

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ▲

Психологически безопасная образовательная среда как условие формирования школьного климата

Скоробогатова Юлия Валерьевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
дошкольного и начального образования НТГСПИ (ф)
РГППУ

[Дополнительная информация](#)

rsvpu.ru

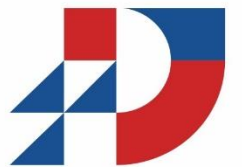


«Именно хорошая среда является для организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья».

А. Маслоу

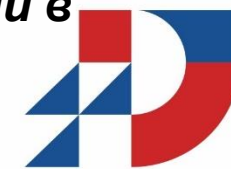


- «К компетенции... образовательной организации относится создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся».
- **Статья 28, пункт 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**





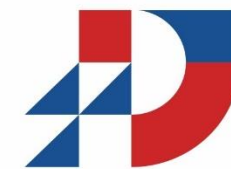
- «Обучающимся представляется академическое право на предоставление условий для обучения с учётом особенностей их психофизиологического развития и состояния здоровья, в том числе получение социаль_х0002_но-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции».
- **Статья 34, пункт 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**



Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"



- *Трудовая функция А/02.6*
Воспитательная деятельность
- Трудовые действия:
 - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
 - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации



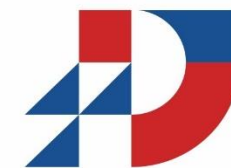
Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"



- *Трудовая функция А/02.7*
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Рассмотрение феномена образовательной среды осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как **сферы социальной жизни**, а среды как **фактора образования**.

В самом общем смысле «среда» понимается как окружение, как совокупность условий и влияний, окружающих человека.



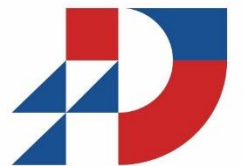
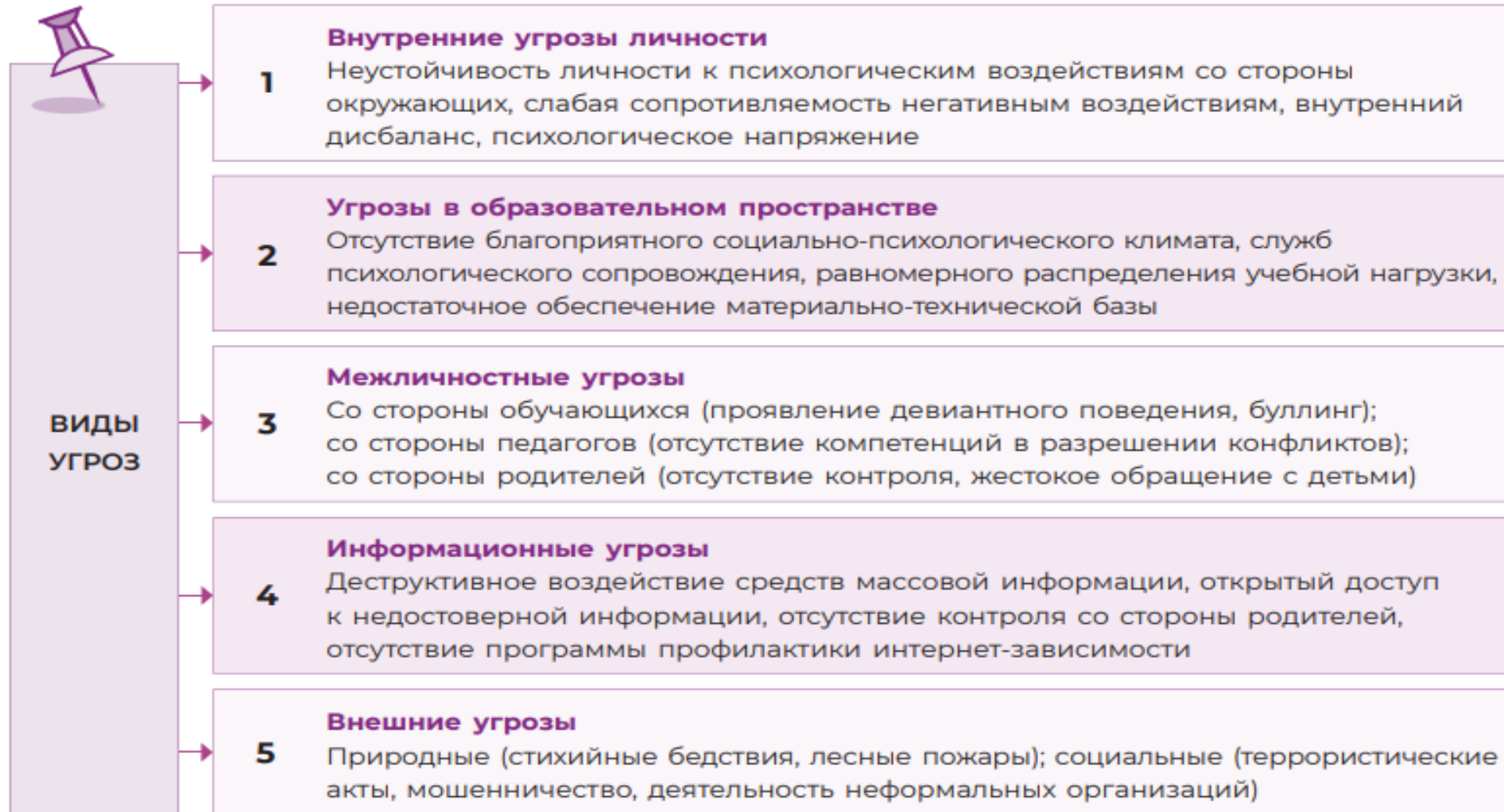
Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Понятие «**безопасность**» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Ограничение потребности в **безопасности** (как состояния сохранности) и **защищенности** (как системы мер по предупреждению угроз) является одним из факторов стрессорного воздействия и пребывания человека в боевой обстановке.

Понятие «безопасность» включает в себя *психологическую и физическую составляющие.*

Безопасность — это система гарантий, обеспечивающих защиту от внутренних и внешних угроз



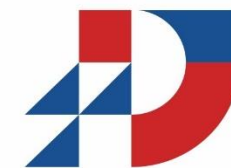
Подходы к обеспечению безопасности человека

- ◆ *ограждающий подход*
- ◆ *образовательный подход*
- ◆ *лично-развивающий подход*
- ◆ *созидательный подход*

Подходы к обеспечению безопасности человека

От каких-то явлений или фактов необходимо ребенка **ограждать**, учитывая его возраст и неготовность отстаивать собственные интересы.

Если в группе оказался чрезмерно агрессивный ребенок, не просто мешающий остальным, а создающий ситуации риска, угрозу их здоровью, то придется оградить их от такого соседства.



Подходы к обеспечению безопасности человека

Чему-то необходимо **обучать** самих детей, например, поведению в конфликтных ситуациях, умению их разрешать – вот оно использование **образовательного подхода**.

Личностный подход развивает в ребенке такие качества, которые позволят ему не только здесь и сейчас, но и в будущем противостоять негативным воздействиям, делая его более устойчивым.

Подходы к обеспечению безопасности человека

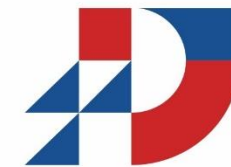
Особое место в развитии детей должен занять на сегодняшний день **созидательный подход** – создание условий, при которых ребенок будет творчески активен в принятии решений.

Это должны быть условия, требующие «поисковой активности», а значит, должны быть и какие-то ограничения и стремление детей их преодолевать.

Подходы к обеспечению безопасности человека

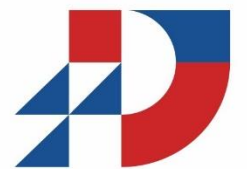
Сегодня необходимо подумать о возвращении **новой культуры отношений** в образовательной организации, построенной на важных принципах толерантности:

- отказ от насилия как неприемлемого средства приобщения человека к чему угодно, в том числе и к какой-либо идее,
- добровольность выбора, «свободу совести»,
- акцент на искренности убеждений каждого человека в сделанном выборе и собственную ответственность,
- ответственность и умение принудить себя, не принуждая других.



Пребывание ребенка в школе не всегда можно назвать комфортным.

С самого начала школьнику придется преодолевать трудности разного рода.



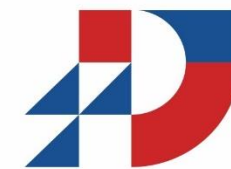
Психологическую безопасность можно определить как

- 1) состояние сохранности психики человека;
- 2) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- 3) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);

Психологическую безопасность можно определить как

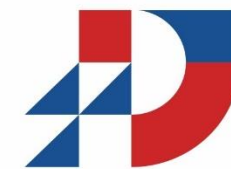
4) возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;

5) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в лично–доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

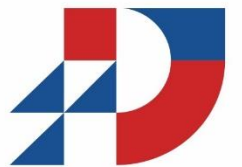


Психологическая безопасность

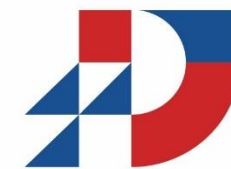
- Таким образом, психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга.



-
- Образовательная среда является частью жизненной, социальной среды человека.
 - **Учебные заведения** как социальный институт общества являются субъектами безопасности, и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде определяется тем, что учебные заведения, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, **способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.**



Психологически безопасная образовательная среда школы - это среда взаимодействия, свободная от проявления психологического насилия, имеющая референтную значимость для включенных в нее субъектов, характеризующаяся преобладанием гуманистической центрации у участников и отражающаяся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов.



Психологическая безопасность

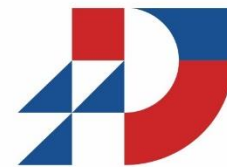
Психологическая безопасность образовательного процесса – это состояние защищенности ребенка от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию и самоотношению.

Параметры безопасной образовательной среды (по И.А. Баевой):

- качество межличностных отношений ребенка;
- защищенность ребенка в образовательной среде учреждения;
- эмоциональная комфортность ребенка в образовательной среде;
- удовлетворенность ребенка образовательной средой.

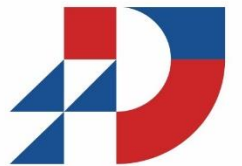
Критерии психологической безопасности

- Уровень удовлетворенности участниками образовательного процесса основными характеристиками процесса взаимодействия.
- Защищенность от психологического насилия.
- Защита от всех форм дискриминации.
- Наличие безопасных условий труда и образования.
- Минимализация стрессовых ситуаций.

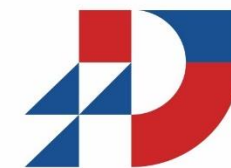
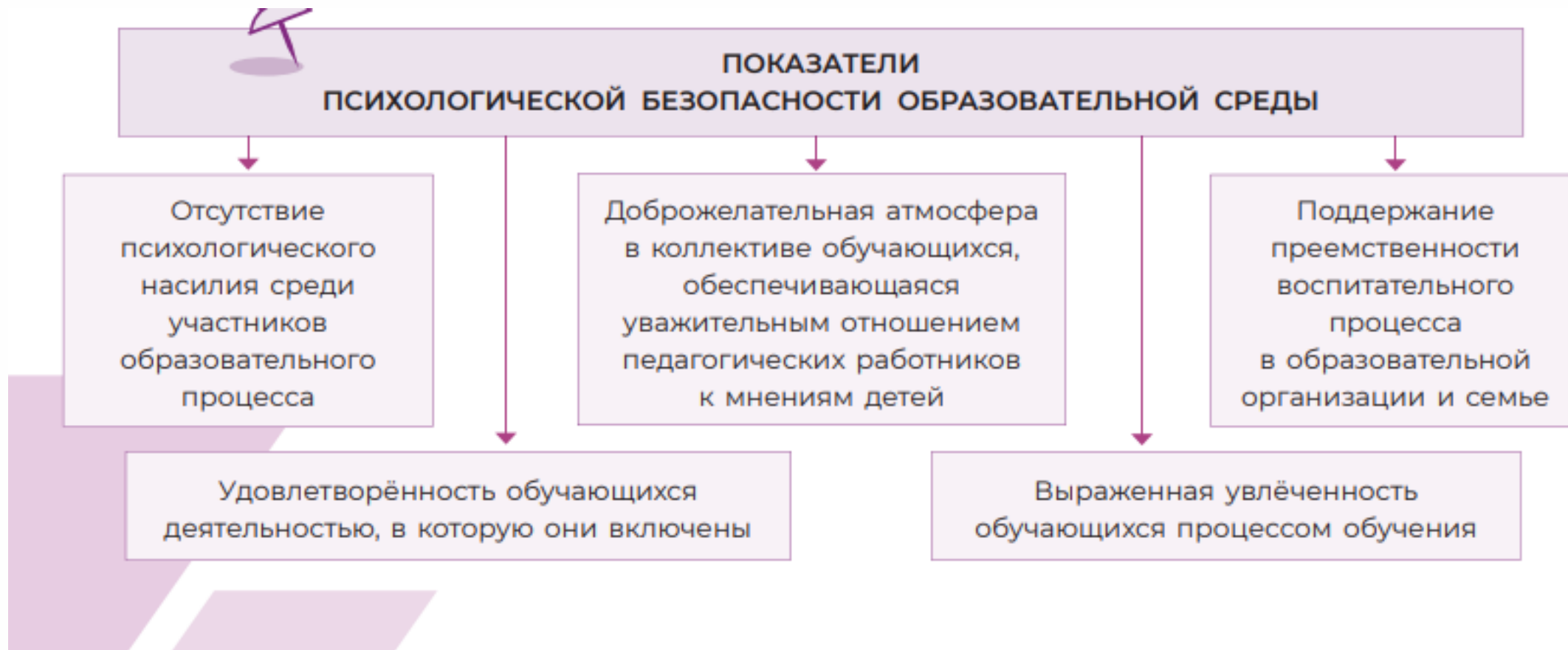


Критерии психологической безопасности

- Улучшение физического, психического и духовного здоровья субъектов образовательного процесса.
- Повышение уровня психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
- Референтная значимость образовательной среды образовательного учреждения (потребность в групповой принадлежности).
- Развитая система психологической помощи в образовательном учреждении.
- Снижение эмоционального выгорания педагогов.

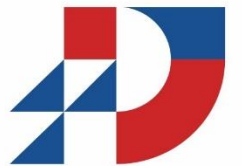


Показатели психологической безопасности образовательной среды



Причины, приводящие к нарушению психологической безопасности субъектов образования

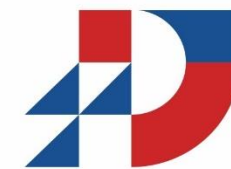
- Психологическое насилие в процессе взаимодействия (физическое, психическое, духовное воздействие), как правило, это приводит к получению ребенком психологической травмы.
- Фрустрация основных нужд и потребностей ребенка.
- Отсутствие лично-доверительного общения между всеми участниками образовательной среды.
- Угрозы, унижения, чрезмерные требования, предъявляемые к обучающемуся.



-
- Стремление создать безопасные условия для жизни и деятельности, защитить *всех участников* образовательной среды *от всех форм насилия* является альтернативой агрессивной социальной среде.



•От безопасности образования, которое в современной действительности исходно формирует социальные нормы, ценности и закладывает определенные установки, зависит будущее – будущее страны и социальный потенциал каждой отдельной личности.





УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1

Осуществление психолого-педагогического воздействия на участников образовательных отношений, направленного на гуманизацию их взаимоотношений

2

Своевременная и необходимая помощь обучающимся при возникновении социальных, психолого-педагогических проблем

3

Системная работа по предупреждению деструктивного поведения

4

Профессиональное применение психолого-педагогических технологий, методик в ситуациях эмоционального напряжения

5

Реализация регулярной деятельности по усвоению знаний и умений, применение которых необходимо в кризисных ситуациях

6

Поддержание благоприятного школьного климата, способствующего социальной и эмоциональной адаптации обучающихся

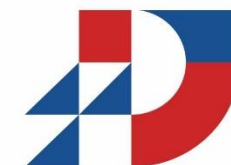
7

Ответственность педагогических работников за регулирование детских отношений

8

Создание и утверждение алгоритма действий в случаях наступления различных по своей природе чрезвычайных ситуаций для обеспечения физической безопасности всех участников образовательных отношений

Комфортная, психологически безопасная образовательная среда — необходимое условие академической успешности обучающихся, их дальнейшей социальной адаптации и самореализации.





УСЛОВИЯ

СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

1

Осуществление психолого-педагогического воздействия на участников образовательных отношений, направленного на гуманизацию их взаимоотношений

2

Своевременная и необходимая помощь обучающимся при возникновении социальных, психолого-педагогических проблем

3

Системная работа по предупреждению деструктивного поведения

4

Профессиональное применение психолого-педагогических технологий, методик в ситуациях эмоционального напряжения