекта	Назначение финансирования	Объем финансирования	Источник финансирования
2021 год	Организация и проведение Городского мероприятия «Неделя профориентации»	10 тыс. рублей	внебюджетные средства
2022 год	Организация и проведение Городского конкурса профориентационных практических и исследовательских проектов «Твоя профессия – твоё будущее!» (название – рабочее)	10 тыс. рублей	внебюджетные средства
	Издание сборника тезисов участников Педагогической конференции «Актуальные вопросы профессиональной ориентации обучающихся в контексте реализации ФГОС общего образования», сборник тезисов участников конференции.	50 тыс. рублей	внебюджетные средства
2022 год	Организация и проведение Городского мероприятия «Неделя профориентации»	10 тыс. рублей	внебюджетные средства
2022 год	Организация и проведение Городского конкурса профориентационных практических и исследовательских проектов «Твоя профессия – твоё будущее!» (название – рабочее)	10 тыс. рублей	внебюджетные средства
ИТОГО:		90 тыс. рублей	внебюджетные средства

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы)

Устойчивость результатов проекта гарантирована на весь период реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, подтверждается своевременными изменениями, вносимыми в Основные образовательные программы (начального общего и основного общего образования) МАОУ Гимназии № 86.

Внедрение полученных результатов в систему образования Свердловской области после окончания реализации проекта обеспечивается через:

- распространение печатных и электронных учебно-методических материалов, разработанных в рамках проекта;
- размещение на сайте МАОУ Гимназии № 86 учебно-методических материалов и проведение дистанционных консультаций по реализации проекта для обучающихся и их родителей (законных представителей), руководителей и педагогов ОО региона;
- проведение стажировок на базе МАОУ Гимназии № 86 для педагогов ОО региона по вопросам организации проектной деятельности в начальной и основной школе;
- представление методических материалов для размещения на сайте поддержки образовательных программ НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Сетевой консалтинговый центр «Педагогический навигатор».

Основным механизмом ресурсного обеспечения внедрения результатов реализации проекта является взаимодействие с ГАОУ ДПО СО «ИРО», управлением образования Адми-

нистрации города Нижний Тагил (в том числе через деятельность гимназии в качестве Муниципального ресурсного центра).