

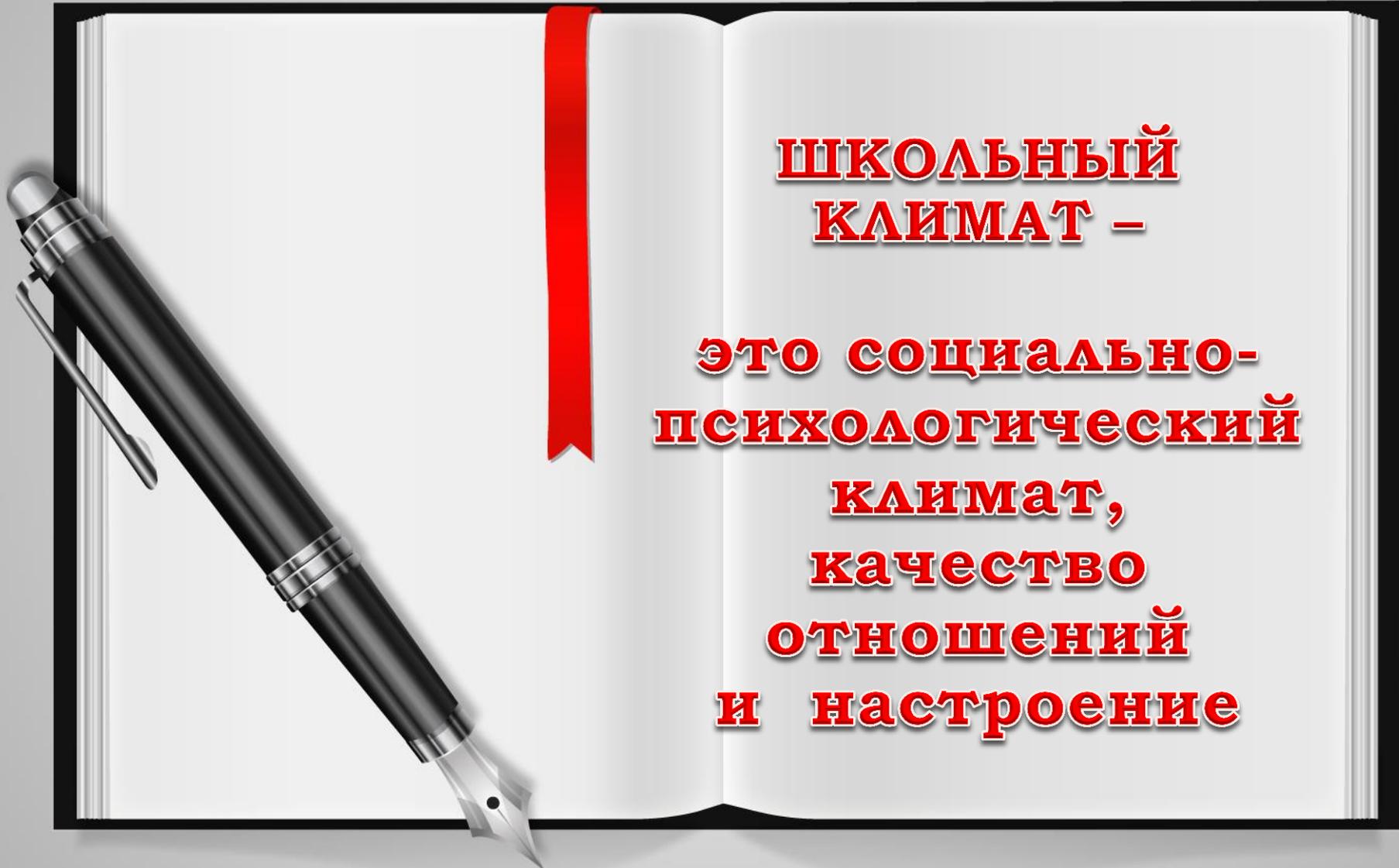
Многое, конечно, значит дух заведения; но этот дух живёт не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников.

К. Д. Ушинский

Школьный климат как значимое условие гармоничного развития личности обучающегося



**Пиценко Наталья Валерьевна,
руководитель МРЦ,
педагог-психолог**



**ШКОЛЬНЫЙ
КЛИМАТ –**

**ЭТО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
КЛИМАТ,
КАЧЕСТВО
ОТНОШЕНИЙ
И НАСТРОЕНИЕ**

КАЧЕСТВО ШКОЛЬНОГО КЛИМАТА

ПОЗИТИВНЫЙ школьный климат

- Создаёт предпосылки для гармоничного развития личности обучающегося
- Способствует формированию правильных ценностных ориентаций детей

НЕГАТИВНЫЙ школьный климат

- Снижает уровень психологической безопасности школьников
- Может приводить к распространению различных деструктивных явлений в школе и за её пределами

ИДЕАЛЬНАЯ ШКОЛА

1

КАЖДЫЙ РЕБЁНОК раскрывает свои потенциальные способности, он принят со своими мыслями и переживаниями, чувствует свою значимость и находит своё призвание в жизни

2

РЕБЁНКУ психологически комфортно, его учат жизнестойкости, умению общаться, взаимодействовать с другими

3

ПЕДАГОГУ профессионально комфортно и личностно значимо развивать детей, для него это очень важно

4

РОДИТЕЛЮ спокойно за своего ребёнка, он чувствует себя частичкой одной команды «педагог — ребёнок — родитель».

УЛУЧШЕНИЕ КЛИМАТА

1

Взаимоотношения учителя и обучающегося, построенные на основе уважения и поддержки личности ученика, учёта его индивидуальных особенностей, через создание условий для самореализации личности, обучение конструктивной коммуникации и предупреждению конфликтов

2

Взаимоотношения родителей (законных представителей) и обучающегося на основе принципов сознательного родительства, предусматривающего эмоциональную открытость отношений, совместную активность, мягкие формы контроля и внимание к деталям, участие в мероприятиях школы

3

Взаимоотношения учителей и родителей (законных представителей) обучающихся на основе принципа открытости: ведение родительских чатов, проведение дней открытых дверей, родительских собраний, работа родительского совета

ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГОМ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- **Обеспечивать на уроке и внеурочных занятиях безопасную атмосферу: каждый школьник должен быть уверен, что его мнение, даже ошибочное или наивное, не будет подвергаться насмешкам или унижительным комментариям**
- **Не прибегать к категоричным оценкам высказываний школьников вроде: «Не мели ерунды» или «Глупее ты не мог написать?», не навешивать на них ярлычки неудачников, внушая, что у них нет будущего**

ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГОМ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- **Не сравнивать школьников друг с другом: во-первых, негативное сравнение с другими может ранить ребёнка, и на отношениях с педагогом это скажется отрицательно, а во-вторых, таким образом можно посеять семена раздора ребёнка с тем человеком, с которым его сравнили**
- **Никогда не обсуждать недостатки детей в их присутствии — ни с учителями, ни с родителями, ни тем более с другими детьми**
- **Хвалить детей за любые, даже самые маленькие достижения, стараясь найти их у каждого**

ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ПЕДАГОГОМ СИТУАЦИИ УСПЕХА

- **Чаще акцентировать внимание на индивидуальных интересах, увлечениях, склонностях того или иного ребёнка (детям нравится, когда взрослые это замечают), но при этом не выделять всегда одних и тех же;**
- **Помнить, что прямая похвала иногда может смущать ребёнка, а вот косвенная (когда педагог говорит про ребёнка хорошие слова, но обращается при этом не к нему, а к кому-то другому: учителю, родителю или другим детям) — окрыляет!**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПРОС (АРМБОС)

Сегодня За 7 дней За 21 день За всё время

Пройдено



233

Не завершено



1

Среднее время прохождения



131

Низкий уровень

Психологическая
защищенность



6

Психологическая
комфортность



17

Психологическая
удовлетворенность



21

По 3 критериям



3

ОБОСНОВАНИЕ УСЛОВИЯ

1

**УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ
БЛАГОПРИЯТНОЙ
СРЕДЫ**

2

**СУБЪЕКТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3

**МЕТОДЫ, ФОРМЫ,
ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
УСЛОВИЯ**