

Приложение № 23

Утверждена

в составе ООП СОО

Приказ МАОУ Гимназии № 86

от 28.08.2023 № 3/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»
(предметная область «Иностранные языки»)
10-11 классы**

РАЗДЕЛ 1.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Планируемые результаты освоения учебного предмета (уточнение и конкретизация)
---	--

«Второй иностранный язык» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;
- глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum;
- модальные глаголы;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях;
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги и т.д.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;*
- *использовать в речи безличные предложения;*
- *оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man*
- *узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала*

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;*
- *рассказывать о достопримечательностях стран*

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	<p><i>изучаемого языка;</i> – <i>воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;</i></p>
--	--

РАЗДЕЛ 2.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 -11 класс

10 класс

Введение. Особенности немецкого произношения.

Представление.

Знакомство.

Вещи. Квартира.

В супермаркете.

Одежда.

Дружба. Внешность. Характер.

Семья.

На курсах иностранных языков.

В ресторане.

Город. Поездки по городу. Ориентирование в городе.

Мой день.

На вокзале.

Свободное время.

Мой дом.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик (10 класс) до 4—5 реплик (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (10 класс) до 10—12 фраз (11 класс). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Овладение основными способами словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия (переход одной части речи в другую):

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);
- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmäckt die Stadt vor Weihnachten);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей,
- склонения существительных нарицательных;
- склонения прилагательных и наречий;

- предлогов, имеющих двойное управление; предлогов, требующих Dativ; предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

11 класс

В гостях.

Письмо.

Работа. Профессии. Выбор профессии.

Части тела.

Здоровье. У врача.

Времена года. Погода.

Вечеринка. День рождения.

Путешествие.

Покупки. Одежда. В магазине.

В городе. Берлин.

В гостинице. Заказ номера в отеле.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 3 реплик (10 класс) до 4—5 реплик (11 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (10 класс) до 10—12 фраз (11 класс). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Овладение основными способами словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия (переход одной части речи в другую):

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания. Использовать в речи простые предложения.
- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении.
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn)
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные. Использовать все типы вопросительных предложений.
- употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельств а места.
- выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет.
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.
- различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- различать сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и использовать их в речи.
- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da.
- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени).

- опознавать (узнавать) в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.
- местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.
- систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки.
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.
- различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.
- использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.
- употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.
- различать зрительно и на слух все временные формы Passiv. Употреблять Präsens, Präteritum, Passiv в речи.
- выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи.
- систематизировать употребления с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.
- образовывать единственное и множественное число существительных, множественное число существительных с изменением корневой гласной а-ä, о-ö, u-ü; en); образование множественного числа много -сложных существительных и некоторых односложных существительных мужского и среднего рода с помощью окончания – e; образование множественного числа имен существительных иностранного происхождения с помощью окончания - s
- систематизировать склонение существительных и прилагательных.
- использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
- обобщить употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.
- различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.
- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.
- употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
- употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); указательные;
- употреблять количественные числительные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

РАЗДЕЛ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы)

10 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
<i>Раздел 1. Повторение - (2 ч.)</i>			
1.	Правила чтения в немецком языке. Особенности немецкого произношения (базисные интонационные модели)	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
2.	Особенности немецкого произношения (транскрипция, ударные и безударные слоги, долгота и краткость гласных звуков, произношение буквосочетаний и букв, передающихся звуками, не имеющими аналогов в русском языке)	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.
<i>Раздел 2. Представление - (4 ч.)</i>			
3.	Введение лексики по теме. Активизация грамматики: спряжение глаголов в настоящем времени и личные местоимения.	1	Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); спряжение глагола по лицам; временные формы глагола;
4.	Активизация грамматики: спряжение глагола sein в настоящем времени. Активизация лексики: работа с текстом.	1	Спряжение глагола sein в Präsens; Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
5.	Активизация грамматики:	1	Порядок слов в простом повествовательном

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	порядок слов в предложении. Количественные числительные до 100.		предложении (прямой и обратный), порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова (с простым сказуемым) и в предложениях с вопросительными словами; Распознавание и употребление в речи количественных числительных и порядковых числительных.
6.	Контрольная работа № 1.	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Раздел 3. Знакомство. Вопросы - (4 ч.)			
7.	Введение лексики по теме «Знакомство» Спряжение глаголов (дополнение).	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глаголов
8.	Активизация грамматики: вопросительные предложения с вопросительным словом.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
9.	Активизация грамматики: количественные числительные до 1000.	1	Распознавание и употребление в речи количественных числительных и порядковых числительных.
10.	Вопросительные предложения с вопросительным словом.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
11.	Упражнения. Активизация лексики в диалогической речи по теме «Знакомство»	1	Чтение с пониманием основного содержания текста Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
Раздел 4. Вещи. Квартира - (4 ч.)			
12.	Введение лексики по теме «Квартира» Употребление	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	артикля.		Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
13.	Активизация грамматики: множественное число существительных.	1	Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей
14.	Работа с текстом «Квартира»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале
15.	Монологическое высказывание «Моя квартира»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
Раздел 5. В супермаркете - (4 ч.)			
16.	Введение лексики по теме «В супермаркете». Винительный падеж существительных.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Склонения существительных.
17.	Активизация грамматики: спряжение глагола haben.	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глаголов
18.	Активизация грамматики: глаголы möchten и mögen.	1	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов
19.	Монологическое высказывание по теме «Покупки в супермаркете».	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
Раздел 6. Одежда - (4 ч.)			
20.	Введение лексики по теме «Одежда». Активизация грамматики: указательные местоимения	1	Распознавание и употребление в речи местоимений: личных, притяжательных, неопределённых (jemand, niemand), указательных
21.	Активизация лексики. Работа с текстом «Моя одежда».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
22.	Монологическое высказывание по теме «Одежда»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
23.	Контрольная работа №2.	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
Раздел 7. Дружба. Внешность. Характер - (4 ч.)			
24.	Введение лексики. Работа с текстом «Моя лучшая подруга».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
25.	Активизация грамматики: притяжательные артикли (единственное число)	1	Распознавание и употребление в речи: определённого, неопределённого, притяжательного, нулевого артиклей
26.	Монологическое высказывание по теме «Мой друг»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
27.	Лексико-грамматический практикум.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
Раздел 8. Семья - (4 ч.)			
28.	Введение лексики по теме «Семья». Работа с текстом «Моя семья».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
29.	Активизация грамматики: притяжательные артикли (множественное число)	1	Распознавание и употребление в речи: определённого, неопределённого, притяжательного, нулевого артиклей
30.	Лексико-грамматический практикум	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
31.	Монологическое высказывание по теме «Моя	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	семья»		прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
Раздел 9. На курсах иностранных языков - (3 ч.)			
32.	Введение лексики по теме «Учеба». Активизация навыков говорения.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
33.	Активизация грамматических навыков: спряжение глаголов.	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов
34.	Называем время по-немецки. Работа с текстом «На курсах».	1	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей
35.	Развитие навыков говорения по теме «Учеба»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. <i>* Декада науки, культуры и мира, посвященная Дню российской науки</i>
Раздел 10. В ресторане - (4 ч.)			
36.	Контрольная работа №3.	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
37.	Введение лексики по теме «В ресторане». Активизация навыков говорения.	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
38.	Активизация грамматики: дательный падеж существительных. Работа с текстом «В ресторане».	1	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

39.	Развитие навыков диалогической речи по теме «В ресторане»	1	Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
Раздел 11. Город - (4 ч.)			
40.	Введение лексики по теме «Город». Активизация навыков говорения.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
41.	Упражнения на отработку употребления в речи позиционных предлогов.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов
42.	Диалог-расспрос по теме «Где находится...?»	1	Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
43.	Монологическое высказывание по теме «Мой город»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. <i>*«Нижний Тагил – город будущего»</i>
Раздел 12. Поездки по городу - (4 ч.)			
44.	Введение лексики по теме «Транспорт». Активизация навыков говорения.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
45.	Упражнения на отработку употребления в речи предлогов дательного падежа.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов, требующих Dativ
46.	Работа с текстом «В городе».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале <i>* День Земли</i>

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

47.	Монологическое высказывание по теме «Городской транспорт»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
Раздел 13. Ориентирование в городе - (4 ч.)			
48.	Введение лексики по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
49.	Активизация грамматических навыков: повелительное наклонение глаголов.	1	Распознавание и употребление в речи предложений в повелительном наклонении
50.	Употребление в речи глаголов wissen и kennen.	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов
51.	Лексико-грамматический практикум.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
Раздел 14. Мой день - (4 ч.)			
52.	Введение лексики по теме «Распорядок дня».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме.
53.	Активизация грамматических навыков: спряжение глаголов с отделяемыми приставками.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемыми приставками
54.	Работа с текстом «Мой рабочий день»	1	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале
55.	Монологическое высказывание по теме «Мой день»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
Раздел 15. На вокзале - (4 ч.)			
56.	Промежуточная аттестация.	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи. основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
57.	Введение лексики по теме «Вокзал». Модальный глагол müssen.	1	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов
58.	Активизация грамматических навыков: порядковые числительные. Диалог-расспрос «Который час?»	1	Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
59.	Активизация лексики в диалогической речи по теме «Покупка билета на поезд».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
Раздел 16. Свободное время - (4 ч.)			
60.	Введение лексики по теме «Свободное время». Неопределенно-личное местоимение man.	1	Нераспространённые и распространённые предложения: предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmäckt die Stadt vor Weihnachten);
61.	Активизация грамматических навыков: модальный глагол wollen.	1	Распознавание и употребление в речи модальных глаголов
62.	Работа с текстом «Свободное время».	1	Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале
63.	Монологическое высказывание по теме «Мое свободное время»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
Раздел 17. Мой дом - (5 ч.)			
64.	Введение лексики по теме «Дом». Активизация грамматических навыков: предлоги двойного управления.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов
65.	Активизация грамматических навыков: позиционные	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	глаголы. Лексико-грамматический практикум.		соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов.
66.	Работа с текстом «Мой дом»		Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
67.	Монологическое высказывание по теме «Мой дом»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
68.	Обобщающее повторение.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

** Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*

11 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
<i>Раздел 1. Повторение - (2 ч.)</i>			
1.	Активизация грамматических навыков: спряжение глаголов, местоимений.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов, местоимений
2.	Активизация навыков говорения. Участие в диалоге, рассказ о себе.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Умение строить связные высказывания
<i>Раздел 2. Причастие 2 - (4 ч.)</i>			
3.	Активизация грамматики: образование причастия 2 от слабых глаголов.	1	Образование причастия прошедшего времени (Partizip II) слабых глаголов
4.	Активизация грамматики: образование причастия 2 от	1	Образование причастия прошедшего времени (Partizip II) сильных глаголов

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	сильных глаголов.		
5.	Лексико-грамматический практикум	1	Распознавание и употребление в речи причастия прошедшего времени.
6.	Контрольная работа №1.	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Раздел 3. В гостях - (6 ч.)			
7.	Введение лексики по теме «В гостях» Работа с текстом «В гостях у Анны»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале
8.	Активизация лексики в диалогической речи.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме, основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
9.	Активизация грамматики: образование и употребление в речи прошедшего времени глагола (Perfekt)	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
10.	Лексико-грамматический практикум на закрепление навыков образования прошедшего времени глагола (Perfekt)	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
11.	Образование вопросительных предложений в прошедшем времени (Perfekt)	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			форм глагола глаголов
12.	Сравнительный анализ: образование прошедшего времени глагола (Perfekt) с глаголами haben или sein.	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
Раздел 4. Письмо - (7 ч.)			
13.	Введение лексики по теме «Письмо» Работа с текстом «Письмо от Феликса Дитриха» (чтение и перевод)	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях
14.	Чтение текста с поиском нужной информации.	1	Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию.
15.	Активизация лексики в письменной речи. Написание личного письма по образцу.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).
16.	Активизация грамматики: склонение личных местоимений в винительном и дательном падежах.	1	Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.
17.	Активизация грамматики: претеритум глаголов sein, haben	1	Употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.
18.	Активизация грамматики: претеритум модальных глаголов.	1	Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.
19.	Лексико-грамматический практикум на закрепление навыков образования Präteritum	1	Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.
Раздел 5. Работа - (5 ч.)			

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

20.	Введение лексики по теме «Работа». Работа с текстом «На работе»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
21.	Активизация лексики по теме «Работа» в монологической речи.	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
22.	Активизация грамматики: возвратные глаголы (возвратное местоимение sich)	1	Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи.
23.	Предложения с возвратными глаголами с прямым и обратным порядком слов. Повторение. Употребление существительных в датив/ в аккузатив.	1	Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи. Систематизировать склонение существительных
24.	Контрольная работа №2.	1	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей
Раздел 6. Части тела - (4 ч.)			
25.	Введение лексики по теме «Части тела». Работа с текстом «Наше тело»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале. <i>*«Здоровым быть модно»</i>
26.	Активизация лексики в монологической речи на основе прочитанного текста.	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			зрительную наглядность.
27.	Использование притяжательных местоимений с названиями частей тела.	1	Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи.
28.	Активизация лексики: описание внешности человека по фото.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
Раздел 7. Здоровье. У врача. - (4 ч.)			
29.	Введение лексики. Работа с текстом «У врача».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
30.	Активизация лексики в тренировочных упражнениях	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний
31.	Монологическое высказывание по теме «У врача»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
32.	Модальные глаголы dürfen / sollen. Употребление модальных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	1	Склонение модальных глаголов, употребление их в речи. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
Раздел 8. Времена года. Погода - (7 ч.)			
33.	Введение лексики по теме «Времена года. Погода». Работа с текстом «Какая погода сегодня?».	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
34.	Активизация лексики в письменной речи «Описание погоды».	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
35.	Работа с текстом «Времена года»	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
36.	Монологическое высказывание по теме «Времена года»	1	Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.
37.	Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Союзы als и wie.	1	Систематизировать склонение существительных и прилагательных. Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn)
38.	Безличное местоимение es. Спряжение глагола werden в Präsens.	1	Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.
39.	Лексико-грамматический практикум.	1	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
Раздел 9. Вечеринка по случаю Дня рождения - (4 ч.)			
40.	Введение лексики по теме «День рождения». Работа с текстом.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
41.	Активизация лексики в письменной	1	Распознавание и употребление в речи

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

	речи «День рождения». Устное высказывание		лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
42.	Активизация грамматики: управление глаголов. Выполнение упражнений.	1	Обобщить употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи.
43.	Употребление местоименных наречий: слова womit, damit, wovon, davon, worauf, darauf. Выполнение упражнений.	1	Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).
Раздел 10. Путешествие - (6 ч.)			
44.	Контрольная работа №3.	1	Самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
45.	Введение лексики по теме «Путешествие». Работа с текстом.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
46.	Активизация лексики в письменной речи «Путешествие». Устное высказывание.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
47.	Чтение текста с поиском необходимой информации.	1	Овладение лексическими единицами по теме. Чтение с выборочным пониманием
48.	Будущее время глагола (das Futur). Упражнения.	1	Употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.
49.	Указательные местоименные наречия. Лексико-грамматический практикум.	1	Употреблять местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); указательные Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных видовременных форм глагола глаголов
Раздел 11. Профессия - (4 ч.)			
50.	Введение лексики по теме «Профессия». Работа с текстом «Выбор профессии»	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале. * «Моя профессия...»

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

51.	Активизация лексики в письменной речи «Профессия». Устное высказывание.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
52.	Рамочная конструкция сложноподчиненного предложения в немецком языке.	1	Придаточные дополнительные предложения с союзами dass (что; чтобы) и ob (ли), а также вопросительными словами: was, wo, wann, wohin , союза wenn (если)
53.	Придаточные дополнительные предложения с глаголами с отделяемыми приставками. Придаточные дополнительные с возвратными глаголами.	1	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).
Раздел 12. Покупки. Одежда - (5 ч.)			
54.	Введение лексики по теме «Покупки. Одежда». Работа с текстом «В магазине»	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
55.	Активизация лексики в письменной речи «Покупки». Устное высказывание.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
56.	Придаточное предложение причины (der Kausalsatz)	1	Распознавание и употребление в речи сложноподчинённых предложений причины с союзами weil, da.
57.	Склонение прилагательных после ein, kein, mein.	1	Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
58.	Развитие навыков диалогической речи «В магазине»	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.
Раздел 13. В городе. Берлин - (5 ч.)			
59.	Введение лексики по теме «В городе. Берлин». Работа с текстом «Берлин»	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
60.	Активизация лексики в письменной речи «Берлин». Устное высказывание.	1	Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность
61.	Склонение прилагательных после der, die, das в Nominativ и Akkusativ единственного числа	1	Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
62.	Родительный падеж существительных (der Genetiv). Предлоги родительного падежа.	1	Распознавание и употребление в речи предлогов.
63.	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных глаголов Распознавание и употребление в речи. основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.
Раздел 14. В гостинице - (5 ч.)			
64.	Введение лексики по теме «В гостинице». Работа с диалогом «Заказ номера в отеле»	1	Овладение лексическими единицами по теме. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале.
65.	Работа с текстом «Берлин». Устное высказывание.	1	Распознавание и употребление в речи лексических единиц по теме. Умение делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа элективного курса
«Второй иностранный язык (Немецкий язык)10-11 класс»

			<p>высказываниях</p> <p>Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p> <p>Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p> <p><i>* Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы</i></p>
66.	Прилагательные в дативе после всех типов артикля	1	Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
67.	Прилагательные в генитиве после всех типов артикля	1	Использовать существительные и прилагательных в соответствующих падежах в речи.
68.	Обобщающее повторение.	1	<p>Распознавание и употребление в речи лексических единиц по изученным темам.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов</p> <p>Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

** Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне среднего общего образования (Рабочая программа воспитания)*