

Приложение № 23
Утверждена
в составе ООП ООО
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 28.08.2023 г. № 3/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
5 – 6 класс**

РАЗДЕЛ 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Финансовая сфера современного общества восприимчива к изменениям, происходящим в обществе, что особенно актуально в условиях цифровизации экономики. Соответственно субъектам финансовых отношений приходится учитывать такие изменения. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений. В этой связи актуально обучение учащихся вопросам, касающимся семейных финансов.

Курс по финансовой грамотности отражает современные тенденции общего и дополнительного образования и интегрирует возможности следующих учебных предметов: обществознание, история, математика, литература. Обучение финансовой грамотности происходит с использованием математических инструментов и финансовых ситуаций, описанных в литературных произведениях. Таким образом, знания положений математики и литературы имеют вспомогательный характер для лучшего понимания и усвоения учащимися финансовых знаний и формирования соответствующих умений и навыков.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью курса является формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг, с учётом их возрастных особенностей и способностей.

Задачи изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем, которые решаются на индивидуальном и семейном уровнях и сказываются на личном и семейном благополучии;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям субъектов финансовых отношений, так как человек вступает с ними во взаимодействие для решения своих задач;
- формирование понимания необходимости выявления причинно- следственных связей между семейными и личными финансовыми возможностями, и потребностями членов семьи;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки финансовых ситуаций, с которыми человек может столкнуться лично;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей, ограничений, потребностей, необходимости выбора из имеющихся выявленных альтернатив;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов финансовых отношений, так как появляются новые возможности, ограничения и потребности;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их изменения, сравнения, анализа, количественной оценки и выбора варианта балансирования при разработке бюджета.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Финансовая грамотность» изучается в 5 и 6 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа в год, всего – 68 часов.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки: осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния; понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

6 класс

Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки: понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки: понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций; осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг

банка несёт потребитель этих услуг; осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

РАЗДЕЛ 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

К личностным результатам изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

- в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

- в сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; сознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

- в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- в сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

- в сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

- в сфере формирования ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность» в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности

полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

владение приемами самоконтроля: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

В сфере принятия себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

5 класс

Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность»

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.
- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.
- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

- в сфере достижения предметных результатов описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.
- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

6 класс

Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют

- различать прямые и косвенные налоги;
- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;
- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.
- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;
- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4—5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;

- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.
- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность;
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

РАЗДЕЛ 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме ЦОР (ЭОР), с учетом рабочей программы воспитания)

5 класс (34 часа)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание урока	ЦОР (ЭОР)
<i>Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч.)</i>				
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Финансовая грамотность, благосостояние семьи, финансовое поведение.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	Финансовая грамотность, благосостояние семьи, финансовое поведение. От чего зависит финансовое благосостояние человека. Зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	Финансовое поведение людей. Оценка финансового поведения людей в конкретных ситуациях.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	Финансовое поведение человека. Осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

			финансовых решений в своей семье.	
Раздел 2. Доходы и расходы семьи (18 ч.)				
5	Деньги: что это такое	1	Потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги. Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения. Называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
6	Контрольная работа	1	Контрольная работа.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
7	Анализ результатов контрольной работы. Деньги и их секреты	1	Представление учащимися мини-проектов по теме «Деньги» <i>*Всемирный день математики</i>	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
8	Обобщение по теме «Деньги»	1	Представление учащимися мини-проектов по теме «Деньги»	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
9	Из чего складываются доходы семьи	1	Семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам) <i>*День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
10	Интеллект-	1	Семейный бюджет, доходы,	Электронный учебник

	карта «Доходы семьи»		источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам)	https://школа.вашифинансы.рф/index.php
11	Учимся считать семейные доходы	1	Называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
12	Исследуем доходы семьи	1	Называть регулярные и нерегулярные источники дохода.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
13	Контрольная работа		Контрольная работа.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
14	Анализ результатов контрольной работы. Как появляются расходы семьи	1	Расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги) <i>*Неделя правовых знаний</i>	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
15	Учимся считать семейные расходы.	1	Направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
16	Исследуем расходы семьи	1	Считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
17	Как сформировать семейный	1	Личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг. Объяснять, как формируется семейный бюджет;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

	бюджет		подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления). Подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.	Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
18	Практикум «Семейный бюджет»	1	Понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений. Анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах; понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
19	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Представление учащимися мини-проектов по теме «Семейный бюджет».	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
20	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	Представление учащимися мини-проектов по теме «Семейный бюджет».	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
21	Контрольная работа	1	Обобщающий урок по разделу «Доходы и расходы семьи» Контрольная работа <i>*Тематические встречи с представителями различных профессий</i>	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
22	Анализ результатов контрольной работ. Обобщение	1	Презентация учащимися портфолио «Доходы и расходы семьи».	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

	«Доходы и расходы семьи»			
Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (12 ч.)				
23	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
24	В жизни всякое может случиться	1	Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
25	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	Страхование, цели и функции страхования, понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях. Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
26	Что и как можно страховать	1	Виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист. Соотносить вид страхования и его цель.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
27	Ролевая игра «Страхование»	1	Рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

28	Как определить надёжность страховых компаний	1	Находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
29	Как работает страховая компания	1	Учебная экскурсия в страховую компанию. <i>*Классные часы с участием родителей гимназистов «Моя профессия...»</i>	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
30	Контрольная работа по материалам Раздела 3.	1	Контрольная работа по разделу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
31	Анализ результатов контрольной работы. Учебные мини-проекты	1	Представление учащимися мини-проектов	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
32	Учебные мини-проекты	1	Представление учащимися мини-проектов	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
33	Учебные мини-проекты	1	Представление учащимися мини-проектов	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
34	Учебные мини-проекты	1	Представление учащимися мини-проектов	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание урока	ЦОР (ЭОР)
<i>Раздел 1. Человек и государство: как они взаимодействуют (16 ч.)</i>				
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Учиться самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
2	Что такое налоги и почему их надо платить	1	Объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить; проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
3	Какие бывают налоги	1	Называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги); различать прямые и косвенные налоги;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
4	Учимся считать налоги	1	Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; считать сумму налога;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
5	Учимся считать налоги	1	Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; считать сумму налога;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
6	Контрольная работа		Контроль по теме	Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/

7	Анализ результатов контрольной работы. Сравниваем налоги граждан разных стран	1	Сравнивать налоги граждан разных стран.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
8	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	1	Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; считать сумму налога;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
9	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1	Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
10	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	Называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину; находить нужную информацию на социальных порталах;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
11	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1	Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
12	Контрольная работа		Контроль знаний по теме	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
13	Анализ результатов контрольной работы. Учебные мини-	1	Оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

	проекты «Социальные пособия»		ситуациях.	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1	Оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
15	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
16	Обобщение результатов изучения Раздела 1	1	Обобщение результатов изучения Раздела 1	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
Раздел 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес (18 ч.)				
17	Для чего нужны банки	1	Что такое банк? Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1	Оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов; объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
19	Какие бывают вклады	1	Сравнивать различные финансовые предложения;	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php

				vashifinansy.rf/index.php
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	1	Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;	Электронный учебник https://школа.vashifinansy.rf/index.php
21	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1	Находить актуальную информацию об услугах банков;	Электронный учебник https://школа.vashifinansy.rf/index.php Портал Ваши финансы.рф https://vashifinancy.ru/
22	Как работает банк. Банковская система	1	Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; отличать инвестирование от сбережения и кредитования; пользоваться пластиковой картой в банкомате;	Электронный учебник https://школа.vashifinansy.rf/index.php
23	Контрольная работа	1	Контроль знаний	Электронный учебник https://школа.vashifinansy.rf/index.php
24	Анализ результатов контрольной работы. Что мы знаем о бизнесе	1	Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;	Электронный учебник https://школа.vashifinansy.rf/index.php
25	Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1	Объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы;	Электронный учебник https://школа.vashifinansy.rf/index.php
26	Ролевая игра «Открываем фирму»	1	Оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса.	Электронный учебник https://школа.vashifinansy.rf/index.php
27	Что такое валюта и для чего она нужна	1	Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют, объяснять причины существования	Электронный учебник https://школа.vashifinansy.rf/index.php Портал Ваши

			различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования;	финансы.рф https://vashifinancy.ru/
28	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1	Оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
29	Курсы валют разных стран	1	Оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
30	Контрольная работа	1	Контроль знаний	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
31	Анализ результатов контрольной работы. Презентация устных сообщений	1	Презентаций устных сообщений по выбранной теме	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
32	Презентация устных сообщений	1	Презентаций устных сообщений по выбранной теме	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
33	Презентация устных сообщений	1	Презентаций устных сообщений по выбранной теме	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php
34	Обобщение результатов изучения Раздела 2	1	Обобщить знания по итогам изучения Раздела 2	Электронный учебник https://школа.вашифинансы.рф/index.php