

Приложение № 40

Утверждена  
в составе ООП СОО  
Приказ МАОУ Гимназии № 86  
от 31.08.2022 № 17/О

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Психолого-педагогический класс»  
10 класс**

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

#### Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно- исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**РАЗДЕЛ 2.**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема	Формы организации внеурочной деятельности:	Виды деятельности обучающихся
<b>Модуль 1_ Основы психологии (14 часов)</b>		
Первое знакомство с психологией	Познавательные беседы	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	Психологическое тестирование	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Способности человека, одаренность и талант		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	Познавательные беседы, ролевая игра.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Самопознание личности: пути и способы		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Потребности и мотивы		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Самосознание. Внутренняя позиция личности		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая

		деятельность.
Самоопределение личности		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
<b>Модуль 2. Основы педагогики</b>		
Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Миссия учителя		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Краткий экскурс в историю образования		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Основы теории обучения		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая

		деятельность.
Ценности как основа воспитания личности		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Основы теории воспитания		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Основные направления деятельности педагога		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
<b>Модуль 3. Школа Лидеров</b>		
Черты, отличающие лидера от руководителя		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
<i>Практические занятия:</i>	Деловые игры	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Развитие лидерских качеств. Командообразование		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
<i>Практические занятия</i>	Тренинги	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Этика и культура взаимоотношений лидера и команды		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия.		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Методика организации и проведения отрядных дел.		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение,

		проблемно-поисковая деятельность.
Методика организации и проведения интеллектуальных игровых программ.		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Игровой практикум.		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Оформительский практикум.		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Музыкальный практикум. Танцевальный практикум.		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Методика организации подвижных игр		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Вожатская и волонтерская деятельность		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
<b>Модуль 4. Школа ораторского мастерства</b>		
Характеристики человеческого голоса		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Риторика и голос как инструмент устной речи		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Постановка речевого голоса		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Формирование творческого подхода к произносимому тексту		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Основы ораторского искусства		Познавательная деятельность, проблемно-

		ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Восприятие оратора аудиторией		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Язык и стиль выступления		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Типы выступлений и типы аудиторий		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Композиция выступления		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Подготовка публичного выступления		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Волнение и страх публичного выступления		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Оценка эффективности выступления		
<b>Модуль 5_ Школьная медиация</b>		
Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Конфликты и пути их разрешения		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Коммуникативные навыки и умения		Познавательная деятельность, проблемно-



		ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Навыки эффективного общения		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Социальные роли, социальное положение		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Культура виртуального общения		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
<b>Модуль 6. Школа – территория безопасности</b>		
Требования охраны труда в ОО		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Пожарная безопасность в ОО		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Антитеррористическая безопасность в ОО		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Санитарные правила и нормы для ОО		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
<b>Модуль 7. Педагогическая мастерская</b>		
Введение. Общая характеристика образовательных технологий		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.
Педагогическая ситуация и способы ее разрешения		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Технологии обучения		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Технологии воспитания		Познавательная деятельность, проблемно-

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Психолого-педагогический класс. 10 классы»

		ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.
Практические занятия		Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность.

**РАЗДЕЛ 3.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**(с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,**  
**отводимых на освоение каждой темы)**  
**68 часов**

№	Наименование тем курса	Содержание курса	Количество часов
<b>Раздел № 1 Введение</b>			1
1	Первое знакомство с психологией	Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Отрасли психологии	1
2	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.	1
3	Способности человека, одаренность и талант	Понятие способностей. Задатки. Виды способностей	1
4	Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем	Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.	1
5	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера	1
6	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного	Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Психолого-педагогический класс. 10 классы»

	потенциала и ресурсов личности		
7	Самопознание личности: пути и способы	Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания	1
8	Потребности и мотивы	Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.	1
9	Самосознание. Внутренняя позиция личности .	Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности	1
10	Самоопределение личности	Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности	1
11	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.	1
12	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Азбука чувств. Развитие коммуникативных навыков	Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении. Азбука чувств	1
13	Семья и семейные ценности в современном мире. Любовь как основа семьи	Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики.	1
14	Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи		1
<b>Модуль 2_ Основы педагогики (8 часов)</b>			
15	Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в	1

		современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог	
16	Миссия учителя	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.	1
17	Краткий экскурс в историю образования	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский	1
18	Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание»	1
19	Основы теории обучения	Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	1
20	Ценности как основа воспитания	Сущность понятия «ценности». Система	1

	личности	ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.	
21	Основы теории воспитания	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.	1
22	Основные направления деятельности педагога	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога	1
<b>Модуль 3. Школа Лидеров (13 часов)</b>			
23	Черты, отличающие лидера от руководителя	Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Человек. Гражданин. Лидер: российская государственная символика. Конвенция о правах ребенка. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Черты, отличающие лидера от руководителя.	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Психолого-педагогический класс. 10 классы»

24	Практическое занятие	Представление о себе как о лидере. Тест «Я лидер». Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Гражданская позиция лидера.	1
25	Развитие лидерских качеств. Командообразование	Развитие лидерских качеств. Командообразование. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.	1
26	Практическое занятие	Деловая игра «Выборы», тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	1
27	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива	1
28	Неформальное и деловое общение. Этика и культура делового общения	Приемы и методы коллективного и индивидуального воздействия на личность. Специфика социально-педагогической работы с детьми, родителями, педагогами, администрацией образовательного учреждения.	1
29	Методика разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия	Разработки плана сценария школьного и внешкольного мероприятия	1
30	Методика организации и проведения отрядных дел	Работа с классным коллективом. Работа с отрядом в лагере. Разработка мероприятия для класса, для отряда в школьном лагере	1
31	Методика организации и проведения интеллектуальных	Разработка игровой программы для младших школьников	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Психолого-педагогический класс. 10 классы»

	игровых программ		
32	Игровой практикум	Проведение игровой программы для учащихся начальной школы	1
33	Оформительский практикум	Оформление классного уголка, подготовка информации для стендов гимназии, на сайт, в группу гимназии ВКонтакте	1
34	Музыкальный практикум Танцевальный практикум	Подготовка музыкального сопровождения для мероприятий, танцевальные элементы в школьных мероприятиях	1
35	Методика организации подвижных игр	Разработка подвижных игр на воздухе	1
36	Вожатская и волонтерская деятельность	Должностные обязанности вожатого. Что такое «волонтер», книжка волонтера.	1
<b>Модуль 4. Школа ораторского мастерства (12 часов)</b>			
37	Характеристики человеческого голоса	Понятие речевого голоса. Говорение как вид речевой деятельности. Владение голосом и выразительность устной речи. Роль постановки голоса в процессе овладения такими качествами устной речи, как богатство, точность, ясность и др. Качества правильно воспитанного речевого голоса: устойчивость, громкость, полетность, звучность, тембр, диапазон, дикционная точность	1
38	Риторика и голос как инструмент устной речи	Голос – инструмент общения. Ситуация общения. Комплексное владение голосом в зависимости от речевой роли, ситуации и цели общения. Роль голоса в достижении целей общения – информативной, воздействующей, коммуникативной. Роль голоса в риторических жанрах (ораторское искусство, публичное выступление, полемика, переговоры, беседа). Изменение качеств голоса в зависимости от специфики риторических жанров. Выразительный голос (творческое использование всех качеств речевого голоса) – выразительная устная речь.	1
39	Постановка речевого голоса	Речевой слух в аспекте комплекса вибрационных ощущений. Интонационный слух. Специальные упражнения. Формирование смешанного вида дыхания. Акцент на работу брюшного дыхания. Короткое и длинное дыхание. Специальные упражнения. Формирование ощущений	1



© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Психолого-педагогический класс. 10 классы»

		головного и грудного резонирования. Специальные упражнения. Дикция. Экономичность, точность и четкость дикции. Работа губ и языка. Специальные упражнения. Поиск комплексных ощущений при функционировании всех систем человеческого голоса. Специальные упражнения.	
40	Формирование творческого подхода к произносимому тексту	Целостно-образное понимание произносимого текста. Определение общего тона речи. Голос – инструмент выражения во внешнюю форму (звук) как общего тона текста, так и всех нюансов его интонации посредством личностного подхода к данному тексту. Специальные упражнения. Эмоции – разум – стиль – образы и ассоциации – речевой образ (педагогический образ).	1
41	Основы ораторского искусства	История ораторского искусства. Основы ораторского искусства. Приемы ораторского искусства	1
42	Восприятие оратора аудиторией	Внешнее впечатление. Проблема первого впечатления. Одежда оратора и манера поведения. Поза, движения и перемещения при выступлении. Взгляд оратора при выступлении. Работа с голосом и его роль в выступлении. Жесты и правила жестикуляции. Харизма оратора.	1
43	Язык и стиль выступления	Коммуникативные барьеры: фонетический барьер, стилистический барьер, семантический барьер, логический барьер. Коммуникативные качества речи: правильность, выразительность, уместность, ясность, чистота, богатство, точность, логичность. Требования к языку публичного выступления. Речевые фигуры и тропы.	1
44	Типы выступлений и типы аудиторий	Протоколно-этикетные выступления: похвальное слово, поздравительная и приветственная речь, представление, комплименты. Развлекательные выступления. Информационные выступления. Убеждающие выступления: вдохновляющее выступление, агитационное выступление, собственно убеждающее выступление. Приемы усиления	1

		убедительности речи. Типы аудиторий. Способы аргументации для различных аудиторий.	
45	Композиция выступления	Структура речи оратора. Закон края. Начало выступления. Принципы захвата внимания и поддержание внимания аудитории. Регламент выступления. Основная часть выступления. Техника рассуждения. Аргументация: правила, способы аргументации, правила убеждения, что мешает восприятию аргументации, приемы эффективной аргументации. Завершение выступления. Варианты концовок выступления	1
46	Подготовка публичного выступления	Эффективность устной речи. Способы подготовки к выступлению. Обдумывание выступления. Подготовка конспекта выступления: эффективная организация материалов выступления. Структура выступления Подготовка публичного выступления: определение цели, сбор и оценка материала выступления, учет специфики аудитории, определение основного посыла. Содержание выступления. Способы структурирования речи. Написание плана, сюжета, сценария. Работа над содержанием речи: наполнение выступления идеями и фактами. Усиление яркости речи: синонимы, метафоры, гиперболы. Варианты обращения к аудитории. Форма выступления.	1
47	Волнение и страх публичного выступления	Какие чувства испытывает человек при выступлении. Советы по преодолению волнения. Причины возникновения страха перед аудиторией. Как бороться со страхом и волнением перед выступлением: рекомендации и упражнения	1
48	Оценка эффективности выступления	Самостоятельная оценка оратора. Экспертная оценка слушателей.	1
<b>Модуль 5 Школьная медиация (8 часов)</b>			
49	Средства общения. Вербальное и невербальное общение. Алфавит чувств. Развитие коммуникативных навыков	Определение, функции, виды средств общения. Вербальное, невербальное общение. Понятие закрытой и открытой поз. Значение жестов в общении людей. Определение понятия коммуникативных навыков, их функции и роль в общении.	1

		Азбука чувств.	
50	Основы конфликтологии. Польза и вред от конфликта. Стили и стратегии поведения людей в конфликтах	Определение конфликта. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка	1
51	Конфликт или буллинг: как предотвратить психологическую травлю	Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе	1
52	Конфликты и пути их разрешения	Самоуправление в конфликте. Стили: соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте. Игра «Наш классный договор». Письмо себе	1
53	Коммуникативные навыки и умения	Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения. «Умение слушать». «Испорченный телефон». «Интервью». «Искусство публичного выступления	1
54	Навыки эффективного общения	Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности. Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд,	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Психолого-педагогический класс. 10 классы»

		язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства». «Незаконченные предложения». Ток-шоу «Труд и трудности взаимопонимания». Организация и проведение парламентских дебатов	
55	Социальные роли, социальное положение	Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни». Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. «Семья в куче – не страшна и туча». Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект	1
56	Культура виртуального общения	Неформальное общение. «Мой блог в Интернете». Коллективная игра на основе сюжетной линии фильма «Дивергент». Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера. Дискуссия «Условия успешной карьеры». Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет»	1
<b>Модуль 6_ Школа – территория безопасности (4 ч)</b>			
57	Требования охраны труда в ОО	Нормативные документы в области охраны труда педагога	1
58	Пожарная безопасность в ОО	Нормативные документы в области пожарной безопасности для педагога	1
59	Антитеррористическая безопасность в ОО	Нормативные документы в области антитеррористической безопасности для педагога	1
60	Санитарные правила и нормы для ОО	Санитарные правила и нормы для организации учебного процесса	1
<b>Модуль 7_ Педагогическая мастерская (8 часов)</b>			
61	Введение. Общая характеристика образовательных технологий	Значение педагогических технологий в решении образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС.	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Психолого-педагогический класс. 10 классы»

		Соотношение понятий «методика», «техника», «технология». Сущность понятия «образовательная технология». Соотношение понятий «образовательная технология» и «педагогическое творчество», Их специфика и единство	
62	Педагогическая ситуация и способы ее разрешения	Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Сущность и содержание педагогической ситуации. Проектирование и алгоритм решения педагогических ситуаций.	1
63	Технологии обучения	Сущность понятия «технология обучения». Классификации технологий обучения. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Технологии развивающего обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Игровые технологии в обучении, квест как разновидность игровых технологий. Кейс-технология. Перевернутый класс. Модульная технология.	1
64	Технологии воспитания	Сущность понятия «технология воспитания». Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания. Технологии педагогического общения: значение, условия эффективной организации и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Игровые технологии в воспитании. Здоровьесберегающие технологии.	1
65	Практическое занятие	Посещение урока в начальной школе. Посещение урока в основной школе. Анализ уроков	1
66	Практическое занятие	Подготовка урока.	1
67	Практическое занятие	Проведение урока в начальной школе. Анализ проведенного урока	1
68	Практическое занятие	Разработка и проведение классного часа по итогам учебного года.	1

\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)

