

Утверждена
в составе ООП НОО
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 28.08.2023 № 3/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»
1-3 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»

На уровне начального общего образования обучение работе с текстом имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале работы с текстом станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Работа с текстом как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Обучение работе с текстом является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Работа с текстом обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Умение работать с текстом, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение учебного предмета «Учимся работать с текстом» обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ»

Обучение работе с текстом направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения работе с текстом является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебными предметами «Литературное чтение» и «Русский язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Учимся работать с текстом» – 101 (1 час в неделю в каждом классе): в 1 классе – 33 ч, во 2–3 классах – по 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Текст, тема текста, главная мысль текста. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Устный пересказ текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Преобразование информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. План текста.

Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Источники информации: справочники, словари. Подготовка и презентация устных сообщений по предложенной теме.

2 КЛАСС

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Восприятие и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном

виде.

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Приёмы изучающего чтения.

Приёмы поискового и изучающего чтения. Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, рисунка, схемы в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Определение значения слов с помощью толкового словаря.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по предложенной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки).

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Восприятие и понимание различных видов сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).

Понимание текста, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.

Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов).

Упорядочивание информации по заданному основанию (по алфавиту, по возрастанию-убыванию).

Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение.

Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Приёмы поискового чтения. Использование приёмов поискового чтения при выполнении различных заданий.

Инструкция. Выполнение заданий по инструкции. Определение последовательности выполнения действий.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Нормы речевого этикета. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст, тема текста, основная мысль текста, заголовок.

Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Смысловые части

текста, план текста.

Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, таблицы, схемы.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Приёмы изучающего чтения: определение понятия, кластер, чтение с пометками, «Знаю – Хочу узнать – Узнал»

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста.

Формулирование простых выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Краткий и развёрнутый ответ на поставленный вопрос.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: оценка информации, подготовка и презентация устных сообщений

Использование приёмов поискового и изучающего чтения при выполнении различных заданий.

Источники информации: справочники, энциклопедии, словари.

Подготовка выступлений перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями по выбранной теме, используя иллюстративный ряд (плакаты, рисунки, презентации).

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Сомнение в достоверности прочитанного на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, пробелы в информации и пути восполнения этих пробелов.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучение работе с текстом на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Учимся работать с текстом» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес

к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения работе с текстом на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7			
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	16			
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	7			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру , ЯКЛАСС , Яндекс-

					учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8.Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8.Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
Резервное время		3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8.Учи.ру, ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа

					электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру , ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
3	Работа с текстом: подготовка и презентация устных сообщений	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 , Учи.ру , ЯКЛАСС, Яндекс-учебник, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/class/4/
Резервное время		3	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Что значит уметь читать?	Главное - читать и понимать!	1
2	Что люди читают? Что такое текст?	Информационные источники: книги, газеты, журналы,	1

		Интернет-издания, энциклопедии. Текст, признаки текста.	
3	Что такое текст? Тема текста.	Текст, признаки текста. Тема - о чём говорится в тексте? (формулируем словом или словосочетанием) Определение темы при чтении текстов на слух.	1
4	Тема текста. Основная мысль текста. <i>* Город нашего детства»</i>	Тема текста, Основная мысль текста - что нового, главного узнали о теме текста (формулируем законченным предложением (повеств или вопросит)	1
5	Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок.	Закрепляем умения определять тему и основную мысль текста. Формулируем заголовок в соответствии с темой и/или с основной мыслью текста.	1
6	Выясняем значения слов. Словари. <i>*День словаря.</i>	Что такое словарь? Виды словарей (толковый, орфографический, энциклопедический). Практическая работа со словарём: правила ориентации в словаре, как оформлена словарная статья)	1
7	Комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
8	Резервный урок по разделу. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
9	Способы представления информации. Таблица.	Информация может быть представлена в виде текста, таблицы, схемы, рисунка. Из чего состоит таблица (строка,	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-4 классы»

		колонка, ячейка, шапка таблицы)	
10	Способы преобразования информации из текста в таблицу и наоборот.	Учимся читать и заполнять таблицы.	1
11	Способы представления информации. Схема.	Какие бывают схемы. Из чего состоит схема. Чтение и составление простейших схем.	1
12	Способы преобразования информации из текста в схему и наоборот.	Учимся читать и выполнять схемы.	1
13	Способы представления информации. Рисунок.	Какую информацию можно понять и представить с помощью рисунка	1
14	Способы преобразования информации из текста в рисунок и наоборот.	Учимся передавать и понимать информацию, представленную в рисунке.	1
15	Комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
16	Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
17	План текста.	Что такое план текста? Составляем план с помощью картинок.	1
18	План текста.	Картинный или схематичный план текста	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-4 классы»

19	Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с основами пересказа по плану (готовому рисуночному и составленному совместно) План помогает понять, запомнить и пересказать текст.	1
20	Приёмы подготовки к пересказу текста.	Применяем изученные способы преобразования информации (таблица, схема, рисунок, план) для того, чтобы подготовиться к пересказу.	1
21	Устный пересказ текста.	Тренировочные упражнения	1
22	Устный пересказ текста.	Тренировочные упражнения	1
23	Устный пересказ текста.	Тренировочные упражнения	1
24	Комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
25	Резервный урок по разделу. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
26	Как и где искать информацию? Энциклопедии и справочники.	Правила поиска информации.	1
27	Как подготовить устное сообщение?	Правила подготовки устного сообщения (дз - подготовить устное сообщение на тему "Что я люблю" или "Моя любимая игра/игрушка" или др.) Ориентировать и родителей, и учащихся на максимально возможную степень самостоятельности при выполнении этого задания.	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-4 классы»

28	Презентация устных сообщений. * <i>Город нашего детства» (к юбилею Н.Тагила)</i>	Учащиеся представляют устные сообщения, подготовленные в соответствии со следующими требованиями: 1. Сообщение должно быть кратким (не более 2 минут) 2. Не должно сопровождаться презентацией, но можно принести игрушку или игру или фотографию с ней. 3. Нельзя читать, надо рассказывать! 4. Соответствовать следующему плану: 1) Вступление: назвать тему, кратко рассказать, почему эта тема была выбрана. 2) Основная часть: рассказать о теме выступления. 3) Заключение. Остальные учащиеся оценивают сообщения по критериям, задают вопросы.	1
29	Презентация устных сообщений. * <i>Город нашего детства» (к юбилею Н.Тагила)</i>		1
30	Презентация устных сообщений. * <i>Город нашего детства» (к юбилею Н.Тагила)</i>		1
31	Итоговая комплексная работа "Мои достижения"		1
32	Резервный урок по разделу. Коррекционное занятие: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
33	Обобщающее занятие. Умею ли я читать и понимать?	Подведение итогов обучения за год, перспективы на следующий учебный год.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Стартовая комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	Знакомиться с видами чтения: просмотровое, поисковое, изучающее, ознакомительное. Определять ситуации, в которых требуется применить изученные виды чтения. В качестве "проблемной зоны" акцентируют внимание на поисковом чтении.	1
4	Приёмы поискового чтения: выделение ключевых слов.	Знакомиться с одним из приёмов поискового чтения - выделению ключевых слов.	1
5	Приёмы поискового чтения: упорядочивание информации.	Знакомиться с одним из приёмов поискового чтения - упорядочиванию информации по разным основаниям.	1
6	Приёмы поискового чтения: вычёркивание лишней информации.	Знакомиться с одним из приёмов поискового чтения - вычёркиванию лишней информации.	1

7	Комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
8	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
9	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	Тренироваться применять приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.	1
10	Приёмы поискового чтения при выполнении различных видов заданий.	Тренироваться применять приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.	1
11	Приёмы изучающего чтения.	Знать случаи применения изучающего чтения, понимать необходимость изучения приёмов изучающего чтения.	1
12	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	Учиться воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, определять тему и основную мысль текста.	1
13	Приёмы изучающего чтения. Определение темы, основной мысли текста. Подбор заголовка.	Тренироваться воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, определять тему и основную мысль текста, подбирать заголовки.	1
14	Приёмы изучающего чтения. Выясняем значения слов. Работа со словарём.	Познакомиться с видами словарей (толковый, орфографический, энциклопедический, этимологический, антонимов и синонимов, фразеологизмов). Практиковаться работать со словарём.	1
15	Комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе,	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-4 классы»

		демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
17	Приёмы изучающего чтения: структура, формальные элементы текста.	Использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1
18	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в таблицу и наоборот.	Различать разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы, знака, текста. Тренироваться понимать информацию из различных текстов, преобразовывать её в таблицу и наоборот.	1
19	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в схему и наоборот.	Тренироваться понимать информацию из различных текстов, преобразовывать её в схему и наоборот.	1
20	Приёмы изучающего чтения: преобразование информации из текста в рисунок и наоборот.	Тренироваться понимать информацию из различных текстов, преобразовывать её в рисунок и наоборот.	1
21	Приёмы изучающего чтения: план текста.	Учиться воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений, выделять основные события в тексте, определять их последовательность. Делить текст на смысловые части, составлять план текста.	1
22	Подготовка к пересказу с использованием	Тренироваться в понимании различных видов текстов, учиться пересказывать текст, используя изученные	1

	изученных приёмов.	приёмы.	
23	Пересказ текста.	Знать различия подробного и сжатого пересказа, тренироваться готовить подробный пересказ текста, учиться выступать перед аудиторией сверстников с пересказом текста.	1
24	Краткий и подробный пересказ текста.	Знать различия подробного и сжатого пересказа, тренироваться готовить подробный пересказ текста, учиться выступать перед аудиторией сверстников с пересказом текста.	1
25	Комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
26	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
27	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	Знать правила поиска информации в литературных источниках, в сети Интернет. Учиться получать информацию из различных источников, в том числе из справочников, словарей, энциклопедий различной тематики.	1
28	Правила подготовки устных сообщений по предложенной теме.	Определить правила подготовки устного сообщения на заданную тему, разработать критерии для его оценки.	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-4 классы»

29	Презентация устных сообщений.	Знать правила подготовки устных сообщений, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими выступлениями. Оценивать выступления одноклассников по критериям.	1
30	Презентация устных сообщений.	Знать правила подготовки устных сообщений, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими выступлениями. Оценивать выступления одноклассников по критериям.	1
31	Презентация устных сообщений.	Знать правила подготовки устных сообщений, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими выступлениями. Оценивать выступления одноклассников по критериям.	1
32	Итоговая комплексная работа "Мои достижения"	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
33	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение следующего учебного года.	1
34	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	Подвести итоги изучения курса во 2 классе, наметить перспективы на следующий учебный год.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Содержание	Количество часов
1	Стартовая комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
2	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
3	Виды чтения. Приёмы поискового чтения.	Учиться использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое), в соответствии с целью чтения. Вспомнить изученные приёмы поискового чтения.	1
4	Приёмы поискового чтения при выполнении различных заданий.	Тренироваться применять изученные приёмы поискового чтения при выполнении заданий.	1
5	Приёмы поискового чтения. Инструкция, выполнение заданий по инструкции.	Учиться определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из 2-3 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги)	1
6	Приёмы поискового чтения. Инструкция,	Тренироваться выполнять задания по инструкции.	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-4 классы»

	выполнение заданий по инструкции.		
7	Комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
8	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
9	Приёмы изучающего чтения: тема и основная мысль текста.	Тренироваться определять тему и основную мысль различных текстов, воспринимая их на слух и при самостоятельном чтении.	1
10	Приёмы изучающего чтения: определение темы и основной мысли текста, подбор заголовка.	Тренироваться определять тему и основную мысль различных текстов, подбирать заголовки.	1
11	Приёмы изучающего чтения: способы преобразования текстовой информации (таблица, схема, рисунок)	Тренироваться представлять информацию в виде текстового сообщения, схемы, знака, рисунка, таблицы, символа, упорядочивать и систематизировать предложенную информацию.	1
12	Приёмы изучающего чтения: определение понятия.	Составить схему построения определения понятия через принадлежность к родовому понятию и выделение его видовых характеристик. Учиться строить определение любых понятий по составленной схеме.	1
13	Приёмы изучающего чтения: учимся	Учиться формулировать различные вопросы по тексту.	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-4 классы»

	задавать вопросы.	Различать "толстые" и "тонкие" вопросы.	
14	Приёмы изучающего чтения: кластер.	Познакомиться с приёмом изучающего чтения "кластер", научиться использовать его для понимания и преобразования текстовой информации.	1
15	Комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
16	Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
17	Приёмы изучающего чтения: чтение с пометками, "Знаю-Хочу узнать-Узнал"	Познакомиться с приёмом "Чтение с пометками", "Знаю-Хочу узнать-Узнал"	1
18	Приёмы изучающего чтения: план текста.	Учиться выделять основные события, содержащиеся в тексте, определять их последовательность, делить текст на смысловые части, составлять план текста.	1
19	Приёмы изучающего чтения: план текста.	Тренироваться составлять план текста.	1
20	Пересказ текста.	Вспомнить правила пересказа текста, отличия краткого и подробного пересказа. Тренироваться в пересказе текста, используя изученные приёмы преобразования текстовой информации.	1
21	Краткий пересказ текста.	Тренироваться в кратком пересказе текста, используя изученные приёмы преобразования текстовой информации.	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-4 классы»

22	Подробный пересказ текста.	Тренироваться в подробном пересказе текста, используя изученные приёмы преобразования текстовой информации.	1
23	Учимся отвечать на вопросы: краткий и развёрнутый ответ.	Понимать различие между кратким и развёрнутым ответом. Узнать правила построения устного и письменного развёрнутого ответа на вопрос.	1
24	Письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	Тренироваться давать письменный развёрнутый ответ на вопросы по тексту.	1
25	Комплексная работа	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
26	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение учебного года.	1
27	Работа с источниками информации: справочники, энциклопедии, словари.	Знать правила поиска информации в литературных источниках, в сети Интернет. Учиться получать информацию из различных источников, в том числе из справочников, словарей, энциклопедий различной тематики.	1
28	Подготовка устных сообщений по выбранной теме.	Знать правила подготовки устных сообщений, готовить выступления перед аудиторией сверстников, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). Разрабатывать критерии оценивания выступлений.	1

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Учимся работать с текстом. 1-4 классы»

29	Презентация устных сообщений.	Упражняться в подготовке устных сообщений, выступать перед аудиторией, используя иллюстративный ряд. Оценивать выступления одноклассников по критериям.	1
30	Презентация устных сообщений.	Упражняться в подготовке устных сообщений, выступать перед аудиторией, используя иллюстративный ряд. Оценивать выступления одноклассников по критериям.	1
31	Презентация устных сообщений.	Упражняться в подготовке устных сообщений, выступать перед аудиторией, используя иллюстративный ряд. Оценивать выступления одноклассников по критериям.	1
32	Итоговая комплексная работа "Мои достижения"	Выполнять задания, предложенные в комплексной работе, демонстрировать понимание различных видов информационных сообщений.	1
33	Резервный урок по разделу. Урок коррекции: работа над ошибками в комплексной работе.	Работая с эталонами выполнения заданий комплексной работы, определять причины ошибок, допущенных в работе, выделять "проблемные" вопросы, над которыми необходимо работать в течение следующего учебного года.	1
34	Обобщающий урок. Умею ли я работать с текстом?	Подвести итоги изучения курса в 3 классе, наметить перспективы на следующий учебный год.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2013.
- 2) Хиленко Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 3 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Хиленко. – М.: Просвещение, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Образовательная онлайн-платформа <https://education.yandex.ru/main/>

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

Электронная библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>