

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 86
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»
Возраст обучающихся: 12 - 16 лет
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:
Семенова Наталья Владимировна,
учитель биологии**

Программа детского объединения

«Юный эколог»

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа детского объединения «Юный эколог» для обучающихся 5-11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Фундаментального ядра содержания общего образования», «Примерной программы основного общего образования. Биология. Естествознание».

Актуальность

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, цель нашей работы, как педагогов – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение кружка особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

Цель программы – формирование основ экологической грамотности через

Задачи:

1. овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.
6. познакомить детей с мировыми экологическими проблемами;

7. воспитание бережного отношения к природе;
8. обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

2. Общая характеристика программы

Данная программа разработана с учётом требований программы основного общего образования по биологии для обучающихся 5-11 классов. Программа кружка рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю

Кружковая работа по экологии способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, написания рефератов, создания презентаций, оформления выставок рисунков, фотографий и поделок из природного материала, сбора и оформления тематических гербариев, изготовление скворечников и кормушек для птиц.

Важно научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному поведению в природе и вести просветительскую работу по охране природы.

Актуальность программы - формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах и т.д.

Формы организации занятий:

Акция, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, коллективное творческое дело, газета, трудовой десант, экскурсия.

3. Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с Учебным планом на кружок «Юный эколог» отводится 34 часа. Реализация программы опирается на содержание следующих предметов: биология, технология, география, ИЗО, литература, информатика.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса:

1. В направлении личностного развития:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе.

2. В метапредметном направлении:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

3. В предметном направлении:

В познавательной (интеллектуальной) сфере: *расширение* и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края; *приведение* доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости

здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; *объяснение* роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе;

значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; *сравнение* биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; *выявление* приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в

экосистеме; *овладение* методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

- В ценностно-ориентационной сфере: *формирование* представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; *знание* основных правил здорового и безопасного поведения в природе;

анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности

человека в природе. □ В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

формирование навыков ухода за комнатными растениями.

• В сфере физической деятельности:

освоение приемов рациональной организации труда и отдыха.

• В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

5. Содержание курса

Введение 1ч

Вводное занятие. Правила поведения в природе. Инструктажи по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Цели занятий в новом учебном году. Правила поведения в природе.

Среда обитания 32ч

Времена года на Земле . Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Фенологический календарь. Изменения окружающей среды. Выставка рисунков и фотографий «Кружева осени». Признаки ранней осени. Дикорастущие и культурные растения. Природоохранная операция «Семечко».

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек. Птичье меню. Правила кормления зимующих птиц.

Городская экологическая акция «Остановим загрязнение города ТКО».

Благотворительная социально-экологическая акция «Крышки для малышки».

Охрана природы в России. Заповедники, заказники: основные понятия, примеры. Висимский заповедник. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Свердловской области.

Вода - источник жизни. Роль воды для живых организмов. Круговорот воды в природе. Международный День леса. Охранные мероприятия по сохранению лесов. Первоцветы Среднего Урала. Природоохранная операция «Подснежник».

День Земли. История возникновения, традиции. Сбор макулатуры. Зачем нужно собирать макулатуру. Экологический десант. Проблема загрязнения окружающей среды бытовым мусором. Конкурс рисунков и фотографий.

Встречаем пернатых. День птиц. Природоохранная операция «Скворечник».

Городской экологический турнир «Мой город - Моя экология!»

Экологическое исследование школьной территории.

Обобщение 1ч

Итоги и анализ работы объединения за год

Тематическое планирование

<i>№</i>	Тема урока	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1.	Заседание актива	1	
2.	Дары осени	1	
3.	Видовое многообразие растений УОУ	1	
4.	Приметы осени	1	
5.	Особенности внешнего строения коры деревьев на УОУ	1	
6.	Природоохранная операция «Семечко»	1	
7.	Почему нельзя загрязнять почву	1	
8.	Подведение итогов работы за I четверть	1	
9.	Синичкин день	1	
10.	Открываем «птичью» столовую	1	
11.	Вред маленькой батарейки	1	
12.	Участие в городском конкурсе «Разделяй отходы – береги природу!»	1	
13.	Вторая жизнь пластика	1	
14.	Проходим экодиктант	1	
15.	Подведение итогов городской акции «Остановим загрязнение города ТКО»	1	
16.	В лесу родилась елочка...	1	
17-19.	Благотворительная социально-экологическая акция «Крышки для малышки»	3	
20.	Зимующие птицы Урала	1	
21.	Заповедное дело	1	
22.	ООПТ Среднего Урала («Марш парков»)	1	
23.	Международный День водных ресурсов	1	
24.	Международный День леса		
25.	Природоохранная операция «Подснежник»		
26-29.	Сбор макулатуры	4	
30.	День Земли - 2023	1	
31.	Природоохранная операция «Скворечник»	1	
32.	Городской экологический турнир «Мой город - Моя экология!»	1	
33.	Экологическое исследование школьной территории	1	
34.	Итоги и анализ работы объединения за год	1	

7. Планируемые результаты изучения учебного курса

обучающиеся научатся:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы

Литература

1. Александрова В. П. Изучаем экологию города: экологический практикум / В. П. Александрова, А. Н. Гусейнов, Е. А. Нифантьева и др. – М.: Бином, 2009.
2. Хабарова Е. И. Экология: краткий справочник школьника / Е. И. Хабарова. – М.: Дрофа, 1997.
3. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. – М.: Либирея-Биб-информ, 2007. Интернет-ресурсы
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF)
6. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся
7. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах
8. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390061

Владелец Банникова Татьяна Владимировна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025