

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 86

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ»**
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мерзлякова Елена Владимировна,
учитель музыки

г. Нижний Тагил
2022 год

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Российское движение школьников»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Цель и задачи программы
- 1.6. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.7. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Список литературы

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Будь активен с РДШ» разработана на основе Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеразвивающая программа РДШ относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы РДШ определяется тем, что познавательная активность учащихся, осваивающих программу, выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В свою очередь, социальные практики создают условия для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, формирования уникальных актов действия, таких, как «понимание», «выбор», «решение», «ответственность».

Участвуя в реализации дополнительной общеразвивающей программы РДШ учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности на благо общества.

Отличительными особенностями программы является психологическое сопровождение образовательной деятельности, что способствует достижению лучших результатов. Наряду с занятиями по направлениям РДШ проводится тестирование на лидерство (анкеты на креативность, коммуникабельность, организаторские способности) и тренинговые занятия личностного роста учащихся.

Новизна и педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы РДШ заключается в том, что рамках её реализации применяется метапредметный подход к образовательной деятельности. Содержание программы ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих

конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

1.2.Адресат программы

Программа рассчитана на детей 11-12 лет. В этом возрасте для ребенка важно самоопределиться, именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Необходимо, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности

1.3. Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 204 часа, количество часов в учебной неделе - 6. В учебную группу принимаются все желающие, без специального отбора. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к проведению занятий с обучающимися. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, с перерывом 10-15 мин. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач

1.4. Форма обучения

ФОРМА организации образовательного процесса: индивидуальные занятия, групповые .

Виды занятий: лекции, практические занятия, мастер — классы, тренинговые занятия, занятия на взаимодействие и командообразование, дискуссии, деловые игры, творческие задания РДШ, конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских), проектные занятия, встречи со специалистами в разных направлениях РДШ, круглые столы, концерты, занятие – презентация, занятие – выборы,.

Программа предусматривает 2 занятия в неделю.(3 часа)

1.5. Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие различных личностных качеств подростков посредством приобретения опыта социально-значимой деятельности в районном штабе местного отделения Российского движения школьников.

Задачи:

Образовательные:

- расширить кругозор обучающихся по истории детских общественных движений, в том числе и Российского движения школьников, а также ознакомить с нормативно правовой базой, уставом и конвенцией ООН;
- формировать элементарные умения и навыки работы в коллективе;
- формировать опыт самостоятельной работы в школьных активах по направлениям РДШ;
- научить оптимизировать содержания деятельности школьных детских общественных объединений через работу в районном активе РДШ,
- расширить зоны деятельности и внедрение социально значимых проектов.

Развивающие:

- содействовать развитию социальной активности и оказание помощи в возможном выборе форм участия в Российском движении школьников, а также в проявления гражданской позиции;
 - сформировать у обучающихся основы коммуникативной и социальной компетентностей;
 - способствовать раскрытию индивидуальных личностных качеств, учащихся;
- Обеспечивать включение членов школьных детских общественных объединений в систему деятельности РДШ.

Воспитательные:

- формировать гражданскую, патриотическую позиции растущей личности;
- формировать гуманистические ценности и идеалы, выработку человеческого достоинства, ответственности за свои поступки;
- воспитывать личностные качества, коммуникативные способности и организаторских способностей для дальнейшей ориентации в системе социальных отношений;
- воспитывать гражданскую активность;
- воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний и умений

1.6. Содержание программы

Календарно тематический план

№ п/п	Название разделов, темы	Количество часов		
		Всег о	Теори я	Практик а

1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы, целями, задачами. Правила техники безопасности. Правила пожарной безопасности	3	3	0
	Раздел 1. «Хочу быть лидером»	18	12	6
1.1.	Основы лидерства. Общие понятия лидерства. Стили лидерства.	9	9	0
1.2	Я лидер?	3	3	0
1.3	Тренинг выявления лидерства	6	0	6
	Раздел 2. «Азбука лидера»	24	24	0
2.1	История детского движения в России	6	6	0
2.2	Современное детское движение	6	6	0
2.3	Школьное самоуправление и совет лидеров РДШ	6	6	0
2.4	Имею право и обязан	6	6	0
	Раздел 3. «Лидер - общение»	60	36	24
3.1	Коммуникативные навыки и умения.	12	12	0
3.2	Коммуникация.	12	12	0
3.3	Этапы формирования коллектива	12	12	0
3.4	Командообразование.	12	0	12
3.5	Организаторская техника.	12	0	12
	Раздел 4. «Направления	36	36	0

	РДШ»			
4.1	Информационно-медийное направление РДШ.	6	6	0
4.2	Военно-патристическоенаправление РДШ.	6	6	0
4.3	Гражданская активность направление РДШ.	6	6	0
4.4	Личностное развитие направление РДШ	6	6	0
	Раздел 5.«РДШ практика»	60	0	60
5.1	Деньединыхдействий	6	0	6
5.2	КТД коллективное творческое дело	30	0	30

5.3	День Единых Действий по направлениям	24	0	24
	Итоговое занятие	3	0	3
	Всего	204	111	93

1.7. Планируемые результаты

Личностные результаты	
<p>У обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие самосознания; - самовоспитание культурных качеств; - реальная осознанность Я-концепции; - необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь и применять знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; - умение сформировать социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Метапредметные результаты	
<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; - самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; <p>формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности 	<p>Обучающиеся получат</p> <ul style="list-style-type: none"> выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; - умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку

	<p>альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>- речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль</p> <p>предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации</p>
--	---

<p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации; 	<p><i>Регулятивные учебные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать совместно с педагогом свои действия в соответствии с поставленной задачей; • принимать и сохранять учебную задачу; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • различать способ и результат действия; • адекватно воспринимать словесную оценку педагога; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. • в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи. <p><i>Познавательные учебные действия:</i></p>
---	--

Познавательные учебные действия:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью педагога;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством педагога, приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве, развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства, развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.
- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми формулировать собственное мнение и позицию;

	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; • договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности. • сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
--	--

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года - 01.09.2022

Окончание учебного года - 31.08.2023

Учебные периоды	Сроки	Продолжительность	Количество учебных дней
1 четверть	с 01.09.2022 по 31.10.2022	8 недель 5 дней (61 календарный день)	50 учебных дней
2 четверть	с 08.11.2022 по 30.12.2022	7 недель 4 дня (53 календарных дня)	46 учебных дней
3 четверть	с 10.01.2023 по 20.03.2023	10 недель (70 календарных дней)	58 учебных дней
4 четверть	с 28.03.2023 по	8 недель 5 дней (61	50 учебных

	27.05.2023	календарный день)	дней
	итого	35 недель (245 календарных дней)	34 недели (204 учебных дня)

2.2. Условия реализации программы

- Площадки для проведения, конкурсных, концертно-игровых и фестивальных программ,
- Спортивная площадка

Технические ресурсы:

- аудиотехника;
- ПК, монитор;
- видеокамера;
- фотоаппаратура;
- видеопроектор;
- экран;
- магнитная доска;
- доступ к сети;
- компьютерные программы «PowerPoint», «MovieMaker»

2.3. Оценочные материалы

Диагностические методики позволяющие распознать лидерские качества и способности содержат психологические тесты, анкеты и тренинговые задания:

1. Тест на выявление лидерских качеств
2. Методика оценки лидерства
3. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?»
4. Тест «Организаторские способности лидера»
5. Тест «Психологический тип в общении»
6. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
7. Тест «Нарисуем свой характер»
8. Анкета «Почему ты хочешь быть лидером?»
9. Анкета «Что ты сделал для себя и других»
10. Тренинговые задания на выявление лидерских качеств

Мониторинговые методики позволяющие выявить знания учащихся по программе содержат рубежные тесты по разделам программы:

1. Тест 1.1 для 1 года обучения (Основы лидерства, история детского движения, ученическое самоуправление, современные молодежные организации.)
2. Тест 1.2 для 1 года обучения (Коммуникативность, командообразование, организаторство и КТД, техники лидерства)

2.4. Список литературы

1. Авидон И. Гончукова О. Тренинги формирования команды. Материалы для подготовки и проведения [Текст] Авидон И. Спб., Речь, 2008, 280 с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
3. Андреева, И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология [Текст] сб. статей; Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. - Минск: БГПУ, 2006. С. 7-11.
4. Арутюнов, В. В. Основы современных коммуникаций: человек - группа - общество: учебное пособие для студентов ун-тов и вузов культуры и искусств и других учебных заведений [Текст] В. В. Арутюнов - М.: МГУКИ, 2006. - 53 с.: ил. - Библиогр.: с. 47- 49.
5. Бендас Т. В. Психология лидерства [Текст] учебное пособие для высших учебных заведений/. Т. В. Бендас - М.: Аспект Пресс, 2009. - 360 с.
6. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте: учеб. пособие [Текст] Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. СПб : Питер, Библиогр. 2004.- 222 с.
7. Вежевич, Т. Школа лидера - школа патриота [Текст] Т. Вежевич Народное образование. - 2009. - №3. - с. 194-197.
8. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров [Текст] Д. С. Горбатов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 308 с.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.
10. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. [Текст] Даниэл Гоулман - М.: Альпина, 2005.-301 с.
11. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: эмоции как фактор корпоративного успеха / Даниэл Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки // Действенное лидерство. Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. С. 32–56
12. Грязнова Г.А., Михальцова Л.П. Формирование лидерских качеств Студентов как компонента подготовки конкурентоспособного выпускника вуза
[Текст] Сборник научных трудов SWorld. Выпуск 4. Том 25. Одесса: КУПРИЕНКО

СВ, 2013 ЦИТ: 413-0891.- С. 59- 67.

13. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера [Текст] / М. Емельянова // Воспитание школьников. - 2006. - №5. - с. 23-25.
14. Кипнис М. Тренинг лидерства. [Текст] М.Кипнис- 2-е изд., стер. - М.: Осъ-89,2006. - 144 с.
15. Кристофер Э., Смит Л., Тренинги лидерства [Текст] Учебное пособие/ Э.Кристофер, Л. Смит - Питер, 2002 год. - 320 с.
16. Литература по психологии, менеджменты, журналистике [Электронный ресурс] <http://www.koob.ru/>
17. Майерс Д. Социальная психология. [Текст] учебное пособие/ Д. Майерс - Спб.:Питер,2007. - 510 с;
18. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. - М.: Академия,2006. - 608 с.
19. Панова, О.В. Роль социального проектирования в воспитании школьников [Текст] /О.В. Панова // Воспитание школьников. - 2011. - №8. - с. 31-34.
20. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Ч.1. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач: учеб.- метод. пособие / Фед. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Кемеровский гос.ун-т». Межвуз. каф.общ. и вуз. педагогики; [сост.: Э. Касаткина и др.]. – Кемерово, 2011. – 108 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390061

Владелец Банникова Татьяна Владимировна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025