

Приложение № 23

Утверждена

в составе ООП СОО

Приказ МАОУ Гимназии № 86

от 28.08.2023 № 3/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»  
(предметная область «Иностранные языки»)  
10-11 классы**

## РАЗДЕЛ 1.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные результаты:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

<b>Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета (уточнение и конкретизация)</b>
---	--

«Второй иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **Коммуникативная компетенция**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

**Языковая компетенция**

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;
- глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
- модальные глаголы;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги и т.д.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением *man**
- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала*

## **Социокультурная осведомлённость**

### **Выпускник научится:**

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;*
- *рассказывать о достопримечательностях стран*

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	<p><i>изучаемого языка;</i> – <i>воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;</i></p>
--	--

## РАЗДЕЛ 2.

### СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

#### 10 -11 класс

#### 10 класс

**Введение. Особенности немецкого произношения.**

**Представление.**

**Знакомство.**

**Вещи. Квартира.**

**В супермаркете.**

**Одежда.**

**Дружба. Внешность. Характер.**

**Семья.**

**На курсах иностранных языков.**

**В ресторане.**

**Город. Поездки по городу. Ориентирование в городе.**

**Мой день.**

**На вокзале.**

**Свободное время.**

**Мой дом.**

**Коммуникативные умения**

**Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик (10 класс) до 4—5 реплик (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

**Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (10 класс) до 10—12 фраз (11 класс). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты.

**Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием** содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Аудирование с выборочным пониманием** предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Овладение основными способами словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия (переход одной части речи в другую):

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmäckt die Stadt vor Weihnachten);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных и наречий;

- предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Формируются умения:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

#### **Формируются умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## **11 класс**

**В гостях.**

**Письмо.**

**Работа. Профессии. Выбор профессии.**

**Части тела.**

**Здоровье. У врача.**

**Времена года. Погода.**

**Вечеринка. День рождения.**

**Путешествие.**

**Покупки. Одежда. В магазине.**

**В городе. Берлин.**

**В гостинице. Заказ номера в отеле.**

### **Коммуникативные умения**

#### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик (10 класс) до 4—5 реплик (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

#### **Монологическая речь**

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (10 класс) до 10—12 фраз (11 класс). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты.

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Аудирование с полным пониманием** содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

**Аудирование с пониманием основного содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

**Аудирование с выборочным пониманием** предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Чтение с пониманием основного содержания** текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

**Чтение с полным пониманием** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

**Чтение с выборочным пониманием** предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Овладение основными способами словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия (переход одной части речи в другую):

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания. Использовать в речи простые предложения.
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении.
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn)
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Использовать все типы вопросительных предложений.
- употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельств а места.
- выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет.
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.
- различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.
- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da.
- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени).

- опознавать (узнавать) в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.
- систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки.
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.
- различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.
- использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.
- употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.
- различать зрительно и на слух все временные формы Passiv. Употреблять Präsens, Präteritum, Passiv в речи.
- выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи.
- систематизировать употребления с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.
- образовывать единственное и множественное число существительных, множественное число существительных с изменением корневой гласной а-ä, о-ö, u-ü; en); образование множественного числа много -сложных существительных и некоторых односложных существительных мужского и среднего рода с помощью окончания – e; образование множественного числа имен существительных иностранного происхождения с помощью окончания - s
- систематизировать склонение существительных и прилагательных.
- использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
- обобщить употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.
- различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.
- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.
- употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
- употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); указательные;
- употреблять количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

#### **Формируются умения:**

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

#### **Формируются умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### РАЗДЕЛ 3

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы)

#### 10 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
<i>Раздел 1. Повторение - (2 ч.)</i>			
1.	Правила чтения в немецком языке. Особенности немецкого произношения (базисные интонационные модели)	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
2.	Особенности немецкого произношения (транскрипция, ударные и безударные слоги, долгота и краткость гласных звуков, произношение буквосочетаний и букв, передающихся звуками, не имеющими аналогов в русском языке)	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
<i>Раздел 2. Представление - (4 ч.)</i>			
3.	Введение лексики по теме. Активизация грамматики: спряжение глаголов в настоящем времени и личные местоимения.	1	Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); спряжение глагола по лицам; временные формы глагола;
4.	Активизация грамматики: спряжение глагола sein в настоящем времени. Активизация лексики: работа с текстом.	1	Спряжение глагола sein в Präsens; Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
5.	Активизация грамматики:	1	Порядок слов в простом повествовательном

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	порядок слов в предложении. Количественные числительные до 100.		предложении (прямой и обратный), порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова (с простым сказуемым) и в предложениях с вопросительными словами; Распознавание и употребление в речи количественных числительных и порядковых числительных.
6.	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>Раздел 3. Знакомство. Вопросы - (4 ч.)</b>			
7.	Введение лексики по теме «Знакомство» Спряжение глаголов (дополнение).	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глаголов
8.	Активизация грамматики: вопросительные предложения с вопросительным словом.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
9.	Активизация грамматики: количественные числительные до 1000.	1	Распознавание и употребление в речи количественных числительных и порядковых числительных.
10.	Вопросительные предложения с вопросительным словом.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
11.	Упражнения. Активизация лексики в диалогической речи по теме «Знакомство»	1	Чтение с пониманием основного содержания текста Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
<b>Раздел 4. Вещи. Квартира - (4 ч.)</b>			
12.	Введение лексики по теме «Квартира» Употребление	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	артикля.		Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
13.	Активизация грамматики: множественное число существительных.	1	Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
14.	Работа с текстом «Квартира»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале
15.	Монологическое высказывание «Моя квартира»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
<b>Раздел 5. В супермаркете - (4 ч.)</b>			
16.	Введение лексики по теме «В супермаркете». Винительный падеж существительных.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Склонения существительных.
17.	Активизация грамматики: спряжение глагола haben.	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глаголов
18.	Активизация грамматики: глаголы möchten и mögen.	1	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов
19.	Монологическое высказывание по теме «Покупки в супермаркете».	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
<b>Раздел 6. Одежда - (4 ч.)</b>			
20.	Введение лексики по теме «Одежда». Активизация грамматики: указательные местоимения	1	Распознавание и употребление в речи местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (jemand, niemand), указательных
21.	Активизация лексики. Работа с текстом «Моя одежда».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
22.	Монологическое высказывание по теме «Одежда»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
23.	<b>Контрольная работа №2.</b>	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
<b>Раздел 7. Дружба. Внешность. Характер - (4 ч.)</b>			
24.	Введение лексики. Работа с текстом «Моя лучшая подруга».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
25.	Активизация грамматики: притяжательные артикли (единственное число)	1	Распознавание и употребление в речи: определённого, неопределённого, притяжательного, нулевого артиклей
26.	Монологическое высказывание по теме «Мой друг»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
27.	Лексико-грамматический практикум.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
<b>Раздел 8. Семья - (4 ч.)</b>			
28.	Введение лексики по теме «Семья». Работа с текстом «Моя семья».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
29.	Активизация грамматики: притяжательные артикли (множественное число)	1	Распознавание и употребление в речи: определённого, неопределённого, притяжательного, нулевого артиклей
30.	Лексико-грамматический практикум	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
31.	Монологическое высказывание по теме «Моя	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	семья»		прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
<b>Раздел 9. На курсах иностранных языков - (3 ч.)</b>			
32.	Введение лексики по теме «Учеба». Активизация навыков говорения.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
33.	Активизация грамматических навыков: спряжение глаголов.	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов
34.	Называем время по-немецки. Работа с текстом «На курсах».	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей
35.	Развитие навыков говорения по теме «Учеба»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.  <i>* Декада науки, культуры и мира, посвященная Дню российской науки</i>
<b>Раздел 10. В ресторане - (4 ч.)</b>			
36.	<b>Контрольная работа №3.</b>	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
37.	Введение лексики по теме «В ресторане». Активизация навыков говорения.	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
38.	Активизация грамматики: дательный падеж существительных. Работа с текстом «В ресторане».	1	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале

39.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В ресторане»	1	Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
<b>Раздел 11. Город - (4 ч.)</b>			
40.	Введение лексики по теме «Город». Активизация навыков говорения.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
41.	Упражнения на отработку употребления в речи позиционных предлогов.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов
42.	Диалог-расспрос по теме «Где находится...?»	1	Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
43.	Монологическое высказывание по теме «Мой город»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.  <i>*«Нижний Тагил – город будущего»</i>
<b>Раздел 12. Поездки по городу - (4 ч.)</b>			
44.	Введение лексики по теме «Транспорт». Активизация навыков говорения.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
45.	Упражнения на отработку употребления в речи предлогов дательного падежа.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ
46.	Работа с текстом «В городе».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале  <i>* День Земли</i>

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

47.	Монологическое высказывание по теме «Городской транспорт»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
<b>Раздел 13. Ориентирование в городе - (4 ч.)</b>			
48.	Введение лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
49.	Активизация грамматических навыков: повелительное наклонение глаголов.	1	Распознавание и употребление в речи предложений в повелительном наклонении
50.	Употребление в речи глаголов wissen и kennen.	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов
51.	Лексико-грамматический практикум.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
<b>Раздел 14. Мой день - (4 ч.)</b>			
52.	Введение лексики по теме «Распорядок дня».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.
53.	Активизация грамматических навыков: спряжение глаголов с отделяемыми приставками.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемыми приставками
54.	Работа с текстом «Мой рабочий день»	1	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале
55.	Монологическое высказывание по теме «Мой день»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
<b>Раздел 15. На вокзале - (4 ч.)</b>			
56.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи. основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
57.	Введение лексики по теме «Вокзал». Модальный глагол müssen.	1	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов
58.	Активизация грамматических навыков: порядковые числительные. Диалог-расспрос «Который час?»	1	Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
59.	Активизация лексики в диалогической речи по теме «Покупка билета на поезд».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
<b>Раздел 16. Свободное время - (4 ч.)</b>			
60.	Введение лексики по теме «Свободное время». Неопределенно-личное местоимение man.	1	Нераспространённые и распространённые предложения: предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmäckt die Stadt vor Weihnachten);
61.	Активизация грамматических навыков: модальный глагол wollen.	1	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов
62.	Работа с текстом «Свободное время».	1	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале
63.	Монологическое высказывание по теме «Мое свободное время»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
<b>Раздел 17. Мой дом - (5 ч.)</b>			
64.	Введение лексики по теме «Дом». Активизация грамматических навыков: предлоги двойного управления.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов
65.	Активизация грамматических навыков: позиционные	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	глаголы. Лексико-грамматический практикум.		соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов.
66.	Работа с текстом «Мой дом»		Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
67.	Монологическое высказывание по теме «Мой дом»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
68.	Обобщающее повторение.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*

**11 класс (68 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
<b><i>Раздел 1. Повторение - (2 ч.)</i></b>			
1.	Активизация грамматических навыков: спряжение глаголов, местоимений.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов, местоимений
2.	Активизация навыков говорения. Участие в диалоге, рассказ о себе.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Умение строить связные высказывания
<b><i>Раздел 2. Причастие 2 - (4 ч.)</i></b>			
3.	Активизация грамматики: образование причастия 2 от слабых глаголов.	1	Образование причастия прошедшего времени (Partizip II) слабых глаголов
4.	Активизация грамматики: образование причастия 2 от	1	Образование причастия прошедшего времени (Partizip II) сильных глаголов

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	сильных глаголов.		
5.	Лексико-грамматический практикум	1	Распознавание и употребление в речи причастия прошедшего времени.
6.	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>Раздел 3. В гостях - (6 ч.)</b>			
7.	Введение лексики по теме «В гостях» Работа с текстом «В гостях у Анны»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале
8.	Активизация лексики в диалогической речи.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме, основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
9.	Активизация грамматики: образование и употребление в речи прошедшего времени глагола (Perfekt)	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
10.	Лексико-грамматический практикум на закрепление навыков образования прошедшего времени глагола (Perfekt)	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
11.	Образование вопросительных предложений в прошедшем времени (Perfekt)	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			форм глагола глаголов
12.	Сравнительный анализ: образование прошедшего времени глагола (Perfekt) с глаголами haben или sein.	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
<b>Раздел 4. Письмо - (7 ч.)</b>			
13.	Введение лексики по теме «Письмо» Работа с текстом «Письмо от Феликса Дитриха» (чтение и перевод)	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
14.	Чтение текста с поиском нужной информации.	1	Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.
15.	Активизация лексики в письменной речи. Написание личного письма по образцу.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
16.	Активизация грамматики: склонение личных местоимений в винительном и дательном падежах.	1	Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.
17.	Активизация грамматики: претеритум глаголов sein, haben	1	Употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.
18.	Активизация грамматики: претеритум модальных глаголов.	1	Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.
19.	Лексико-грамматический практикум на закрепление навыков образования Präteritum	1	Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.
<b>Раздел 5. Работа - (5 ч.)</b>			

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

20.	Введение лексики по теме «Работа». Работа с текстом «На работе»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
21.	Активизация лексики по теме «Работа» в монологической речи.	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
22.	Активизация грамматики: возвратные глаголы (возвратное местоимение sich)	1	Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи.
23.	Предложения с возвратными глаголами с прямым и обратным порядком слов. Повторение. Употребление существительных в датив/ в аккузатив.	1	Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи. Систематизировать склонение существительных
24.	<b>Контрольная работа №2.</b>	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей
<b>Раздел 6. Части тела - (4 ч.)</b>			
25.	Введение лексики по теме «Части тела». Работа с текстом «Наше тело»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.  <i>*«Здоровым быть модно»</i>
26.	Активизация лексики в монологической речи на основе прочитанного текста.	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			зрительную наглядность.
27.	Использование притяжательных местоимений с названиями частей тела.	1	Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.
28.	Активизация лексики: описание внешности человека по фото.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
<b>Раздел 7. Здоровье. У врача. - (4 ч.)</b>			
29.	Введение лексики. Работа с текстом «У врача».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
30.	Активизация лексики в тренировочных упражнениях	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
31.	Монологическое высказывание по теме «У врача»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
32.	Модальные глаголы dürfen / sollen. Употребление модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Склонение модальных глаголов, употребление их в речи. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
<b>Раздел 8. Времена года. Погода - (7 ч.)</b>			
33.	Введение лексики по теме «Времена года. Погода». Работа с текстом «Какая погода сегодня?».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
34.	Активизация лексики в письменной речи «Описание погоды».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
35.	Работа с текстом «Времена года»	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
36.	Монологическое высказывание по теме «Времена года»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
37.	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie.	1	Систематизировать склонение существительных и прилагательных. Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn)
38.	Безличное местоимение es. Спряжение глагола werden в Präsens.	1	Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.
39.	Лексико-грамматический практикум.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
<b>Раздел 9. Вечеринка по случаю Дня рождения - (4 ч.)</b>			
40.	Введение лексики по теме «День рождения». Работа с текстом.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
41.	Активизация лексики в письменной	1	Распознавание и употребление в речи

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	речи «День рождения». Устное высказывание		лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
42.	Активизация грамматики: управление глаголов. Выполнение упражнений.	1	Обобщить употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.
43.	Употребление местоименных наречий: слова womit, damit, wovon, davon, worauf, darauf. Выполнение упражнений.	1	Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
<b>Раздел 10. Путешествие - (6 ч.)</b>			
44.	<b>Контрольная работа №3.</b>	1	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
45.	Введение лексики по теме «Путешествие». Работа с текстом.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
46.	Активизация лексики в письменной речи «Путешествие». Устное высказывание.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
47.	Чтение текста с поиском необходимой информации.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
48.	Будущее время глагола (das Futur). Упражнения.	1	Употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.
49.	Указательные местоименные наречия. Лексико-грамматический практикум.	1	Употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); указательные Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
<b>Раздел 11. Профессия - (4 ч.)</b>			
50.	Введение лексики по теме «Профессия». Работа с текстом «Выбор профессии»	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.  * «Моя профессия...»

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

51.	Активизация лексики в письменной речи «Профессия». Устное высказывание.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
52.	Рамочная конструкция сложноподчиненного предложения в немецком языке.	1	Придаточные дополнительные предложения с союзами <b>dass</b> (что; чтобы) и <b>ob</b> (ли), а также вопросительными словами: <b>was, wo, wann, wohin</b> , союза <b>wenn</b> (если)
53.	Придаточные дополнительные предложения с глаголами с отделяемыми приставками. Придаточные дополнительные с возвратными глаголами.	1	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
<b>Раздел 12. Покупки. Одежда - (5 ч.)</b>			
54.	Введение лексики по теме «Покупки. Одежда». Работа с текстом «В магазине»	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
55.	Активизация лексики в письменной речи «Покупки». Устное высказывание.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
56.	Придаточное предложение причины (der Kausalsatz)	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений причины с союзами weil, da.
57.	Склонение прилагательных после ein, kein, mein.	1	Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
58.	Развитие навыков диалогической речи «В магазине»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
<b>Раздел 13. В городе. Берлин - (5 ч.)</b>			
59.	Введение лексики по теме «В городе. Берлин». Работа с текстом «Берлин»	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
60.	Активизация лексики в письменной речи «Берлин». Устное высказывание.	1	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
61.	Склонение прилагательных после <b>der, die, das</b> в Nominativ и Akkusativ единственного числа	1	Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
62.	Родительный падеж существительных (der Genetiv). Предлоги родительного падежа.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов.
63.	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи. основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
<b>Раздел 14. В гостинице - (5 ч.)</b>			
64.	Введение лексики по теме «В гостинице». Работа с диалогом «Заказ номера в отеле»	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
65.	Работа с текстом «Берлин». Устное высказывание.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса  
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			<p>высказываниях</p> <p>Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p> <p>Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p> <p><i>* Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы</i></p>
66.	Прилагательные в дативе после всех типов артикля	1	Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
67.	Прилагательные в генитиве после всех типов артикля	1	Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
68.	Обобщающее повторение.	1	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц по изученным темам.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

*\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*