

Приложение 42

Утверждена
в составе ООП ООО
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 28.08.2023 г №3/О

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ. РУССКИЙ ЯЗЫК»
Основное общее образование
5 - 6 классы**

РАЗДЕЛ 1
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты	
<i>У обучающихся будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<p>следующие умения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; • любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; • устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; • интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; • интерес к изучению языка; • осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; • готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; • сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества.
Метапредметные результаты	
<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; • выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; • владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; • самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; • самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; • работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. • самостоятельно выявлять все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; • пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; • извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); • владеть различными видами аудирования (выборочным,

<p>получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; • владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>ознакомительным, детальным);</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); • излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно; • пользоваться словарями, справочниками; • осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; • уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра; • оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога; • высказывать и обосновывать свою точку зрения; • слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
---	---

	<ul style="list-style-type: none">• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;• задавать вопросы.
--	--

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Тема 1. Введение (1 ч.)

Знакомство с целями и задачами курса. Основные виды учебной деятельности обучающихся. Форма организации учебной деятельности. Интеллектуальная игра «Занимательная грамматика».

Тема 2. Фонетика (2 ч.)

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после Ъ, Ь и гласных. Буквы О, Е, Э, Я в безударных слогах. Буква И после шипящих Ж, Ш, Ц; буква Е в безударном положении после данных согласных. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах и -ТСК- в прилагательных.

Тема 3. Орфоэпия (1 ч.)

Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Иноязычные слова, в которых согласные перед Е произносятся твердо, не смягчаясь. Звук [X] на месте буквы Г. Произношение буквосочетаний ЧТ, ЧН. Искажения слов в речи.

Тема 4. Словообразование (3 ч.)

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация.

Тема 5. Морфология (4 ч.)

Омонимия частей речи. Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтора́ста; составные числительные).

Тема 6. История языка (2 ч.)

Русский алфавит и его история. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные *ер* и *ерь*. Образование беглых гласных.

Тема 7. Стилистика (1 ч.)

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Порядок слов. Стилистические нормы русского языка.

Тема 8. Лексика, фразеология, синтаксис: тренировочные упражнения (3 ч.)

Антонимия, синонимия, омонимия. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.

Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.

Тема 9. Заключение (1 ч.)

Заключительное занятие. Презентация индивидуальных проектов.

6 класс

Тема 1. Введение (1 ч.)

Знакомство с целями и задачами курса. Основные виды учебной деятельности обучающихся. Форма организации учебной деятельности. Интеллектуальная игра «Занимательная грамматика».

Тема 2. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)

Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.

Тема 3. Словообразование (1 ч.)

Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные. Способы словообразования. Аргументация.

Тема 4. Морфология (3 ч.)

Омонимия частей речи. Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтора́ста; составные числительные). Местоимение. Наречие. Слова категории состояния. Изучение, анализ, систематизация.

Тема 5. История языка (2 ч.)

Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллического письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные *ер* и *ерь*. Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы *ять*. Строение слога в древнерусском и современном русском языках.

Тема 6. Стилистика (1 ч.)

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Порядок слов. Стилистические нормы русского языка.

Тема 7. Лексика, фразеология (2 ч.)

Антонимия, синонимия, омонимия. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.

Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.

Тема 8. Орфография. Пунктуация (2 ч.)

Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил.

Основные принципы русской пунктуации.

Тема 9. Чтение и перевод древнерусского текста (2 ч.)

Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности. Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода. Анализ особенностей древнерусских текстов.

Тема 10. Заключение (1 ч.)

Заключительное занятие. Презентация индивидуальных проектов.

Формы организации внеурочной деятельности: проведение интеллектуальных игр, решение лингвистических задач, познавательные беседы, посещение библиотеки, театрализованные представления.

Виды деятельности обучающихся: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность, проектная деятельность и др.

РАЗДЕЛ 3
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (18 ч.)

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Введение		
1.1	Интеллектуальная игра «Занимательная грамматика»	1
Раздел 2. Фонетика		
2.1	Звуки речи. Система гласных звуков. Фонетическая транскрипция	1
2.2	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетический анализ слова	1
Раздел 3. Орфоэпия		
3.1	Основные нормы произношения слов	1
Раздел 4. Словообразование		
4.1	Корень	1
4.2	Окончание	1
4.3	Приставка и суффикс. Способы словообразования	1
Раздел 5. Морфология		
5.1	Имя существительное	1
5.2	Глагол	1
5.3	Имя прилагательное	1
5.4	Имя числительное. Омонимия частей речи	1
Раздел 6. История языка		
6.1	Русский алфавит и его история	1
6.2	Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков	1
Раздел 7. Стилистика		
7.1	Стилистические нормы русского языка	1
Раздел 8. Лексика, фразеология, синтаксис		
8.1	Тренировочные упражнения по лексике и фразеологии	1
8.2	Тренировочные упражнения по синтаксису	1
8.3	Тренировочные упражнения по синтаксису	1
Раздел 9. Заключение		
9.1	Заключительное занятие. Презентация индивидуальных проектов.	1
ВСЕГО за учебный год:		18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 класс (18 ч.)

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Введение		
1.1	Интеллектуальная игра «Занимательная грамматика»	1
Раздел 2. Фонетика		
2.1	Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	1
2.2	Орфоэпические нормы и варианты. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.	1
Раздел 3. Словообразование		

3.1	Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.	1
3.2	Способы словообразования. Аргументация.	1
Раздел 4. Морфология		
4.1	Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные).	1
4.2	Местоимение. Изучение, анализ, систематизация.	1
4.3	Наречие. Слова категории состояния. Изучение, анализ, систематизация. Омонимия частей речи	1
Раздел 5. История языка		
5.1	Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллического письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.	1
5.2	Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные <i>ер</i> и <i>ерь</i> . Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы <i>ять</i> . Строение слога в древнерусском и современном русском языках.	1
Раздел 6. Стилистика		
6.1	Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Порядок слов. Стилистические нормы русского языка.	1
Раздел 7. Лексика, фразеология		
7.1	Антонимия, синонимия, омонимия. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.	1
7.2	Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	1
Тема 8. Орфография. Пунктуация		
8.1	Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил.	1
8.2	Основные принципы русской пунктуации.	1
Тема 9. Чтение и перевод древнерусского текста		
9.1	Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности.	1
9.2	Сложности перевода древнерусских текстов. Анализ особенностей древнерусских текстов.	1
Тема 10. Заключение		
10.1	Заключительное занятие. Презентация индивидуальных проектов.	1
ВСЕГО за учебный год:		18