

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МАОУ Гимназия № 86

РАССМОТРЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

СОГЛАСОВАНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]

[укажите ФИО]
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1196102)

ВУД «Учимся работать с текстом»

для обучающихся 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»

На уровне начального общего образования обучение работе с текстом имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале работы с текстом станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Работа с текстом как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Обучение работе с текстом является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Работа с текстом обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Умение работать с текстом, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов,

мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение учебного предмета «Учимся работать с текстом» обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»

Обучение работе с текстом направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения работе с текстом является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебными предметами «Литературное чтение» и «Русский язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение ВУД «Учимся работать с текстом» – 34 (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения; диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Приёмы поискового чтения.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий, составление простейшей инструкции из 3-4 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Вопросы по содержанию текста. Составление на основании текста письменного развёрнутого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Приёмы изучающего чтения: маркировка текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к рекламной информации.

Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари. Работа с

источниками информации на бумажных и электронных носителях.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя компьютерную презентацию.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме.

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение работе с текстом на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Учимся работать с текстом» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения работе с текстом на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Стартовая комплексная работа "Александр Невский"	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
3	Приёмы поискового чтения: применение приёмов, изученных во 2,3 классе.	Тренироваться применять изученные приёмы поискового чтения при выполнении заданий.	1
4	Инструкция. Выполнение заданий по инструкции.	Учиться определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 2-3 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги)	1
5	Выполнение заданий по самостоятельно составленной инструкции.	Самостоятельно составлять инструкцию к выполняемому действию.	1
6	Выполнение заданий по самостоятельно	Самостоятельно составлять инструкцию к выполняемому	1

	составленной инструкции.	действию.	
7	Комплексная работа "Слоны"	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
8	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
9	Приёмы изучающего чтения. Тема, основная мысль текста, заголовок.	Тренироваться определять тему и основную мысль различных текстов, подбирать заголовок.	1
10	Приёмы изучающего чтения: представление информации в разных формах.	Тренироваться представлять информацию в виде текстового сообщения, схемы, знака, рисунка, таблицы, символа, диаграммы, упорядочивать и систематизировать предложенную информацию.	1
11	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	Повторить схему построения определения понятия через принадлежность к родовому понятию и выделение его видовых характеристик. Учиться строить определение любых понятий по составленной схеме.	1
12	Приёмы изучающего чтения: "Инсерт"	Познакомиться с приёмом изучающего чтения "Инсерт"	1
13	Приёмы изучающего чтения: "Выглядит как, звучит как...".	Познакомиться с приёмом изучающего чтения "Выглядит как, звучит как...".	1
14	Приёмы изучающего чтения: "Плюс-минус - интересно"	Познакомиться с приёмом изучающего чтения "Плюс-минус-интересно"	1

15	Комплексная работа "Занимательные опыты"	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
17	План текста.	Учиться выделять основные события, содержащиеся в тексте, определять их последовательность, делить текст на смысловые части, составлять план текста.	1
18	План текста.	Тренироваться составлять план текста.	1
19	Краткий и подробный пересказ текста.	Тренироваться в пересказе текста, используя изученные приёмы преобразования текстовой информации.	1
20	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	Понимать различие между кратким и развёрнутым ответом. Узнать правила построения устного и письменного развёрнутого ответа на вопрос.	1
21	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	Тренироваться давать письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1
22	Достоверная и недостоверная информация. Рекламная информация.	Различать достоверную и недостоверную информацию, использовать "правило трёх источников". Учиться оценивать достоверность полученной информации., в работе с несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию, находить способы проверки противоречивой информации. Учиться критично	1

		оценивать рекламную информацию.	
23	Недостающая или избыточная информация.	Учиться выделять недостающую и избыточную информацию. Находить пути восполнения недостающей информации.	1
24	Формирование собственных информационных источников. Список литературы.	Учиться составлять собственные списки использованной литературы, адресные и телефонные книги.	1
25	Комплексная работа "Семья"	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
26	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
27	Работа с источниками информации на бумажных и электронных носителях.	Знать правила поиска информации в литературных источниках, в сети Интернет. Учиться получать информацию из различных источников, в том числе из справочников, словарей, энциклопедий различной тематики.	1
28	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	Знать правила подготовки устных сообщений, готовить выступления перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Разрабатывать критерии оценивания выступлений.	1
29	Презентация подготовленных устных	Упражняться в подготовке устных сообщений, выступать	1

	сообщений.	перед аудиторией, используя иллюстративный ряд. Оценивать выступления одноклассников по критериям.	
30	Презентация подготовленных устных сообщений.	Упражняться в подготовке устных сообщений, выступать перед аудиторией, используя иллюстративный ряд. Оценивать выступления одноклассников по критериям.	1
31	Презентация подготовленных устных сообщений.	Упражняться в подготовке устных сообщений, выступать перед аудиторией, используя иллюстративный ряд. Оценивать выступления одноклассников по критериям.	1
32	Итоговая комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
33	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение следующего учебного года.	1
34	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	Подвести итоги изучения курса в 4 классе, наметить перспективы на следующий учебный год.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

Электронная библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>