

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 86**
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ОБСУЖДЕНА на заседании
педагогического совета

Протокол № 13
от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия № 86
_____ Т.В. Банникова

Приказ № 17/О от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся: 11 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Верниковский Федор Игнатович
Педагог ОБЖ и физической культуры

Нижний Тагил

2022

Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая направленность.

Актуальность программы. В современном мире растет количество чрезвычайных ситуаций техногенного, социального, экологического так и природного характера. Самой незащищенной частью населения являются дети. Именно они становятся заложниками незнания, бравады, ложных стереотипов прививаемых СМИ, и сами того не ведая, провоцируют возникновение ЧС, либо усугубляют развитие ситуации.

Программа «Юный спасатель» направлена на формирование у подростков не только теоретической базы, но и практических навыков безопасного поведения. Эти знания и умения позволяют не только адекватно реагировать на ЧС, но и помогать оценить обстановку, понять ее потенциальную опасность, возможно, предупредить ЧС. Не случайно деятельность МЧС проходит под лозунгом «предотвращение, спасение, помощь».

Кроме того, в настоящее время можно наблюдать ожесточение детей, рост числа детей из неполных, неблагополучных семей. Всем им требуется социальная адаптация.

Объединение «Юный Спасатель» вовлекает в работу самых разных детей, способствует снижению ожесточенности, воспитывает в них положительные качества: гуманизм, ответственность, коммуникабельность, толерантность, гражданственность, патриотизм.

Настоящая программа составлена с учетом требований Федерального Закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 14.07.1995 г. № 151-ФЗ , Организационных указаний «О порядке подготовки населения, специалистов органов государственного управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2000-2011 гг.», а также программ противопожарной, медицинской и психологической подготовки спасателей, утвержденных на заседании Межведомственной комиссии по аттестации аварийно-спасательных формирований, спасателей и образовательных учреждений по их подготовке. В основу курса легла программа по ОФП автора Ю.А. Воронина, опубликованная в сборнике программ под редакцией С.М. Зверева, М.: Просвещение, 1986год.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся образовательных учреждений 5-7 классов.

Условия приёма: принимаются все желающие обучающиеся без предварительной подготовки, имеющие 1 и 2 группу здоровья.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия предполагают 1 час занятий в неделю с 3 учебными группами и 34 часов занятий в год.

Особенности организации образовательного процесса

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Форма обучения

Очная.

Цель и задачи программы

Цель: формирования у детей практических навыков и умений безопасного поведения в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях, стремления к здоровому и безопасному образу жизни, совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у школьников базовых понятий в области безопасности с учетом наиболее распространенных факторов рисков для жизни и здоровья, определенных Всемирной организацией здравоохранения, статистических данных МЧС России и региональной специфики (потенциальных угроз и чрезвычайных ситуаций);

- формирование представлений и базовых умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения, пожарно-техническим вооружением, спасательными средствами.

Развивающие:

- развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого, алгоритмического, системного мышления, пространственного воображения, внимательности, аккуратности;

- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в группе, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества, умения отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений);

- развитие ответственности к своей жизни и жизни окружающим.

Воспитательные:

- повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем;

- воспитание культуры безопасности и мотивирование к соблюдению правил безопасного поведения;

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии спасателя;

- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

- повышение имиджа профессий МЧС России, формирование уважения и чувства гордости за российских спасателей.

Содержание программы

Учебный план к программе «Юный спасатель»

| /п | Название модуля | Количество часов (теория/практика) | Формы аттестации/ контроля |
|----|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| | Общая подготовка | 10 (6/4) | Зачет |
| | Психологическая подготовка | 2 (1/1) | Зачет |
| | Медицинская подготовка | 8 (3/5) | Зачет |
| | Специальная подготовка | 8 (4/4) | Зачет |
| | Противопожарная подготовка | 4 (2/2) | Зачет |
| | Организационно-практические мероприятия | 2 (1/1) | Показательное выступление |

Учебно-тематический план

| | Наименование темы | Кол-во часов | | Общее количество часов |
|------|--|---------------------|--------------------|------------------------|
| | | теоретическая часть | практическая часть | |
| | Общая подготовка | 6 | 4 | 10 |
| 1.1 | Введение в курс. Правила безопасности во время практических занятий. Пробный веревочный курс. | 1 | 1 | |
| 1.2 | Стихийные явления и бедствия. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 1 | 0 | |
| 1.3 | Наводнения. Смерчи. Вулканы. Сели. Резкое изменение температурных условий | 1 | 0 | |
| 1.4. | Техногенные катастрофы: взрывы, разрывы трубопроводов. | 1 | 0 | |
| 1.5 | Приборы радиационно – химической разведки и дозиметрического контроля. | 1 | 0 | |
| 1.6 | Работа с приборами радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля. Практическая работа на приборах по индикации АХОВ. | 1 | 1 | |
| 1.7 | Практическая работа на приборах по индикации АХОВ. Зачет по теме «Общая подготовка». | 0 | 2 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|----------|
| | Психологическая подготовка | 2 | 0 | 2 |
| 2.1. | Морально-психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях. | 1 | 0 | |
| 2.2. | Профессиональные качества спасателя. | 1 | 0 | |
| | Медицинская подготовка | 3 | 5 | 8 |
| 3.1. | Первая помощь. Юридические основы прав и обязанностей спасателей в оказании первой помощи. | 1 | 0 | |
| 3.2. | Основы анатомии и физиологии человека. | 1 | 0 | |
| 3.3. | Первая помощь при ранениях. | 0 | 1 | |
| 3.4. | Первая помощь при кровотечениях и травматическом шоке. | 0 | 1 | |
| 3.5. | Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранении и повреждении глаза, уха и носа. Первая помощь при ожогах и обморожениях. | 0 | 1 | |
| 3.6. | Оказание первой помощи при поражении отравляющими и химическими опасными веществами. Первая помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями. | 0 | 2 | |
| 3.7. | Основы гигиенических знаний и эпидемиологии. Основы анатомии и физиологии человека. | 1 | | |
| | Специальная подготовка | 4 | 4 | 8 |
| 4.1. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Назначение, организация и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | 1 | 0 | |
| 4.2. | Основные задачи аварийно-спасательных служб и формирований. Их назначение, состав сил и средств. | 1 | 0 | |
| 4.3. | Техническое оснащение аварийно-спасательных служб и формирований, назначение, тактико-технические характеристики, порядок применения Действия аварийно-спасательных формирований при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация | 1 | 0 | |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| | оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС. | | | |
| 4.4. | Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС. | 1 | 0 | |
| 4.5. | Работа с картой и компасом. | 0 | 2 | |
| 4.6. | Ориентирование по природным объектам. Ориентирование на местности. | 0 | 2 | |
| | Противопожарная подготовка | 2 | 2 | 4 |
| 5.1. | Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. | 1 | 0 | |
| 5.2. | Пожарная тактика и ее задачи. Противопожарная техника, оборудование, назначение. ТТХ, порядок работы. | 1 | 0 | |
| 5.3. | Практические навыки тушения пожаров | 0 | 2 | |
| | Организационно-практические мероприятия | 1 | 1 | 2 |
| 6.1 | Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. | 1 | 0 | |
| 6.2 | Эвакуация. Показательные выступления актива. | 0 | 1 | |
| ИТОГО: | | 18 | 16 | 34 |

Содержание учебного плана

1. Общая подготовка

1.1. Введение в курс. Правила безопасности во время практических занятий. Пробный веревочный курс.

Теория: Техника безопасности во время занятий. Элементы веревочного курса. Виды самостраховки и страховочных систем. Виды карабинов.

Практика: практическая работа с карабинами, со страховочными системами. Прохождение веревочной полосы препятствий.

1.2. Стихийные явления и бедствия. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Теория: Определения чрезвычайные ситуации природного характера

(ЧСПХ), чрезвычайных ситуаций техногенного характера (ЧСТХ). История возникновения ЧСПХ и ЧСТХ.

1.3. Наводнения. Смерчи. Вулканы. Сели. Резкое изменение температурных условий.

Теория: понятия о наводнениях, смерчах, вулканах, селях. Причины возникновения опасных явлений. Поражающие факторы. Безопасное поведение.

1.4. Техногенные катастрофы: взрывы, разрывы трубопроводов.

Теория: История техногенных катастроф в России. Безопасное поведение при взрывах и разрывах водопроводов.

1.5. Приборы радиационно – химической разведки и дозиметрического контроля.

Теория: Знакомство с приборами радиационно – химической разведки и дозиметрического контроля. Назначение и их применение.

1.6. Работа с приборами радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля. Практическая работа на приборах по индикации АХОВ.

Теория: Виды и разновидности приборов радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля.

Практика: Практическая работа на приборах по индикации АХОВ.

1.7. Практическая работа на приборах по индикации АХОВ. Зачет по теме «Общая подготовка».

Практика: практическая работа с приборами, замеры воздуха. Практический зачет по теме «Общая подготовка».

2. Психологическая подготовка.

2.1 Морально-психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Теория: методы и способы саморегуляции, психологическая подготовка к ЧС.

2.2. Профессиональные качества спасателя.

Теория: основные качества, которыми должен обладать спасатель.

3. Медицинская подготовка.

3.1. Первая помощь. Юридические основы прав и обязанностей

спасателей в оказании первой помощи.

Теория: основы оказания первой помощи. Законы регламентирующие права оказание первой помощи. Юридические основы прав и обязанностей спасателей в оказании первой помощи.

3.2. Основы анатомии и физиологии человека.

Теория: анатомия и физиология человека.

3.3. Первая помощь при ранениях.

Практика: практическая отработка умений оказания первой помощи при ранах, ушибах, вывихах.

3.4. Первая помощь при кровотечениях и травматическом шоке.

Практика: остановка кровотечений различными способами – высокое придание конечности, остановка жгутом, пальцевым прижатием.

3.5. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранении и повреждении глаза, уха и носа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Практика: отработка практических умений: первая помощь при ранении и повреждении глаза, уха и носа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

3.6. Оказание первой помощи при поражении отравляющими и химическими опасными веществами. Первая помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями.

Практика: отработка практических умений: оказание первой помощи при поражении отравляющими и химическими опасными веществами. Первая помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями.

3.7. Основы гигиенических знаний и эпидемиологии. Основы анатомии и физиологии человека.

Теория: определение «Гигиена», «Эпидемиология». Основные аспекты. Общая анатомия и физиология человека. Системы организма, строение скелета и органов их функции.

4. Специальная подготовка.

4.1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Назначение, организация и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Теория: Определение «Аварийно-спасательные и другие неотложные

работы» их назначение, порядок, функции.

4.2. Основные задачи аварийно-спасательных служб и формирований. Их назначение, состав сил и средств.

Теория: история создания АСС. Основные задачи аварийно-спасательных служб и формирований. Их назначение, состав сил и средств.

4.3. Техническое оснащение аварийно-спасательных служб и формирований, назначение, тактико-технические характеристики, порядок применения Действия аварийно-спасательных формирований при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС.

Теория: техническое оснащение аварийно-спасательных служб и формирований, назначение, тактико-технические характеристики, порядок применения Действия аварийно-спасательных формирований при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС.

4.4. Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС.

Теория: сигнал оповещения «Внимание всем». Основные элементы выживания в ЧС: сооружение временного укрытия, разведение костра, способы добычи пищи и воды. Ориентирование на местности.

4.5. Работа с картой и компасом.

Практика: отработка практических умений работы с картой и компасом.

4.6. Ориентирование по природным объектам. Ориентирование на местности.

Практика: отработка практических умений Ориентирование по природным объектам. Ориентирование на местности.

5. Противопожарная подготовка.

5.1. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.

Теория: понятие «Горение», «Пожар». Поражающие факторы пожара и причины.

5.2. Пожарная тактика и ее задачи. Противопожарная техника,

оборудование, назначение. ТТХ, порядок работы.

Теория: история формирования пожарных дружин, МЧС. Пожарная тактика и ее задачи. Противопожарная техника, оборудование, назначение. ТТХ, порядок работы.

5.3. Практические навыки тушения пожаров.

Практика: тушение пожара различными видами огнетушителей (ОУ,ОВП, ОП).

6. Организационно-практические мероприятия

6.1. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Теория: основные правила проведения АСР и ДНР при ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

6.2. Эвакуация. Показательные выступления актива.

Практика: учебная эвакуация в образовательном учреждении в рамках показательного выступления.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении.

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2022

Окончание учебного года: 31.08.2023

| Учебные периоды | Сроки | Продолжительность | Количество учебных дней |
|------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1 четверть | с 01.09.2021 по 31.10.2021 | 8 недель 5 дней (61 календарный день) | 50 учебных дней |
| 2 четверть | с 08.11.2021 по 30.12.2021 | 7 недель 4 дня (53 календарных дня) | 46 учебных дней |
| 3 четверть | с 10.01.2022 по 20.03.2022 | 10 недель (70 календарных дней) | 58 учебных дней |
| 4 четверть | с 28.03.2022 по 27.05.2022 | 8 недель 5 дней (61 календарный день) | 50 учебных дней |
| итого | | 35 недель (245 календарных дней) | 34 недели (204 учебных дня) |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекс - тренажер «Элтек 4м» и компьютерная программа по оказанию ПМП.

2. Мультимедийная программа по Tich Pro.
3. Снаряжение для практических занятий:
 - Аптечка;
 - веревки (статические, динамические);
 - карабины (стальные, алюминиевые);
 - устройства для спуска по склону (восьмерка, десантёр);
 - устройство для подъема по склону (жюмар, кроль, гри-гри);
 - каски;
 - страховочные системы (беседки, грудные обвязки, системы);
 - рюкзаки;
 - палатки;
 - коврики туристические;
 - фонари;
 - шины.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая. Аттестация проводится в форме зачета в виде: практика и теория. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты по каждому этапу (году) обучения.

Оценочные материалы

Учащиеся должны уметь:

- Работать с приборами радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля;
- Оказывать первую доврачебную помощь;
- Проводить действия спасателя при тушении пожара.

| | | |
|------------------------|-----------------|----------------|
| Контрольные упражнения | Высокий уровень | Низкий уровень |
|------------------------|-----------------|----------------|

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Общая подготовка | Знает приборы радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля. Умеет практически работать на приборах по индикации АХОВ и ОВ, РВ. | Имеет некоторые представления о способах радиационного контроля. |
| Медицинская подготовка | Умеет оказать первую доврачебную помощь: обеззараживание ран, работа со жгутом при остановке кровотечений, бинтование, накладывание шин, транспортировка больного при различных видах травм. | Имеет некоторые представления о способах оказания первой доврачебной помощи. |
| Специальная подготовка | Знает основы выживания в ЧС. Ориентирование на местности. Знает основные требования и приемы при проведении аварийно-спасательных работ в ходе ликвидации последствий ЧС. | Не знает основы выживания в ЧС, ориентирование на местности, меры безопасности при проведении аварийно-спасательных работ в ходе ликвидации последствий ЧС. |
| Противопожарная подготовка | Знает и умеет пользоваться противопожарным оборудованием, знаком и умеет применять действия спасателя при тушении пожара. | Не знает и не умеет пользоваться противопожарным оборудованием. |

Соревнования на городском, районном и областном уровнях оцениваются по критериям прописанных в соответствующих положениях и регламентах соревнований.

Методические материалы

| № п/п | Название раздела, темы | Материально техническое оснащение, дидактико-методический материал | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия |
|-------|---|--|--|---|
| 1 | Общая подготовка | Кабинет, снаряжение для практических занятий, спортивная площадка. | фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. | беседа, лекция, практическое занятие, семинар |
| 2 | Введение в курс. Правила безопасности во время практических занятий. Пробный веревочный курс. | Веревки, карабины, спортивная площадка | фронтальная, индивидуальная | Лекция, практическое занятие |
| 3 | Стихийные явления и бедствия. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная, групповая | Лекция |
| 4 | Наводнения. Смерчи. Вулканы. Сели. Резкое | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная, | Лекция |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | изменение температурных условий | | групповая | |
| 5 | Техногенные катастрофы: взрывы, разрывы трубопроводов. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная, групповая | Лекция |
| 6 | Приборы радиационно – химической разведки и дозиметрического контроля. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная, групповая | Лекция |
| 7 | Работа с приборами радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля. Практическая работа на приборах по индикации АХОВ. | Приборы радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля | индивидуальная, групповая | Практическое занятие |
| 8 | Практическая работа на приборах по индикации АХОВ. Зачет по теме «Общая подготовка». | Приборы радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля | индивидуальная, групповая | Практическое занятие, зачёт |
| 9 | Психологическая подготовка | Кабинет, снаряжение для практических занятий, спортивная площадка. | фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. | беседа, лекция, практическое занятие, семинар |
| 10 | Морально-психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная | Лекция |
| 11 | Профессиональные качества спасателя. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная | Лекция |
| 12 | Медицинская подготовка | Комплекс - тренажер «Элтек 4м» и компьютерная программа по оказанию ПМП. Мультимедийная программа по Tich Pro. Снаряжение для практических занятий: аптечка. | фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. | беседа, лекция, практическое занятие, семинар |
| 13 | Первая помощь. Юридические основы прав и обязанностей спасателей в оказании первой помощи. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная | Лекция |
| 14 | Основы анатомии и физиологии человека. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная | Лекция |
| 15 | Первая помощь при ранениях. | Аптечка | фронтальная, индивидуальная, | беседа, лекция, практическое |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | индивидуально-групповая, групповая. | занятие |
| 16 | Первая помощь при кровотечениях и травматическом шоке. | Аптечка | фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. | беседа, лекция, практическое занятие |
| 17 | Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранении и повреждении глаза, уха и носа. Первая помощь при ожогах и обморожениях. | Аптечка | фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. | беседа, лекция, практическое занятие |
| 18 | Оказание первой помощи при поражении отравляющими и химическими опасными веществами. Первая помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями. | Аптечка | фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. | беседа, лекция, практическое занятие |
| 19 | Основы гигиенических знаний и эпидемиологии. Основы анатомии и физиологии человека. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная | Лекция |
| 20 | Специальная подготовка | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. | беседа, лекция, практическое занятие, семинар |
| 21 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Назначение, организация и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная | лекция, семинар |
| 22 | Основные задачи аварийно-спасательных служб и формирований. Их назначение, состав сил и средств. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная | лекция, семинар |
| 23 | Техническое оснащение аварийно-спасательных служб и формирований, назначение, тактико-технические характеристики, порядок применения Действия аварийно-спасательных формирований при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения и связи в районах ЧС. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная | лекция, семинар |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | Основы выживания в ЧС. | | | |
| 24 | Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС. | Туристский коврик, жерди для носилок | фронтальная, индивидуальная, групповая | Практическое занятие |
| 25 | Работа с картой и компасом. | Карта, компас | фронтальная, индивидуальная, групповая | Практическое занятие |
| 26 | Ориентирование по природным объектам. Ориентирование на местности. | Карта, компас | фронтальная, индивидуальная, групповая | Практическое занятие |
| 27 | Противопожарная подготовка | Огнетушители, ОЗК, Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. | беседа, лекция, практическое занятие, семинар |
| 28 | Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии. | Мультимедийная программа по Tich Pro | фронтальная, индивидуальная | беседа |
| 29 | Пожарная тактика и ее задачи. Противопожарная техника, оборудование, назначение. ТТХ, порядок работы. | Мультимедийная программа по Tich Pro, огнетушители | фронтальная, индивидуальная | Беседа, семинар |
| 30 | Практические навыки тушения пожаров | Огнетушители, ОЗК, ведра, вода | фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая. | практическое занятие |
| 31 | Организационно-практические мероприятия | Противогазы, ватно-марлевые повязки, ОЗК | Групповая | Открытое занятие, показательное выступление |
| 32 | Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. | Противогазы, ватно-марлевые повязки, ОЗК | Групповая | Открытое занятие, показательное выступление |
| 33 | Эвакуация. Показательные выступления актива. | Противогазы, ватно-марлевые повязки, ОЗК | Групповая | Открытое занятие, показательное выступление |

Список литературы

Литература для учащихся

1. Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий, - М.: АВС, 1995.
2. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.

3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994.
4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10-11 классов. – М., 2007.
5. Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М., 2000.

Литература для учителя

1. Амбросьев В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов - М., Юнити, 2003.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности - М.: «Дашков и Ко», 2005.
3. Белова С.В. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 2004.
4. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994.
5. Евтушенко Н.Г., Кузьмин А.П. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2004.
6. Ковалевский Ю.Н. Стихийные бедствия и катастрофы. - Рига: АВОТС, 1986.
7. Лужкин И.П. Основы безопасности жизнедеятельности. - С-Пб, 1995.
8. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Справочник спасателя. – М.: ВНИИ ГОЧС, 1995.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
11. Федеральный закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
12. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения от ЧС».
13. Шебалин Н.В. Закономерности в природных катастрофах. – Знание, 1985.

14. Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М., 2000.

Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. - Ростов н/Д:
Феникс, 2000