

Приложение № 1

Утверждена
в составе ООП НОО
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 28.08.2023 № 3/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(предметная область «Русский язык и литературное чтение»)
1-4 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	4		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	1
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий	1
3	Различение предложения и слова	Различение слова и предложения.	1
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из	Наблюдение над значением слова.	1

	слов		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	1
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
10	Различаем первые звуки в словах	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	Определение места ударения.	1
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1
13	Проводим параллельные линии	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1
14	Отрабатываем параллельные линии	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1
15	Ориентируемся на рабочей строке	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	1

16	Пишем элементы букв	Начертание письменных прописных и строчных букв.	1
17	Особенность гласных звуков	Звук и буква. Различение звуков и букв. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1
18	Отрабатываем письмо элементов букв	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
19	Слогообразующая функция гласных звуков	Слоговой принцип русской графики.	1
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.	1
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
27	Письмо строчной буквы ы	Начертание письменных прописных и строчных букв.	1

		Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	
28	Повторяем особенности гласных звуков	Звук и буква. Различение звуков и букв. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	1
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1

38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1

48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
54	Различаем звонкие и глухие согласные	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
58	Закрепление написания	Начертание письменных прописных и строчных букв.	1

	строчной и заглавной букв З, з	Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
73	Письмо строчной буквы ь	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
77	Письмо строчной и заглавной	Начертание письменных прописных и строчных букв.	1

	букв Ж, ж	Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
79	Особенности шипящих звуков	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
87	Закрепление написания	Начертание письменных прописных и строчных букв.	1

	строчной и заглавной букв Ю, ю	Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1
98	Построение моделей звукового состава слов	Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
99	Обобщаем знания о согласных звуках	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1
100	Письмо строчной буквы ь	Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1
104	Резервный урок.	Слог как минимальная произносительная единица.	1

	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	Количество слогов в слове. Ударный слог.	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;	1
106	Язык как основное средство человеческого общения.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	1
107	Речь как основная форма общения между людьми	Речь как основная форма общения между людьми.	1
108	Текст как единица речи	Текст как единица речи (ознакомление).	1
109	Предложение как единица языка	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1
112	Установление связи слов в предложении при помощи	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1

	смысловых вопросов		
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	1
114	Восстановление деформированных предложений	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	1
115	Ситуации общения. Диалог	Речь как основная форма общения между людьми. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1
116	Слово как единица языка. Значение слова	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
117	Составление небольших устных рассказов	Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1
118	Слова, называющие предметы	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1
120	Слова, называющие признака предмета	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1

121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1
122	Слова, называющие действия предмета	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
126	Отработка алгоритма списывания текста	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1

	вежливыми		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	1
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1
134	Алфавит	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Нормы речевого этикета в ситуациях	1

		учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	1
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	Функции букв е, ё, ю, я.	1
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	1

	буква "мягкий знак" (ь)	звука в конце слова.	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	Правила правописания и их применение: отдельное написание слов;	1
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн;	1
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	Правила правописания и их применение: сочетания чк, чн;	1
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу,	1

		щу;	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1
154	Речевой этикет: ситуация извинения	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1
157	Знаки препинания в конце предложения: точка,	знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1

	вопросительный и восклицательный знаки		
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
163	Объяснительный диктант	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	Составление предложений из набора форм слов	1
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	Составление предложений из набора форм слов	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			165

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.	1
2	Диалогическая форма речи	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи.	1
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1
4	Текст	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте	1

	тексте; выражение в тексте законченной мысли	законченной мысли.	
6	Тема текста	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
7	Основная мысль	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
8	Заглавие текста	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	Последовательность частей текста (абзацев).	1
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
16	Предложение как единица языка	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1

17	Предложение и слово	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1
18	Связь слов в предложении	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1
19	Виды предложений по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1
25	Контрольная работа. Предложение: систематизация знаний	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1
26	Слово и его значение	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1
27	Значение слова в словаре. Уточняем	Выявление слов, значение которых требует	1

	значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
28	Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1
29	Значение слова в словаре и тексте	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1
31	Синонимы	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1
32	Синонимы в тексте	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	
33	Антонимы	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1
34	Наблюдение за использованием антонимов	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1
37	Резервный урок по разделу лексика:	Слово как единство звучания и значения.	1

	проверочная работа	Лексическое значение слова (общее представление).	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).	1
40	Корень как часть слова	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1
41	Корень как общая часть родственных слов	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1
42	Корень слова: обобщение знаний	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	1
43	Окончание как изменяемая часть слова	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1
44	Изменение формы слова с помощью окончания	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1
47	Суффикс как часть слова	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	Приставка как часть слова (наблюдение).	1
49	Роль суффиксов и приставок	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1

50	Состав слова: систематизация знаний	Корень как обязательная часть слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	1
51	Состав слова: обобщение	Корень как обязательная часть слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	1
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	Корень как обязательная часть слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	1
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	Корень как обязательная часть слова. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	1
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1
56	Перенос слов по слогам	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1
57	Перенос слов по слогам: закрепление	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];	1

		обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.	1
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	1
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.	1
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный.	1
63	Единообразное написание гласных в корне	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова	1
66	Правописание слов с безударным гласным	Правила правописания и их применение:	1

	звук в корне: закрепление	проверяемые безударные гласные в корне слова	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	1
68	Непроверяемые гласные в корне слова	Правила правописания и их применение: непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Правила правописания и их применение: непроверяемые безударные гласные в корне слова. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
70	Контрольная работа. Списывание текста. Словарный диктант	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил	1

		правописания, изученных в 1 классе).	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).	1
73	Знакомство с жанром поздравления	Поздравление и поздравительная открытка.	1
74	Функции мягкого знака	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.	1
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и	1

		приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	
78	Повторение алгоритма списывания текста	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения.	1
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн	1
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн	1
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения.	1

82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	1
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	1
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	Правила правописания и их применение: Сочетания чт, щн, нч	1
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).	1
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Правила правописания и их применение: шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	Правила правописания и их применение: шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	Правила правописания и их применение: Сочетания чт, щн, нч	1
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.	1

90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1
93	Способы проверки согласных в корне слова	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1

	"Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов		
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.	1
100	Списывание текста. Словарный диктант	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
101	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>Ь</i>	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>Ь</i> .	1
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Правила правописания и их применение:разделительный мягкий знак	1
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	Правила правописания и их применение:разделительный мягкий знак	1
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	Правила правописания и их применение:разделительный мягкий знак	1
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	Правила правописания и их применение:разделительный мягкий знак	1
106	Повторение правописания слов с	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости	1

	орфограммами в значимых частях слов	предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	
107	Списывание текста. Словарный диктант	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1
108	Имя существительное как часть речи	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1
109	Имя существительное: употребление в речи	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1
110	Имя существительное: значение	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1
112	Употребление прописной и строчной буквы	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.	1
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1

115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;	1
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.	1
117	Имя существительное: изменение по числам	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1
118	Число имён существительных	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1
120	Контрольная работа. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	Методы познания языка: наблюдение, анализ.	1
121	Глагол как часть речи	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.	1
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.	1
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы	1

	сделать?» и др.	(«что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.	
124	Единственное и множественное число глаголов	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.	1
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	1
126	Текст-повествование	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
127	Особенности текстов-повествований	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
129	Обобщение знаний о глаголе	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.	1
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.	1
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1
133	Имя прилагательное как часть речи	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1
134	Имя прилагательное: значение	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1
138	Текст-описание	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки)	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)	1

	на тему "Путешествие снежинки на землю"	написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	
140	Особенности текстов-описаний	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1
145	Резервный урок по разделу развитие речи:	Понимание текста: развитие умения	1

	составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	
146	Текст-рассуждение	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
147	Особенности текстов-рассуждений	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	1
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	1
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	1
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.	1
152	Части речи: обобщение. Тренинг	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1
153	Умение договариваться и приходиться к	Практическое овладение диалогической формой	1

	общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1
157	Годовая комбинированная контрольная работа.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	1
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.	1
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	1

162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия	1
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Правила правописания и их применение.	1
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре)	1

		учебника)	
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1

		непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1
170	Повторение пройденного	Правила правописания и их применение	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок.	1
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и	1

		создание собственных текстов заданного типа.	
7	Определение типов текстов: обобщение	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
9	Предложение	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1
12	Связь слов в предложении	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1
13	Главные члены предложения	Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое.	1
14	Подлежащее	Главные члены предложения -подлежащее и	1

		сказуемое.	
15	Сказуемое	Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое.	1
16	Подлежащее и сказуемое	Главные члены предложения -подлежащее и сказуемое.	1
17	Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
18	Предложения распространённые и нераспространённые	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
19	Однородные члены предложения	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1
21	Однородные члены предложения без союзов	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без	1

		деления на виды).	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	Повторение: лексическое значение слова.	1
25	Работаем с толковыми словарями	Повторение: лексическое значение слова. Устаревшие слова (ознакомление).	1
26	Прямое и переносное значение слова	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	Устаревшие слова (ознакомление).	1
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).	1
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Контрольная работа	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1
33	Характеристика звуков русского языка	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный	1

		(непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.	1
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1

	гласными о, е		
41	Окончание как изменяемая часть слова	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	1
42	Нулевое окончание	Нулевое окончание (ознакомление).	1
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	Корень, приставка, суффикс -значимые части слова.	1
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	Создание собственных текстов-описаний.	1
47	Состав слова: обобщение	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
51	Повторяем правописание проверяемых и	Правила правописания и их применение:	1

	непроверяемых безударных гласных в корне слова	проверяемые безударные гласные в корне слова.	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	1
55	Непроизносимые согласные в корне слова	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова.	1
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1

59	Правописание слов с удвоенными согласными	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	Написание текста по заданному плану.	1
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а".	1
66	Отработка способов решения	Орфографическая зоркость как осознание места	1

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
69	Разделительный твёрдый знак	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.	1
70	Знакомство с жанром объявления	Жанр письма, объявления.	1
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания. Контрольная работа	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1
72	Наблюдаем за знаками препинания в	Предложения с однородными членами: без	1

	предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое.	1
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1
80	Ознакомительное чтение: когда оно	Изучающее чтение. Функции	1

	нужно	ознакомительного чтения, ситуации применения.	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1
84	Число имён существительных	Имена существительные единственного и множественного числа.	1
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	Имена существительные единственного и множественного числа.	1
86	Изменение имён существительных по числам	Имена существительные единственного и множественного числа.	1
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1
88	Род имён существительных	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1

	существительных»		
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1
93	Падеж имён существительных	Падеж имён существительных.	1
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	Создание собственных текстов-повествований.	1
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	Падеж имён существительных.	1
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	Падеж имён существительных.	1
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	Падеж имён существительных.	1
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	Пишем поздравительную открытку.	1
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	Падеж имён существительных.	1
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	Падеж имён существительных.	1
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	Падеж имён существительных.	1

102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине.	1
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1

111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	1
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	1

	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"		
120	Изменение имён прилагательных по родам	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
122	Изменение имён прилагательных по числам	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1
124	Склонение имён прилагательных	Склонение имён прилагательных.	1
125	Значения имён прилагательных	Значения имён прилагательных.	1
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	Значения имён прилагательных.	1
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	Значения имён прилагательных.	1
128	Наблюдение за правописанием окончаний	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1

	имён прилагательных в единственном числе		
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1
132	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1
134	Местоимение (общее представление)	Местоимение (общее представление).	1
135	Личные местоимения	Личные местоимения, их употребление в речи.	1
136	Как изменяются личные местоимения	Личные местоимения, их употребление в речи.	1
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	Личные местоимения, их употребление в речи.	1
138	Употребление личных местоимений в речи	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1

139	Правописание местоимений с предлогами	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
140	Правописание местоимений	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
141	Знакомство с жанром письма	Жанр письма.	1
142	Учимся писать письма	Жанр письма.	1
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1
147	Неопределённая форма глагола	Неопределённая форма глагола.	1
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	Изменение глаголов по числам.	1
149	Настоящее время глаголов	Изменение глаголов по временам, числам.	1
150	Годовая комбинированная контрольная работа. Будущее время глаголов.	Изменение глаголов по временам, числам.	1
151	Прошедшее время глаголов. Составление	Изменение глаголов по временам, числам.	1

	текста-рассуждения по заданной теме		
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
153	Род глаголов в прошедшем времени	Род глаголов в прошедшем времени.	1
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	Род глаголов в прошедшем времени.	1
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	Части речи.	1
156	Частица не, её значение	Частица не, её значение.	1
157	Правописание частицы не с глаголами	Частица не, её значение.	1
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	1
159	Правописание глаголов	Раздельное написание частицы не с глаголами.	1
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	Части речи.	1
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	Части речи.	1

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	Части речи.	1
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	Части речи.	1
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1

	трудности	ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Русский язык как язык межнационального общения	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1
2	Характеристика звуков русского языка	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1
3	Звуко-буквенный разбор слова	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1
7	Учимся понимать фразеологизмы	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1
8	Учимся использовать фразеологизмы	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1

9	Повторяем состав слова	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	1
10	Основа слова	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.	1
11	Неизменяемые слова: состав слова	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1
13	Отрабатываем разбор слова по составу	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	1
14	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	1
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме	1

		собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	1
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	1
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	1
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	1
20	Несклоняемые имена существительные	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	1

		Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	
21	Морфологический разбор имени существительного	<i>Морфологический разбор имени существительного</i>	1
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
24	Склонение имён прилагательных	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
26	Морфологический разбор имени прилагательного	<i>Морфологический разбор имени прилагательного</i>	1
27	Местоимение	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1
28	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1

29	Склонение личных местоимений	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	1
30	Глагол как часть речи	<i>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</i>	1
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	<i>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.</i>	1
32	Неопределенная форма глагола	<i>Неопределённая форма глагола.</i>	1
33	Личные формы глагола. Контрольная работа	<i>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</i>	1
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	<i>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</i>	1
35	I и II спряжение глаголов	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
40	Настоящее время глагола	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
41	Прошедшее время глагола	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1

42	Будущее время глагола	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	<i>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</i>	1
44	Глагол: систематизация знаний	<i>Глагол: систематизация знаний</i>	1
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	<i>Особенности разбора глаголов по составу слова</i>	1
46	Глагол в словосочетании	<i>Глагол в словосочетании</i>	1
47	Глагол в предложении	<i>Глагол в предложении</i>	1
48	Обобщение знаний о глаголе	<i>Обобщение знаний о глаголе</i>	1
49	Морфологический разбор глагола	<i>Морфологический разбор глагола</i>	1
50	Частица не, её значение	<i>Частица не, её значение.</i>	1
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	
52	Как образуются наречия	Как образуются наречия	1
53	Наречие: обобщение знаний	Наречие: обобщение знаний	1
54	Союз как часть речи	<i>Союз как часть речи</i>	1
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1

59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1
64	Резервный урок по разделу морфология. Контрольная работа	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий.	1
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	1

68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).	1
69	Распространённые и нераспространённые предложения	Предложения распространённые и нераспространённые.	1
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1
73	Словосочетание	Словосочетание	1
74	Связь слов в словосочетании	Связь слов в словосочетании	1
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	Связь слов в словосочетании: обобщение	1
76	Простое и сложное предложение	Простое и сложное предложение (ознакомление) .	1
77	Сложные предложения	Сложные предложения	1
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	Сложносочинённые с союзами и, а, но.	1
79	Сложные предложения без союзов	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1
80	Предложения с прямой речью после слов автора	Предложения с прямой речью после слов автора	1
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1

	обращениями"		
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); отдельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); <i>отдельное написание частицы не с глаголами.</i></p>	1
85	Повторение правил правописания,	Правила правописания и их применение:	1

	изученных в 1—3 классах	<p>разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); <i>раздельное написание частицы не с глаголами.</i></p>	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1

92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1
96	Правописание суффиксов имён существительных	Правописание суффиксов имён существительных	1
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1
102	Правописание имён прилагательных	Правописание имён прилагательных	1
103	Правописание личных местоимений	Правописание имён прилагательных	1
104	Раздельное написание личных	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1

	местоимений с предлогами		
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.	1
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.	1
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов. Контрольная работа	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1

116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1
117	Отработка написания глаголов	Отработка написания глаголов	1
118	Правописание глаголов с орфограммами	Правописание глаголов с орфограммами	1
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1

	союзами и, а, но		
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1
137	Итоговая контрольная работа	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1

138	Речь: диалогическая и монологическая	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.	1
139	Особенности диалога	Особенности диалога	1
140	Ситуации устного и письменного общения	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое).	1
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	Жанр письма, объявления.	1
142	Нормы речевого этикета	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. <i>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</i>	1
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1
145	Текст: тема и основная мысль	Тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1
146	Текст: заголовок	Заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1

		Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	Заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1
148	Вспоминаем типы текстов	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1
150	Текст. Образные языковые средства	Текст. Образные языковые средства. Редактирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
151	Текст. Структура текста	Текст. Структура текста	1
152	Текст. План текста	Текст. План текста	1
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1
154	Пишем текст по предложенному плану	Пишем текст по предложенному плану	1
155	Как сделать текст интереснее	Как сделать текст интереснее	1
156	Редактируем предложенный текст	Редактирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1

160	Сочинение как вид письменной работы	Сочинение как вид письменной работы	1
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1
162	Пишем подробный пересказ текста	Пишем подробный пересказ текста	1
163	Пишем сочинение-повествование на тему	Пишем сочинение-повествование на тему	1
164	Пишем сжатый пересказ текста	Пишем сжатый пересказ текста	1
165	Пишем сочинение-описание на тему	Пишем сочинение-описание на тему	1
166	Пишем подробный пересказ текста	Пишем подробный пересказ текста	1
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1
170	Резервный урок по разделу развитие речи.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык ,1 класс/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий , Москва,
Акционерное общество Издательство «Просвещение»
Прописи, 1 класс/ В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова, Москва, Акционерное
общество Издательство «Просвещение»
Русский язык (в 2 частях), 2,3,4 класс С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И.
Кузнецова, Москва, ООО Издательский центр «Вента-Граф»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Образовательная онлайн-платформа <https://www.yaklass.ru/>

Образовательная онлайн-платформа <https://education.yandex.ru/main/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

Электронная библиотека ЦОК

