

МАОУ

Гимназия

№ 86

Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**ГИМНАЗИЯ № 86**

*Ассоциированная школа ЮНЕСКО*

Подписано

цифровой подписью:

МАОУ Гимназия № 86

Дата: 2023.01.11

14:20:05 +05'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ «ФИТИЛЕК»**

**Возраст обучающихся: 9 - 11 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**Бушуева Ксения Максимовна,  
учитель начальных классов**

**г. Нижний Тагил  
2022 год**

**Содержание**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Дружина юных пожарных «Фитилек»**

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

**Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
  - 2.2. Условия реализации программы
  - 2.3. Формы аттестации
  - 2.4. Оценочные материалы
  - 2.5. Методические материалы
  - 2.6. Список литературы
- ПРИЛОЖЕНИЕ

## Раздел №1.Комплекс основных характеристик программы

### 1.1.Пояснительная записка

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы.** Процент пожаров, возникающих по причине детской шалости с огнем, стабильно высок, зачастую последствия таких пожаров трагичны. Играя со спичками, ребенок не всегда понимает, к чему это может привести. И эта проблема возникает постоянно. Бывает и такое, что у детей появляется желание подражать взрослым, поэтому они пытаются развести костер, зажечь факелы и многое другое. Для таких занятий они выбирают самые неподходящие места: квартиры, чердаки, лестничные площадки. А чтобы избежать трагедии стоит лишь соблюдать элементарные правила пожарной безопасности. Задача школы – разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при возникновении этого явления, ведь оно имеет место быть и в кинотеатре, и в школе и т.д. Важно, чтобы сами обучающиеся школы стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Для этого и создан кружок юных пожарных «Фитилек».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в обучении детей навыкам правильного поведения при пожаре, умении передавать собственный опыт другим ученикам школы.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только узнать многое о пожарной безопасности, но и научатся передавать свои знания другим людям.

Программа способствует:

- развитию разносторонней личности ребенка, воспитание воли и характера;
- помощи в его самоопределении, самовоспитании и самоутверждению в жизни;
- освоению практических навыков в проведении различных мероприятий;
- созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы.

**Основными задачами программы являются:**

- ✓ обучать учащихся правилам пожарной безопасности;
- ✓ воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие;
- ✓ развивать коммуникативные качества (сценические качества, умение выступать с учебным материалом);
- ✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде.

## **1.2.Адресат программы**

Работа по программе ориентирована на обучающихся возраста 9-11 лет. Особое значение для детей в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации. Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. А это необходимо и для публичных выступлений.

В целом, программа курса носит практико-ориентированный характер. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей подросткового возраста.

## **1.3. Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа, количество часов в учебной неделе - 2. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к проведению занятий с обучающимися. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, с перерывом 10-15 мин. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

## **1.4. Форма обучения**

Ведущей формой работы является очная. Занятия строятся на основе практической работы при составлении сценариев к будущим мероприятиям.

## **1.5. Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы учащихся – 26 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей». После каждого часа занятий устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

## **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель:** обучение учащихся мерам пожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях путем организации деятельности дружины юных пожарных.

**Задачи:***Образовательные*

- освоить навыки применения средств пожаротушения;
- сформировать понятийную базу и знания по пожарной безопасности;

*Развивающие*

- развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого, мышления, пространственного воображения;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в группе, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества, умения отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений);
- развитие умений ориентироваться в опасных ситуациях;

*Воспитательные*

- повышение мотивации учащихся к организации и участию в школьных конкурсах;
- формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата.

**1.7. Содержание программы****Учебный план к программе «Технология обработки одежды»**

№ п/п	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	1 год обучения	34	10	24	Проведение школьного мероприятия

**Учебно-тематический план****1 год обучения**

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мастер-класс спасателей Поисково-спасательной службы	1		1
2.	Отработка навыков эвакуации учащихся	2	1	1
3.	Экскурсии в музей пожарной охраны	1	1	
4.	Выпуск стенгазеты «Скажем пожарам «Нет!»»	1		1
5.	Минутки безопасности для учащихся 1-4 классов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Огонь – друг, огонь - враг</li> <li>• Пожароопасные предметы</li> <li>• Правила поведения во</li> </ul>	2	1	1

	<p>время пожара</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила эвакуации</li> <li>• Будь осторожен в Новый год</li> </ul>			
6.	Оформление уголка пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	1		1
7.	Викторина для 5-7 классов «Как обращаться с огнем?»	1		1
8.	Создание видеоролика по пожарной безопасности, распространение для использования на классных часах (1-11 класс)	1		1
9.	Профилактическая беседа «Правила пожарной безопасности» (приглашение специалистов)	1	1	
10.	Творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Неопалимая купина»	1		1
11.	Районный конкурс театральных представлений «Дети против огня!»	1		1
12.	Брейн – ринг «Знатоки пожарного дела» для учащихся 8-11 классов	1		1
13.	Интеллектуальная игра «Мы против пожаров» для учащихся 3-4 классов	1		1
14.	Игра «Как это просто!» для учащихся 1-2 классов	1		1
15.	Подготовка к эстафете «Огнеборец», приглашение специалистов по пожарной безопасности	2	1	1
16.	Игра – путешествие «Юные пожарные спешат на помощь» для учащихся 4 классов	1		1
17.	День безопасности и отработка навыков эвакуации учащихся	1		1
18.	Посещение депо 30-ой пожарной части	1		1
19.	Городской слет ДЮП	1		1
20.	Встреча с работниками пожарной части. Поздравление специалистов (изготовление	1	1	

	пожарной машины)			
21.	Разработка серии классных часов для 1-4 классов «Если случился пожар. Первая помощь»	1		1
22.	Классный час с сотрудниками ПБ «Безопасность на воде»	1	1	
23.	Дидактические игры для 1-4 классов	1		1
24.	Участие в городских, районных конкурсах, профилактических мероприятиях	1		1
25.	Приглашение работников пожарной части на классный час. Подарок ко «Дню пожарной охраны России» – большая открытка от параллели 4 классов.	1		1
26.	Оформление стендов и уголков безопасности	1		1
27.	Театральная постановка «Фитилёк» ко «Дню пожарной охраны России»	1		1
28.	Участие в городских, районных конкурсах, профилактических мероприятиях	1		1
29.	Подготовка к эстафете «Огнеборец», приглашение специалистов по пожарной безопасности	1		1
30.	Итоговая викторина по пожарной безопасности «Знаем правила пожарной безопасности!»	1		1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>28</b>

## Содержание учебного плана 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

- Тема 1. Мастер-класс спасателей Поисково-спасательной службы.  
Вводное занятие. Основные цели и задачи ДЮП. Проведение мастер-класса.
- Тема 2. Отработка навыков эвакуации учащихся  
Теоретическая и практическая часть отработки навыков эвакуации при пожаре.
- Тема 3. Экскурсии в музей пожарной охраны  
Практическое занятие: экскурсия в музей.
- Тема 4. Выпуск стенгазеты «Скажем пожарам «Нет!»  
Практическое занятие: создание продукта деятельности. Пропаганда пожарной безопасности среди школьников.
- Тема 5: Минутки безопасности для учащихся 1-4 классов  
Проведение серии классных часов, посвященных мерам пожарной безопасности.
- Тема 6. Оформление уголка пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»  
Практическое занятие: создание продукта деятельности. Пропаганда пожарной безопасности среди школьников.
- Тема 7. Викторина для 5-7 классов «Как обращаться с огнем?»  
Проведение викторины для учащихся 5-7 классов четвероклассниками.
- Тема 8. Создание видеоролика по пожарной безопасности, распространение для использования на классных часах (1-11 класс)  
Практическое занятие: создание продукта деятельности. Пропаганда пожарной безопасности среди школьников.
- Тема 9. Профилактическая беседа «Правила пожарной безопасности» (приглашение специалистов)  
Теоретическое занятие: вспоминаем правила пожарной безопасности под руководством работника пожарной части.
- Тема 10. Творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Неопалимая купина»  
Проведение конкурса среди 1-11 классов гимназии.
- Тема 11. Районный конкурс театральных представлений «Дети против огня!»  
Участие в районном конкурсе.
- Тема 12. Брейн – ринг «Знатоки пожарного дела» для учащихся 8-11 классов  
Проведение мероприятия для 8-11 классов.
- Тема 13. Интеллектуальная игра «Мы против пожаров» для учащихся 3-4 классов  
Проведение игры для младших школьников.
- Тема 14. Игра «Как это просто!» для учащихся 1-2 классов  
Проведение игры для младших школьников.
- Тема 15. Подготовка к эстафете «Огнеборец», приглашение специалистов по пожарной безопасности  
Практическое занятие. Подготовка к соревнованиям.
- Тема 16. Игра – путешествие «Юные пожарные спешат на помощь» для учащихся 4 классов  
Проведение игры для младших школьников.
- Тема 17. День безопасности и отработка навыков эвакуации учащихся  
Практическая часть отработки навыков эвакуации при пожаре.
- Тема 18. Посещение депо 30-ой пожарной части  
Практическое занятие: экскурсия в пожарную часть.



Тема 19. Городской слет ДЮП

Тема 20. Встреча с работниками пожарной части. Поздравление специалистов (изготовление пожарной машины)

Теоретическое занятие: вспоминаем правила пожарной безопасности под руководством работника пожарной части.

Тема 21. Разработка серии классных часов для 1-4 классов «Если случился пожар. Первая помощь»

Практическое занятие: создание продукта деятельности. Пропаганда пожарной безопасности среди школьников.

Тема 22. Классный час с сотрудниками ПБ «Безопасность на воде»

Теоретическое занятие: классный час с гостями - работниками пожарной части.

Тема 23. Дидактические игры для 1-4 классов

Проведение игры для младших школьников.

Тема 24. Участие в городских, районных конкурсах, профилактических мероприятиях

Тема 25. Приглашение работников пожарной части на классный час. Подарок ко «Дню пожарной охраны России» – большая открытка от параллели 4 классов.

Тема 26. Оформление стендов и уголков безопасности

Практическое занятие: создание продукта деятельности. Пропаганда пожарной безопасности среди школьников.

Тема 27. Театральная постановка «Фитилёк» ко «Дню пожарной охраны России»

Постановка спектакля ко «Дню пожарной охраны России».

Тема 28. Участие в городских, районных конкурсах, профилактических мероприятиях.

Тема 29. Подготовка к эстафете «Огнеборец», приглашение специалистов по пожарной безопасности

Подготовка к соревнованиям.

Тема 30. Итоговая викторина по пожарной безопасности «Знаем правила пожарной безопасности!»

Проведение итоговой викторины. Пропаганда пожарной безопасности среди школьников.

Тема 31. Информирование родительской общественности по вопросам противопожарной безопасности.

### **1.8. Планируемые результаты**

*Личностными результатами являются следующие умения:*

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

*Метапредметными результатами являются следующие умения:*

- характеризовать явления, действия и поступки окружающих, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении практических заданий, отбирать способы их исправления;
- обеспечивать защиту и сохранность имущества от огня личного и общественного, природных объектов;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, анализировать и объективно оценивать её результаты, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность.

## Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

**Начало учебного года - 01.09.2022**

**Окончание учебного года - 31.08.2023**

<b>Учебные периоды</b>	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Количество учебных дней</b>
1 четверть	с 01.09.2022 по 31.10.2022	8 недель 5 дней (61 календарный день)	50 учебных дней
2 четверть	с 08.11.2022 по 30.12.2022	7 недель 4 дня (53 календарных дня)	46 учебных дней
3 четверть	с 10.01.2023 по 20.03.2023	10 недель (70 календарных дней)	58 учебных дней
4 четверть	с 28.03.2023 по 27.05.2023	8 недель 5 дней (61 календарный день)	50 учебных дней
Итого		35 недель (245 календарных дней)	34 недели (204 учебных дня)

## Календарно-тематический план

### 1 год обучения

№	Мероприятия	Сроки
1.	Мастер-класс спасателей Поисково-спасательной службы	Сентябрь
2.	Отработка навыков эвакуации учащихся	Сентябрь
3.	Экскурсии в музей пожарной охраны	Октябрь
4.	Выпуск стенгазеты «Скажем пожарам «Нет!»»	Октябрь
5.	Минутки безопасности для учащихся 1-4 классов <ul style="list-style-type: none"> <li>• Огонь – друг, огонь - враг</li> <li>• Пожароопасные предметы</li> <li>• Правила поведения во время пожара</li> <li>• Правила эвакуации</li> <li>• Будь осторожен в Новый год</li> </ul>	Октябрь
6.	Оформление уголка пожарной безопасности «Осторожно, огонь!»	Октябрь
7.	Викторина для 5-7 классов «Как обращаться с огнем?»	Ноябрь
8.	Создание видеоролика по пожарной безопасности, распространение для использования на классных часах (1-11 класс)	Ноябрь
9.	Профилактическая беседа «Правила пожарной безопасности» (приглашение специалистов)	Ноябрь
10.	Творческий конкурс декоративно-прикладного искусства «Неопалимая купина»	Ноябрь
11.	Районный конкурс театральных представлений «Дети против огня!»	Ноябрь
12.	Брейн – ринг «Знаатоки пожарного дела» для учащихся 8-11 классов	Декабрь
13.	Интеллектуальная игра «Мы против пожаров» для учащихся 3- 4 классов	Декабрь
14.	Игра «Как это просто!» для учащихся 1-2 классов	Декабрь
15.	Подготовка к эстафете «Огнеборец», приглашение специалистов по пожарной безопасности	Декабрь
16.	Игра – путешествие «Юные пожарные спешат на помощь» для учащихся 4 классов	Декабрь
17.	День безопасности и отработка навыков эвакуации учащихся	Январь
18.	Посещение депо 30-ой пожарной части	Январь
19.	Городской слет ДЮОП	Январь
20.	Встреча с работниками пожарной части. Поздравление специалистов (изготовление пожарной машины)	Февраль
21.	Разработка серии классных часов для 1-4 классов «Если случился пожар. Первая помощь»	Февраль
22.	Классный час с сотрудниками ПБ «Безопасность на воде»	Февраль
23.	Дидактические игры для 1-4 классов	Март
24.	Участие в городских, районных конкурсах, профилактических мероприятиях	Март
25.	Приглашение работников пожарной части на классный час. Подарок ко «Дню пожарной охраны России» – большая открытка от параллели 4 классов.	Апрель
26.	Оформление стендов и уголков безопасности	Апрель
27.	Театральная постановка «Фитилёк» ко «Дню пожарной охраны России»	Апрель
28.	Участие в городских, районных конкурсах, профилактических мероприятиях	Апрель
29.	Подготовка к эстафете «Огнеборец», приглашение специалистов по пожарной безопасности	Май
30.	Итоговая викторина по пожарной безопасности «Знаем правила пожарной безопасности!»	Май
31.	Информирование родительской общественности по вопросам противопожарной безопасности	Май

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

*Аппаратные средства:*

- компьютер, 1 шт.;
- сеть Интернет;

*Оборудование учебного кабинета:*

- столы ученические, 30 шт.
- стулья ученические, 30 шт.
- материалы для творчества (фломастеры, ватман, картон).

## 2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая. Аттестация проводится в форме зачета в виде проведения итогового школьного мероприятия. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты по каждому этапу (году) обучения.

### Текущий контроль

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В рамках текущего контроля после окончания каждого полугодия обучения предусмотрено представление собственного проекта, оцениваемого по следующим критериям:

- креативность в выполнении творческих заданий, презентация.
- предложенные творческие идеи в течение года.
- активное принятие участия в организации и проведении мероприятия.

Соревнования на городском, районном и областном уровнях оцениваются по критериям прописанных в соответствующих положениях и регламентах соревнований.

## 2.5. Методические материалы

В образовательной программе «Дружина юных пожарных «Фитилек» используются методы обучения, которые обеспечивают продуктивное практико-ориентированное образование. Обучение опирается на такие виды образовательной деятельности, которые позволяют обучающимся:

- познавать окружающий мир (когнитивные);
- создавать при этом образовательную продукцию (креативные);
- организовывать образовательный процесс (деятельностные).

Использование совокупности методов, представленных в данной классификации, позволяет наиболее точно охарактеризовать (проанализировать) образовательный процесс и, при необходимости, корректировать его в соответствии с поставленной в программе целью.

Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира - это, прежде всего, методы исследований в различных науках – методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.

Применение когнитивных методов приводит к созданию образовательной продукции, т.е. к креативному результату, хотя первичной целью использования данных методов является познание объекта.

**Метод эвристических вопросов** предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?

**Метод сравнения** применяется для сравнения разных версий моделей обучающихся с созданными аналогами.

**Метод эвристического наблюдения** ставит целью научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие обучающиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания.

**Метод фактов** учит отличать то, что видят, слышат, чувствуют обучающиеся, от того, что они думают.

**Метод конструирования** понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений обучающихся. Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия.

**Метод прогнозирования** применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью.

Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

**Метод ошибок** предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

«**Мозговой штурм**» ставит основной задачей сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

**Метод планирования** предполагают планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу.

**Метод рефлексии** помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

**Метод самооценки** вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.

## 2.6. Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.07.2017 г.).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: постановление Президента РФ от 4 февраля 2010 г. Пр-271.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2018 г., г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07.2014 года №41.

### Материалы сайтов

1. <https://mchs.gov.ru/dokumenty/metodicheskie-materialy/okazanie-konsultativnoy-metodicheskoy-i-informacionnoy-pomoshchi-organam-mestnogo-samoupravleniya/znaki-pozharnoy-bezopasnosti>
2. <https://66.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya-dlya-naseleniya/pravila-bezopasnogo-povedeniya-vesnoy>
3. [https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_center/mchs-informiruet/rasskazhite-detyam-o-pozharnoj-bezopasnosti/](https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/mchs-informiruet/rasskazhite-detyam-o-pozharnoj-bezopasnosti/)
4. <https://umnazia.ru/blog/all-articles/pozharnaja-bezopasnost-dlja-detej>
5. <https://35.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-pozharnoy-bezopasnosti-dlya-detej>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390061

Владелец Банникова Татьяна Владимировна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025