МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 86
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 86
Дата: 2024.02.02 15:31:00 +05'00'

Утверждена
в составе ДООП
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 28.08.2023 № 3/О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

(1 класс)

(платные образовательные услуги)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по английскому языку «Занимательный английский» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы линии УМК «Английский язык в фокусе - Starter» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Цель курса «Занимательный английский»: интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для

них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых ми в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа ориентирована на учащихся 1 классов. Общее число учебных часов за 1 год обучения составляет 25 часов (1 час в неделю в течение учебного года).

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Приемы и методы обучения:

Учитель может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку.

а) Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы

выразить свои желания и настроение. Зная об этом, учитель может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

б) Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использования родного языка — это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

в) Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение учителя.

Игры для младших школьников

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

Рисование и изготовление поделок

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. В начальной школе учитель не должен игнорировать такие виды деятельности на уроке английского языка, особенно на самом первом этапе изучения.

Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудностей, так как учитель всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся ипозволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Форма подведения итогов реализации программы:

Самоконтроль (Now I know)

В конце каждого раздела учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now Iknow. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом изучения данной программы является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения данной программы является формирование универсальных учебных действий:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения данной программы является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В ходе реализации данной программы учащиеся научатся:

говорение:

- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольшихдоступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- понимать на слух короткие тексты;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдатьправильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы разделов	Содержание
Раздел 1. Моя семья	Здравствуй, няня! Гадкий утёнок. Смешной парень. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чаклза! Цвета. Культура чаепития в Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 2. Моя школа	Числительные от 1 до 5. Хорошего дня! Гадкий утёнок. Предлоги места. Школьный портфель. Числительные от 6 до 10. Школьные принадлежности. Пенал. Школа в Британии и России. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 3. Моя комната	Предлоги места. Числительные от 1 до 10. Гадкий утёнок. Глагол «иметь». Давайте играть! Гадкий утёнок. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 4. Мои питомцы	Любимцы няни. Гадкий утёнок. Части тела. Модальный глагол «уметь». Мой любимец. Лондонский зоопарк. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 5. Моя еда	Что в твоей корзине? Гадкий утёнок. Я люблю сэндвичи! Морское побережье. Моя любимая еда. Угощения. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 6. Время игры	Музыкальные инструменты. Время игр. Давай поиграем!

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Моя семья	4
2	Моя школа	5
3	Моя комната	4
4	Мои питомцы	4
5	Моя еда	5
6	Время игры	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		25

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Раздел/Тема занятия	Дата		Информация о корректировке
		план	факт	
Раздел 1. МОЯ СЕМЬЯ				
1	Здравствуй, няня! *Буквы Aa, Bb*			
2	Гадкий утёнок. Смешной парень *Буквы Cc, Dd*			
3	Повелительное наклонение. Посмотрите на Чаклза! *Буквы Ee, Ff*			
4	Цвета. Культура чаепития в Великобритании иРоссии. Закрепление языкового материала (игра).			
Раздел 2. МОЯ ШКОЛА				
5	Числительные от 1 до 5.			
6	Хорошего дня! Гадкий утёнок. *Буквы Gg, Hh*			
7	Предлоги места. Числительные от 6 до 10.			
8	Школьный портфель. Школьные принадлежности. Пенал. *Буквы Ii, Jj*			
9	Школа в Британии и России. Закрепление языкового материала (игра)			
Раздел 3. МОЯ КОМНАТА				
10	Предлоги места. Числительные от 1 до 10.			
11	Гадкий утёнок. Глагол «иметь». *Буквы Kk, Ll*			
12	Гадкий утёнок.Давайте играть! Описание игрушек. *Буквы Mm, Nn*			

13	Игры, игрушки Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).			
Раздел 4. МОИ ПИТОМЦЫ				
14	Любимцы няни. Мой любимец. *Буквы Oo, Pp*			
15	Гадкий утёнок. Части тела. *Буквы Qq, Rr*			
16	Гадкий утёнок. Модальный глагол «уметь». *Буквы Ss, Tt*			
17	Лондонский зоопарк. Закрепление языкового материала (игра).			
Раздел 5. МОЯ ЕДА				
18	Что в твоей корзине? Гадкий утёнок. *Буквы Uu, Vv*			
19	Я люблю сэндвичи! Гадкий утёнок. *Буквы Ww, Xx*			
20	Морское побережье. *Буквы Yy, Zz*			
21	Моя любимая еда. *Буквосочетания sh, ch*			
22	Угощения. Закрепление языкового материала (игра). *Буквосочетания th, ph*			
Раздел 6. ВРЕМЯ ИГРЫ				
23	Музыкальные инструменты.			
24	Время игр.			
25	Давай поиграем!			

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается *УМК* «Английский в фокусе (Spotlight) дляначинающих» Быкова Н.И., издательство «Просвещение»:

• Учебник (Student's Book)

• Рабочая тетрадь (Workbook)

• Языковой портфель (My Language Portfolio)

• Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)

• Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)

• CD для работы в классе (Class CD)

• CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)

• DVD*видео

Сайты учебного курса:

•www.prosv.ru/umk/spotlight Английский язык от издательства «Просвещение»

•www.spotlightinrussia.ruУчебно-методическая помощь по УМК «Английский вфокусе»

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя:

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.-Волгоград: Учитель, 2012.
2. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал поанглийскому языку». Айрис-пресс, 2013
3. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4классы. – М.: ВАКО, 2002.
4. Дзюина Е.В.Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английскомязыке. 1–4 классы, М.: ВАКО, 2014.
5. Лебедева Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в начальной школе.– М.: «Глобус», 2013.

Литература для учащихся:

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения дляучащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2013.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2013.
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в

начальной школе. АСТ «Астрель», М., 2015.

4. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб: Литера, 2009.
5. Илюшкина А.В. Говорим по-английски. СПб: Литера, 2012.
6. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 116581323505957548822492273267881199534244509 74

Владелец Делидова Елена Сергеевна

Действителен С 05.12.2024 по 05.12.2025