

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начальное общее образование

Аннотации к рабочим программам учебных предметов

Русский язык	<p>Учебный предмет «Русский язык» является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам.</p> <p>В системе учебных предметов начальной школы «Русский язык» реализует две основные цели:</p> <p>1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);</p> <p>2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).</p> <p>Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;• развитие коммуникативных умений;• развитие нравственных и эстетических чувств;• развитие способностей к творческой деятельности <p>В число основных содержательных линий рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none">– основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);– орфография и пунктуация;– развитие речи.
Литературное чтение	<p>Литературное чтение – один из основных предметов в начальной школе, объединяет два основных направления в обучении, отраженные в его названии, – изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений. Особая роль предмета связана с формированием коммуникативно-речевого навыка чтения. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависит развитие ребенка и его успешность обучения по другим школьным дисциплинам.</p> <p>Литературное чтение, которое обеспечивает единство обучения и воспитания, создаёт условия для освоения детьми позитивной модели общения, построенной на уважении, доброжелательности и</p>

	<p>бесконфликтном стиле общения. Отмеченные особенности предмета определяют основные цели обучения литературному чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными видами информации; • приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости; • обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру; • введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами. <p>В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Виды речевой и читательской деятельности»; • «Круг детского чтения»; • «Литературоведческая пропедевтика»; • «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)».
<p>Иностранный язык</p>	<p>В качестве иностранного языка в гимназии изучается английский язык. Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.</p> <p>Основной целью обучения иностранному языку учащихся является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность и готовность учащихся к иноязычному общению в пределах, определенных ФГОС.</p> <p>Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников; • формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей; • освоение элементарных лингвистических представлений, формирование универсальных лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и английском языке; • развитие эмоциональной сферы детей; • приобщение к новому социальному опыту. <p>В число основных разделов рабочей программы входят:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Коммуникативные умения» (говорение, аудирование, чтение, письмо); • «Языковые средства и навыки оперирования ими» (графика, каллиграфия, орфография; фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи).
Математика	<p>В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.</p> <p>Основными целями курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся основ умения учиться; • развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике; • создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки. <p>Соответственно, задачами данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование математического языка и математического аппарата; • реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся; • овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни. <p>В число основных содержательных линий рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Числа и величины»; • «Арифметические действия»; • «Работа с текстовыми задачами»; • «Пространственные отношения, геометрические фигуры и величины»; • «Работа с данными»; • «Алгебраические представления»; • «Математический язык и элементы логики».
Окружающий мир	<p>Учебный предмет «Окружающий мир» играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.</p> <p>Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. <p>Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; • осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; • формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. <p>В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Человек и природа»; • «Человек и общество»; • «Правила безопасной жизни».
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Учебный предмет создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.</p> <p>Содержания всех модулей учебного курса ориентированы на общую педагогическую цель - воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.</p> <p>Основные задачи комплексного учебного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур и светской этики; • развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; • обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе; • развитие способностей к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. <p>Основные содержательные модули курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы православной культуры • Основы исламской культуры • Основы иудейской культуры • Основы буддийской культуры • Основы мировых религиозных культур • Основы светской этики

	<p>Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.</p>
Музыка	<p>Учебный предмет «Музыка» в начальной школе имеет целью введение детей в многообразный мир музыкальной культуры через знакомство с музыкальными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное, активное восприятие музыки; • воспитание эмоционально - ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств; • развитие интереса к музыке и музыкальной деятельности; • обогащение знаний о музыкальном искусстве; • овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах. <p>В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Музыка в жизни человека» • «Основные закономерности музыкального искусства» • «Музыкальная картина мира»
Изобразительное искусство	<p>Учебный предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе имеет целью введение детей в многообразный мир искусства через знакомство с художественными произведениями, доступными их восприятию и способствует решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства; • формирование потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; • овладение первоначальными понятиями о выразительных возможностях языка искусства; • развитие образного мышления и воображения, учебно-творческих способностей, • овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве. <p>В рабочей программе выделяются следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Восприятие искусства и виды художественной деятельности» • «Азбука искусства. Как говорит искусство?»
Технология	<p>Учебный предмет «Технология» имеет практико-</p>

	<p>ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).</p> <p>Цели изучения технологии в начальной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение личного опыта как основы обучения и познания; • приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>В число основных содержательных линий рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда» (правила безопасной работы, знакомство с инструментами и приспособлениями, с основными видами профессиональной деятельности человека) • «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» (основные материалы и их свойства) • «Конструирование и моделирование» • «Практика работы на компьютере»
<p>Физическая культура</p>	<p>В начальной школе учебный предмет «Физическая культура» направлен на общее развитие двигательной системы ребёнка. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.</p> <p>Целью учебной программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие интереса и творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физической культурой.</p> <p>Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; • совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; • формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга; • обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности; • внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО в образовательный процесс. <p>В число основных содержательных линий рабочей программы входят следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знания о физической культуре» • «Способы физкультурной деятельности» • «Физическое совершенствование»
<p>Учимся работать с текстом</p>	<p>Данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у младших школьников информационной компетентности.</p> <p>Курс «Учимся работать с текстом» является метапредметным, т.к. реализуется на материале большинства учебных предметов, изучаемых в начальной школе, а также обеспечивает преемственность между ступенями дошкольного, начального и основного общего образования.</p> <p>Основная цель курса «Учимся читать и понимать» в соответствии с требованиями ФГОС НОО - формирование у учащихся основ умения учиться через приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.</p> <p>Соответственно, задачами данного курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий • приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; • духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству. <p>В число основных содержательных линий рабочей программы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»; • «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»; • «Работа с текстом: подготовка и презентация сообщений».

Аннотации к рабочим программам курсов внеурочной деятельности

<p>Разговоры о важном</p>	<p>Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задачей курса является развитие у</p>
---------------------------	--

	<p>обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.</p> <p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование российской гражданской идентичности обучающихся; – формирование интереса к познанию; – формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; – выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; – создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; – развитие у школьников общекультурной компетентности; – развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор; – осознание своего места в обществе; – познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; – формирование готовности к личностному самоопределению.
Информатика	<p>Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера.</p> <p>Информатика рассматривается в начальной школе в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике.</p> <p>Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность.</p>
Мир деятельности	<p>В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».</p> <p>Целью курса «Мир деятельности» для учащихся 1–4 классов является теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.</p> <p>Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию; • основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом); • сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию; организовать контроль уровня сформированности данного УУД. <p>Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно - методических линий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационно-рефлексивная линия • Коммуникативная линия • Познавательная линия • Ценностная линия
Пластилинография	<p>Данный курс предусматривает занятия по изобразительной и художественной деятельности с детьми младшего школьного возраста. В основу каждого занятия положено использование нетрадиционной техники работы с пластилином - пластилинографии: создании лепных картин с изображением полубъёмных предметов на горизонтальной поверхности. Представлен тематический цикл по ознакомлению детей с анималистической живописью. Занятия составлены с учётом возрастных физиологических, психологических и познавательных особенностей детей младшего школьного возраста. На каждом занятии решаются практические и воспитательно - образовательные задачи, что в целом позволяет всесторонне развивать личность ребёнка, его творческие способности, воображение. Дети получают знания, умения, навыки, учатся познавать мир и осознавать себя и своё место в нём, единство человека и природы, расширяются возможности изобразительной деятельности детей. Занятия позволяют детям удовлетворить познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Программа включает в себя не только обучение пластилинографии, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций, в которых используются изделия, выполненные в технике пластилинографии.</p>
Профориентация	<p>Программа внеурочной деятельности «Профориентация» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Актуальность программы заключается в том, что она способствует</p>

	<p>воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности. Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях; – формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; – расширение знаний детей о разных профессиях. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности; – Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование положительного отношения к труду и людям труда; – пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.
<p>Филологический кружок</p>	<p>Курс «Филологический кружок» предлагается для изучения интеллектуально одарённым учащимся, имеющим способности и интерес к изучению филологии. Подготовка ведется в трех направлениях: расширение, углубление и систематизация знаний в области изучения русского языка, а также подготовка к олимпиадам. Регулярные кружковые занятия включают систему практических заданий, выполнение которых поможет справиться с любой олимпиадной задачей. Проведение занятий в форме практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, интерактивных занятий способствует увеличению интереса к изучению русского языка.</p>
<p>Математический кружок</p>	<p>Курс «Математический кружок» предлагается для изучения интеллектуально одарённым учащимся, имеющим способности и интерес к изучению математики, которые хотят не просто научиться складывать и вычитать, но по-настоящему «чувствовать» математику и решать сложные олимпиадные задачи. Занятия проходят в виде математического практикума, на котором дети учатся выдвигать идеи, проверять их, обсуждать и экспериментировать.</p> <p>В результате изучения курса выпускники начальной школы приобретут первичные навыки работы с информацией, овладеют основами логического и алгоритмического мышления, основами комбинаторики, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его</p>

	оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
Хочу всё знать	Межпредметный курс «Хочу всё знать» рассчитан на то, чтобы поддержать искренний интерес ребёнка к экологии и окружающему миру. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Основной составляющей курса «Хочу всё знать» являются игры, экскурсии, путешествия, исследования. Методика работы с детьми строится в направлении личностно - ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813656

Владелец Банникова Татьяна Владимировна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024