

Приложение 42

Утверждена  
в составе ООП ООО  
Приказ МАОУ Гимназии № 86  
от 28.08.2023 г №3/О

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ. РУССКИЙ ЯЗЫК»  
Основное общее образование  
5 - 6 классы**

**РАЗДЕЛ 1**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Личностные результаты</b>	
<i>У обучающихся будут сформированы</i>	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
<p><b>следующие умения и качества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</li> <li>• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>• интерес к изучению языка;</li> <li>• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>• навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>• сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетического отношения к миру, включая эстетику научного творчества.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Обучающиеся научатся</i>	<i>Обучающиеся получат возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>• самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>• использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>• выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>• продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>• владению навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>• самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>• самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;</li> <li>• работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;</li> <li>• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> <li>• самостоятельно выявлять все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;</li> <li>• пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</li> <li>• владеть различными видами аудирования (выборочным,</li> </ul>

<p>получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</li> <li>• владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	<p>ознакомительным, детальным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</li> <li>• излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;</li> <li>• пользоваться словарями, справочниками;</li> <li>• осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</li> <li>• уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;</li> <li>• оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;</li> <li>• высказывать и обосновывать свою точку зрения;</li> <li>• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;</li><li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li><li>• задавать вопросы.</li></ul>
--	--

## РАЗДЕЛ 2

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 5 класс

#### Тема 1. Введение (1 ч.)

Знакомство с целями и задачами курса. Основные виды учебной деятельности обучающихся. Форма организации учебной деятельности. Интеллектуальная игра «Занимательная грамматика».

#### Тема 2. Фонетика (2 ч.)

Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова, после Ъ, Ь и гласных. Буквы О, Е, Э, Я в безударных слогах. Буква И после шипящих Ж, Ш, Ц; буква Е в безударном положении после данных согласных. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах и -ТСК- в прилагательных.

#### Тема 3. Орфоэпия (1 ч.)

Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Иноязычные слова, в которых согласные перед Е произносятся твердо, не смягчаясь. Звук [X] на месте буквы Г. Произношение буквосочетаний ЧТ, ЧН. Искажения слов в речи.

#### Тема 4. Словообразование (3 ч.)

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация.

#### Тема 5. Морфология (4 ч.)

Омонимия частей речи. Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтора́ста; составные числительные).

### **Тема 6. История языка (2 ч.)**

Русский алфавит и его история. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика. Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные *ер* и *ерь*. Образование беглых гласных.

### **Тема 7. Стилистика (1 ч.)**

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Порядок слов. Стилистические нормы русского языка.

### **Тема 8. Лексика, фразеология, синтаксис: тренировочные упражнения (3 ч.)**

Антонимия, синонимия, омонимия. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.

Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.

### **Тема 9. Заключение (1 ч.)**

Заключительное занятие. Презентация индивидуальных проектов.

## **6 класс**

### **Тема 1. Введение (1 ч.)**

Знакомство с целями и задачами курса. Основные виды учебной деятельности обучающихся. Форма организации учебной деятельности. Интеллектуальная игра «Занимательная грамматика».

### **Тема 2. Фонетика и орфоэпия (2 ч.)**

Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.

### **Тема 3. Словообразование (1 ч.)**

Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные. Способы словообразования. Аргументация.

### **Тема 4. Морфология (3 ч.)**

Омонимия частей речи. Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтора́ста; составные числительные). Местоимение. Наречие. Слова категории состояния. Изучение, анализ, систематизация.

### **Тема 5. История языка (2 ч.)**

Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллического письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.

Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные *ер* и *ерь*. Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы *ять*. Строение слога в древнерусском и современном русском языках.

### **Тема 6. Стилистика (1 ч.)**

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Порядок слов. Стилистические нормы русского языка.

### **Тема 7. Лексика, фразеология (2 ч.)**

Антонимия, синонимия, омонимия. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.

Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.

### **Тема 8. Орфография. Пунктуация (2 ч.)**

Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил.

Основные принципы русской пунктуации.

### **Тема 9. Чтение и перевод древнерусского текста (2 ч.)**

Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности. Особенности древнерусских текстов. Сложности перевода. Анализ особенностей древнерусских текстов.

### **Тема 10. Заключение (1 ч.)**

Заключительное занятие. Презентация индивидуальных проектов.

**Формы организации внеурочной деятельности:** проведение интеллектуальных игр, решение лингвистических задач, познавательные беседы, посещение библиотеки, театрализованные представления.

**Виды деятельности обучающихся:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность, проектная деятельность и др.

**РАЗДЕЛ 3**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 класс (18 ч.)**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Введение		
1.1	Интеллектуальная игра «Занимательная грамматика»	1
Раздел 2. Фонетика		
2.1	Звуки речи. Система гласных звуков. Фонетическая транскрипция	1
2.2	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетический анализ слова	1
Раздел 3. Орфоэпия		
3.1	Основные нормы произношения слов	1
Раздел 4. Словообразование		
4.1	Корень	1
4.2	Окончание	1
4.3	Приставка и суффикс. Способы словообразования	1
Раздел 5. Морфология		
5.1	Имя существительное	1
5.2	Глагол	1
5.3	Имя прилагательное	1
5.4	Имя числительное. Омонимия частей речи	1
Раздел 6. История языка		
6.1	Русский алфавит и его история	1
6.2	Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков	1
Раздел 7. Стилистика		
7.1	Стилистические нормы русского языка	1
Раздел 8. Лексика, фразеология, синтаксис		
8.1	Тренировочные упражнения по лексике и фразеологии	1
8.2	Тренировочные упражнения по синтаксису	1
8.3	Тренировочные упражнения по синтаксису	1
Раздел 9. Заключение		
9.1	Заключительное занятие. Презентация индивидуальных проектов.	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>18</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс (18 ч.)**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
Раздел 1. Введение		
1.1	Интеллектуальная игра «Занимательная грамматика»	1
Раздел 2. Фонетика		
2.1	Классификация гласных и согласных звуков. Транскрипция. Понятие нормы и кодификации. Норма и варианты.	1
2.2	Орфоэпические нормы и варианты. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.	1
Раздел 3. Словообразование		



3.1	Типы аффиксов: формообразующие, словообразовательные.	1
3.2	Способы словообразования. Аргументация.	1
Раздел 4. Морфология		
4.1	Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные).	1
4.2	Местоимение. Изучение, анализ, систематизация.	1
4.3	Наречие. Слова категории состояния. Изучение, анализ, систематизация. Омонимия частей речи	1
Раздел 5. История языка		
5.1	Типы письма. Русский алфавит и его история. Характеристика кириллического письма. Буквенная цифирь. Палеография. Изменение графики: устав, полуустав, скоропись. Вязь.	1
5.2	Признаки старославянизмов. Позиционные и исторические чередования звуков. Редуцированные <i>ер</i> и <i>ерь</i> . Образование беглых гласных. Носовые гласные, история буквы <i>ять</i> . Строение слога в древнерусском и современном русском языках.	1
Раздел 6. Стилистика		
6.1	Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Порядок слов. Стилистические нормы русского языка.	1
Раздел 7. Лексика, фразеология		
7.1	Антонимия, синонимия, омонимия. Устаревшая лексика. Приметы исконно русских и заимствованных слов.	1
7.2	Фразеологизмы. Происхождение фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.	1
Тема 8. Орфография. Пунктуация		
8.1	Основные принципы русской орфографии. Нарушение морфологического принципа. Повторение сложных орфографических правил.	1
8.2	Основные принципы русской пунктуации.	1
Тема 9. Чтение и перевод древнерусского текста		
9.1	Классификация древнерусских памятников. Основные памятники древнерусской письменности.	1
9.2	Сложности перевода древнерусских текстов. Анализ особенностей древнерусских текстов.	1
Тема 10. Заключение		
10.1	Заключительное занятие. Презентация индивидуальных проектов.	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>18</b>