

МАОУ

Гимназия № 86

Подписано цифровой
подписью: МАОУ
Гимназия № 86
Дата: 2023.01.11 14:22:29
+05'00'

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

ГИМНАЗИЯ № 86

Ассоциированная школа ЮНЕСКО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГИЯ И ГЕОГРАФИЯ»**

Возраст обучающихся: 13 - 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

**Смелова Нина Ивановна,
учитель биологии и географии**

**г. Нижний Тагил
2022 год**

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экология и география»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы
- ПРИЛОЖЕНИЕ

Раздел №1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы – экологическая.

Актуальность программы. Экологические знания - важная часть экологического образования современного человека. С учетом этого целесообразно многие вопросы эколого-географического образования рассматривать не только на уроках, но и во внеклассной работе.

Внеклассная работа имеет свои особенности и преимущества: во-первых, часто она носит занимательный характер, что позволяет быстрее вовлечь ребят в природоохранную деятельность; во – вторых, участие во внеклассных мероприятиях способствует формированию нравственных качеств личности; в третьих, дает возможность использовать различные формы обучения, что создает благоприятные условия для учета индивидуальных особенностей каждого ученика; в-четвертых, добровольное участие школьников во внеклассных мероприятиях воспитывает ответственность за порученное дело; развивает творческие способности, такие как изобретательность, воображение. Внеклассная работа в рамках реализации программы эколого-географического кружка позволяет и педагогу и ребенку выбрать наиболее интересную форму экологического образования.

На кружковых занятиях учащиеся не просто узнают о существующих экологических проблемах, они осознают причины многих процессов, что позволяет учащимся в какой – то мере прогнозировать последствия той или иной деятельности человека.

Эффективность экологического воспитания возрастает, если помимо кружковых занятий проводят экскурсии, наблюдения в природе, исследования и т.п.

Предлагаемая программа является рабочей, построена на региональном материале. Программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий в неделю), для учащихся 7-х классов. За основу взята программа Серебrenниковой Г.А. «Программа экологического кружка для 5-7 классов».

В программе выделены три блока, в которые включены практические занятия, лабораторные работы, эксперименты и экскурсии.

Цель программы:

Развитие экологической образованности учащихся гимназии, на примере местного материала.

В ходе работы над программой решаем следующие образовательные задачи:

1. Знакомство с эколого-географическими особенностями Уральского региона;
2. Приобретение навыков экологической, исследовательской работы;
3. Приобретение навыков работы с экологическими картами, картами Урала.

1.2. Адресат программы

Предлагаемая программа является рабочей, построена на региональном материале. Программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий в неделю), для учащихся 7-х классов. За основу взята программа Серебренниковой Г.А. «Программа экологического кружка для 5-7 классов».

1.3. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий в неделю), для учащихся 7-х классов. Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа, количество часов в учебной неделе - 1. В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к проведению занятий с обучающимися. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

1.4. Форма обучения

Ведущей формой работы является очная. Занятия строятся на основе практической работы с лабораторным оборудованием, картами, предусмотренными школьной программой.

1.5. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы учащихся – 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

1.6. Цель и задачи программы

Цель: Развитие экологической образованности учащихся гимназии, на примере местного материала

Задачи:

Образовательные

- Знакомство с эколого-географическими особенностями Уральского региона;
- Приобретение навыков экологической, исследовательской работы;
- Приобретение навыков работы с экологическими картами, картами Урала.

Развивающие

- развитие индивидуальных способностей учащихся.
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в группе, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества, умения отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений);
- участие в играх, конкурсах и состязаниях в качестве закрепления изучаемого материала и в целях мотивации обучения;

Воспитательные

- повышение мотивации учащихся
- формирование у учащихся стремления к получению качественного законченного результата.

1.7. Содержание программы

Учебный план к программе «Экология и география»

№ п/п	Название модуля	Всего	Теория	Практик	Формы аттестации/контроля
1	1 год обучения	34	15	19	Защита проекта

Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	1
2.	Экология Урала	13	5	8
3.	Работа с экологической картой	2	1	1
4.	Осенний туристический слет	2	-	2
5.	Экологический дизайн класса	2	2	-
6.	Экологический дизайн класса	3	1	2
7.	Планета Земля, экология регионов.	2	-	2
8.	Экологическая этика	1	1	-
9.	Экологический мониторинг	2	1	1
10	КВН «Мы жители планеты Земля»	1	-	1
11	Час Дискавери	1	1	-
12	Сезонные изменения в природе	1	-	1
13	День Земли	1	1	-
14	Подведение итогов работы	1	1	-
	Итого:	34 ч.	15ч.	19ч.

Содержание учебного плана 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие (2 часа)

Основные цели и задачи кружка.

Техника безопасности в работе кружка.

2. Экология Урала (13 часов)

Учащиеся знакомятся с экологическими особенностями уральского региона. Работают с литературными источниками. Проводят простейшие эксперименты по органолептическому состоянию почвы, водоемов.

3. Работа с экологической картой (2 часа)

Учащиеся знакомятся с особенностями и обозначениями экологических карт. Выполняют практическую работу с картой.

4. Туристический слет (2 часа)

Учащиеся знакомятся с экологическими особенностями осени. Уточняют технику безопасности в работе экологического похода. Выполняют практические работы по огранолептике (в природных условиях: определение запаха воды, мутности, цвета, степени механической загрязненности).

5.Экологический дизайн класса (2 часа)

Работа по освещенности класса и подбору необходимых растений.

6.Конкурс «Лучший проект экологического дизайна класса» (2 часа)

7. Планета Земля. Экология регионов (3часа)

В теме рассматриваются экологические проблемы планеты и регионов России.

8. Экологическая этика (1 часа)

9. Экологический мониторинг (2 часа)

Рассматривается понятие экологического мониторинга, составляются карты мониторинга по заданным показателям.

10.КВН (2 часа)

11.Сезонные изменения в природе (1 часа)

12.Проведение фестиваля «День Земли» (1 часа)

13. Общее подведение итогов работы клуба (1 часа)

1.8. Планируемые результаты

Личностные результаты	
У обучающихся сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • навыки освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; • основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, • знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; • устойчивый познавательный 	<ul style="list-style-type: none"> • своих творческих возможностей в развитии интеллектуальных и моральных качеств личности, имеющих огромное значение в процессе формирования практических изобразительных навыков и умений. • познавательных мотивов с широким привлечением жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности на основе наблюдений и изучения окружающей реальности, стремление к отражению действительности, своего отношения к ней.

<p>интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору профильного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.
--	--

Метапредметные результаты

<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться</i>
------------------------------------	---

<p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 	<p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей; • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • различать способ и результат действия; • адекватно воспринимать словесную оценку педагога; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. • в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи. <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога; • строить речевые высказывания в устной форме; • оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; • включаться в творческую
--	---

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

деятельность под руководством педагога, приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве, развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства, развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
--	---

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года - 01.09.2022

Окончание учебного года - 31.08.2023

Учебные периоды	Сроки	Продолжительность	Количество учебных дней
1 четверть	с 01.09.2022 по 31.10.2022	8 недель 5 дней (61 календарный день)	50 учебных дней
2 четверть	с 08.11.2022 по 30.12.2022	7 недель 4 дня (53 календарных дня)	46 учебных дней
3 четверть	с 10.01.2023 по 20.03.2023	10 недель (70 календарных дней)	58 учебных дней
4 четверть	с 28.03.2023 по 27.05.2023	8 недель 5 дней (61 календарный день)	50 учебных дней
Итого		35 недель (245 календарных дней)	34 недели (204 учебных дня)

Календарно-тематический план

1 год обучения

Календарно – тематический план

1 год обучения

№ Раздела /урока	Содержание	Количество часов
РАЗДЕЛ 1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2
Урок 1	Введение. Техника безопасности на занятиях кружка	1
Урок 2	Введение. Техника безопасности на занятиях кружка	1
РАЗДЕЛ 2	Экология Урала	13
Урок 1	Экологическая обстановка в Нижнем Тагиле. Экологическая справка.	1
Урок 2	Экологическая посуда. Органолептический анализ и его особенности. Способы забора проб различных биологических объектов.	1
Урок 3	Забор почвенных образцов. Виды почв. Работа с наглядным пособием «ПОЧВЫ» . Техника безопасности на занятиях эколого-географического кружка	1
Урок 4	Органолептический анализ почвенных образцов. Техника безопасности на занятиях эколого-географического кружка.	1
Урок 5	Органолептический анализ почвенных образцов. Техника безопасности на занятиях эколого-географического кружка.	1
Урок 6	Забор водных проб. Работа очистных сооружений, оновные принципы очистки воды. Современные способы очистки воды. Техника безопасности на занятиях эколого-географического кружка.	3
Урок 7	Органолептический анализ водных образцов. Техника безопасности на занятиях эколого-географического кружка.	1
Урок 8	Органолептический анализ водных образцов. Техника безопасности на занятиях эколого-географического кружка.	1
Урок 9	Органолептический анализ водных образцов. Техника безопасности на занятиях эколого-географического кружка.	1
Урок 10	Комплексный анализ экологической обстановки в микрорайоне гимназии. Техника безопасности на занятиях	3
Урок 11	Комплексный анализ экологической обстановки в микрорайоне гимназии. Техника безопасности на занятиях	3
Урок 12	Комплексный анализ экологической обстановки в микрорайоне гимназии. Техника безопасности на занятиях	
Урок 13	Комплексный анализ экологической обстановки в микрорайоне гимназии. Техника безопасности на занятиях эколого-географического кружка. Подведение итогов работы по теме.	1
РАЗДЕЛ 3	Работа с экологической картой.	2
Урок 1	Работа с картой	1
Урок 2	Работа с картой	1
РАЗДЕЛ 4	Туристический слет	2
Урок 1	Туристический слет	1
Урок 2	Туристический слет	1
РАЗДЕЛ 5	Экологический дизайн класса	2
Урок 1	Экологический дизайн класса	1

Урок 2	Экологический дизайн класса	1
РАЗДЕЛ 6	Лучший проект экологического дизайна класса	2
Урок 1	Работа с экологическими проектами	1
Урок 2	Работа с экологическими проектами	1
РАЗДЕЛ 7	Планета Земля. Экология регионов	3
Урок 1	Планета Земля. Климатические пояса.	1
Урок 2	Экологические зоны	1
Урок 3	Экологические зоны	1
РАЗДЕЛ 8	Экологическая этика	1
Урок 1	Экологическая этика	1
РАЗДЕЛ 9	Экологический мониторинг	2
Урок 1	Экологический мониторинг	1
Урок 2	Экологический мониторинг	1
РАЗДЕЛ 10	КВН	2
Урок 1	КВН	1
Урок 2	КВН	1
РАЗДЕЛ 11	Сезонные изменения в природе	1
Урок 1	Час ДИСКАВЕРИ. Сезонные изменения	1
РАЗДЕЛ 12	Проведение фестиваля «День Земли» (1 часа)	1
Урок 1	Сезонные изменения ДЕНЬ ЗЕМЛИ	1
РАЗДЕЛ 13	Общее подведение итогов работы клуба	1
Урок 1	Подведение итогов работы кружка	3
	ВСЕГО	34

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебно-программное.

1. « Программа экологического кружка для 5-7 классов». Г.А. Серебренниковой .;

Учебно-теоретическое.

- 1.Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях.6-8 классы/сост. С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова.- М.:Глобус,2007.-173с.;
- 2.Молчанов Л.А. Работа географического кружка: из опыта работы учителя школы №28 г. Шахуньи Горьковской обл./Л.А. Молчанов. М.: Учпедгиз,1960.;
3. Сиротин, В.И. самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы/В.И. Сиротин.- М.:Просвещение,1991.

Учебно-практическое.

- набор посуды для проведения эксперимента;
- карты Урала;
- компасы;
- коллекции полезных ископаемых и минералов;
- коллекция видеофильмов по экологии и географии.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая. Аттестация проводится в форме зачета в виде: защиты проекта. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты по каждому этапу (году) обучения.

2.4. Оценочные материалы

Форма аттестации - зачет в виде защиты проекта по заданной теме (в рамках каждой группы обучающихся). Минимальное количество баллов для получения зачета – 6 баллов.

Каждый критерий оценивается в 3 балла.

1-5 балла (минимальный уровень)

6-9 баллов (средний уровень)

10-12 баллов (максимальный уровень)

Текущий контроль

Освоение данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы сопровождается текущим контролем успеваемости. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка образовательных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В рамках текущего контроля после окончания каждого полугодия обучения предусмотрено представление собственного проекта.

В ходе занятий, в течении всего учебного года, учащиеся принимают самое активное участие в городских и областных конкурсах, фестивалях: «Ледниковый период», «Млекопитающие Урала», «Планета динозавров», в олимпиадах по краеведению, экологии и геологии.

2.5. Методические материалы

В образовательной программе «Экология и география» используются методы обучения, которые обеспечивают продуктивное практико-ориентированное образование. Обучение опирается на такие виды образовательной деятельности, которые позволяют обучающимся:

- познавать окружающий мир (когнитивные);
- создавать при этом образовательную продукцию (креативные);
- организовывать образовательный процесс (деятельностные).

Использование совокупности методов, представленных в данной классификации, позволяет наиболее точно охарактеризовать (проанализировать) образовательный процесс и, при необходимости, корректировать его в соответствии с поставленной в программе целью.

Когнитивные методы, или методы учебного познания окружающего мира - это, прежде всего, методы исследований в различных науках – методы сравнения, анализа, синтеза, классификации.

Применение когнитивных методов приводит к созданию образовательной продукции, т.е. к креативному результату, хотя первичной целью использования данных методов является познание объекта.

Метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте задавать следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?

Метод сравнения применяется для сравнения разных версий моделей обучающихся с созданными аналогами.

Метод эвристического наблюдения ставит целью научить детей добывать

и конструировать знания с помощью наблюдений. Одновременно с получением заданной педагогом информации многие обучающиеся видят и другие особенности объекта, т.е. добывают новую информацию и конструируют новые знания.

Метод фактов учит отличать то, что видят, слышат, чувствуют обучающиеся, от того, что они думают.

Метод конструирования понятий начинается с актуализации уже имеющихся представлений обучающихся. Сопоставляя и обсуждая детские представления о понятии, педагог помогает достроить их до некоторых культурных форм. Результатом выступает коллективный творческий продукт – совместно сформулированное определение понятия.

Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

Метод ошибок предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок. Ошибка рассматривается как источник противоречий, феноменов, исключений из правил, новых знаний, которые рождаются на противопоставлении общепринятым.

Креативные методы обучения ориентированы на создание обучающимися личного образовательного продукта .

Метод «Если бы...» предполагает составить описание того, что произойдет, если в автоматизированной системе что-либо изменится.

«Мозговой штурм» ставит основной задачей сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Метод планирования предполагают планирование образовательной деятельности на определенный период - занятие, неделю, тему, творческую работу.

Метод рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

Метод самооценки вытекают из методов рефлексии, носят количественный и качественный характер, отражают полноту достижения обучающимся цели.

2.6. Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.07.2017 г.).

2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: постановление Президента РФ от 4 февраля 2010 г. Пр-271.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2018 г., г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008)
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
8. СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04. 07.2014 года №41.
9. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-8 классы/сост. С.Г. Зубанова, Ю.В. Щербакова. - М.: Глобус, 2007. - 173с.
10. // География в школе.
11. Молчанов Л.А. Работа географического кружка: из опыта работы учителя школы №28 г. Шахуньи Горьковской обл./Л.А. Молчанов. М.: Учпедгиз, 1960.
12. Пивоварова Г.Я. По страницам занимательной географии: Книга для учащихся 6-8 классов/Г.Я. Пивоварова. - М.: Просвещение, 1990.
13. Сиротин, В.И. самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы/В.И. Сиротин. - М.: Просвещение, 1991.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390061

Владелец Банникова Татьяна Владимировна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025