

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 86

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МАОУ Гимназии № 86
Протокол от 27.03.2024 № 7

УТВЕРЖДЕН
приказом от 28.03.2024 № 94/А
Директор МАОУ Гимназии № 86
Т.В. Банникова



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.01.2023 по 31.12.2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	9
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.....	13
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.....	16
1.4.1. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	17
1.4.2. Результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	21
1.4.3. Результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.....	22
1.4.4. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Результаты независимой экспертизы качества образования.....	23
1.5. Оценка системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.....	52
1.6. Оценка организации учебного процесса.....	59
1.7. Оценка востребованности выпускников.....	60
1.8. Оценка организации воспитания обучающихся.....	67
1.8.1. Формирование ценностных ориентаций.....	67
1.8.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.....	70
1.9. Оценка системы профессиональной ориентации обучающихся.....	71
1.10. Оценка качества кадрового обеспечения.....	74
1.11. Оценка учебно-методического обеспечения.....	82
1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	83
1.13. Оценка материально-технической базы.....	84
1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	87
II. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86.....	92
2.1. Показатели деятельности МАОУ Гимназии № 86.....	92
2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86.....	96

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия №86 (МАОУ Гимназия № 86)
Руководитель	Банникова Татьяна Владимировна
Адрес организации	Юридический адрес МАОУ Гимназия №86 - 622007, Свердловская область, город Нижний Тагил, улица Коминтерна, дом 47
Телефон, факс	8(3435)332221
Адрес электронной почты	gimnazia86@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Нижний Тагил управление образования Администрации города Нижний Тагил
Лицензия	от 15 мая 2014 № ЛО35-01277-66/00196418
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.05.2014 № 7873 срок действия до 20.03.2024 г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Гимназия № 86 (далее – гимназия), Ассоциированная школа ЮНЕСКО действует с 1958 г. как средняя школа № 86, с 1991 года - школа-гимназия, с 1998 года - гимназия высшей категории. В 2012 году гимназия успешно прошла процедуру государственной аккредитации. С 1 апреля 2014 года гимназия перешла в статус автономного образовательного учреждения.

В своей деятельности гимназия руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием.

Миссия гимназии - принятие факта ценности каждого ученика и предоставление гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается успешность участников образовательного процесса.

МАОУ Гимназия № 86 имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации; свидетельство о государственной аккредитации на реализацию образовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся 5-9, 10-11 классов по отдельным предметам. Устав образовательной организации соответствует требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность в МАОУ Гимназии № 86 связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся гимназии в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности

в 2023 году гимназия реализовывала следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС);
- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО ФГОС - 2021);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС);
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО ФГОС - 2021);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития (АООП ООО с ЗПР);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО ФГОС).

С сентября 2023 года МАОУ Гимназия 86 реализует Федеральные образовательные программы общего образования (ФОП ОО) на всех уровнях образования.

Все перечисленные программы разработаны на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2023 учебном году гимназия продолжила работу в качестве:

- Стажировочной площадки ГАОУ ДПО СО «Института развития образования» по направлению «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы»;
- Члена партнерской сети школ проекта «Школа – центр социума» Гимназии «Корифей» г. Екатеринбург под руководством «Рыбаков Фонд»;
- Школой-партнером национального исследовательского университета Высшая школа экономики.
- Муниципального ресурсного центра по повышению качества воспитания обучающихся образовательных учреждениях города Нижний Тагил.

В 2023 году МАОУ Гимназия № 86 завершила работу по реализации программы развития на 2020 - 2023 гг.

Цель Программы развития: создание современных условий для обеспечения реализации основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Для достижения поставленной цели требуется решить следующие задачи:

1. Создание условий, способствующих эффективному развитию инженерного образования в гимназии как средства разностороннего развития учащихся и формирования важнейших компетенций, обозначенных в стандартах нового поколения.

2. *Повышение качества, востребованности и доступности образования за счет эффективного внедрения электронного обучения.*
3. *Создание условий для выявления, поддержки и развития детей, проявляющих высокий уровень интеллектуальных и творческих способностей.*
4. *Введение и реализация в практику работы технологий развития личности гимназиста с активной жизненной позицией, способного к участию в жизни правового гражданского общества, основой которого являются гуманистические ценности.*
5. *Создание социокультурного пространства через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, высокообразованного ученика.*

Программа развития гимназии сформирована как **совокупность четырех проектов**, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся в гимназии ресурсов:

- Проект № 1 «Образование равных возможностей, больших интересов и высоких результатов»;
- Проект № 2 «Одарённые дети»;
- Проект № 3 «Практика социализации и самореализации гимназиста-гражданина»
- Проект № 4 «Центр семейного воспитания».

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проекты реализуются комплексно в течение 2020-2023 года поэтапно:

<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки этапа</i>	<i>Основное содержание деятельности на этапе по реализации проектов Программы развития</i>
I. Нормативно-установочный	февраль 2020 г. – август 2020 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка единичных подпроектов и планов-графиков реализации комплексных проектов по этапам. - Обновление локальных нормативных актов гимназии для реализации проектов. - Переход гимназии в проектный режим работы.
II. Диагностико-моделирующий	сентябрь 2020 г. – август 2021 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Преобразование существующих систем в рамках реализации проектов. - Диагностика имеющихся ресурсов для реализации проектов. - Разработка моделей для реализации проектов. - Апробация отдельных элементов разработанных моделей.
III. Конструктивно-преобразующий	сентябрь 2021 г. – август 2022 г.	<ul style="list-style-type: none"> - Переход гимназии в новое качественное состояние в рамках проектных задач. - Апробация моделей в рамках реализации проектов.

<i>Наименование этапа</i>	<i>Сроки этапа</i>	<i>Основное содержание деятельности на этапе по реализации проектов Программы развития</i>
		- Диагностика процесса реализации проектов, внесение корректив в единичные подпроекты.
IV. Преобразующе-технологический	сентябрь 2022 г. – август 2023 г.	- Распространение положительных изменений на элементы образовательной деятельности гимназии в рамках комплексных проектов. - Фиксация положительной образовательной практики гимназии в методических и презентационных материалах в рамках проектов. - Мониторинг эффективности реализуемых моделей.
V. Аналитико-обобщающий	сентябрь 2023 г. – декабрь 2023 г.	- Аналитическая оценка качественных и количественных изменений в образовательной деятельности гимназии. - Фиксация и анализ достигнутых результатов. - Определение перспектив дальнейшего развития гимназии.

На каждом из этапов обеспечивается транслирование педагогическому сообществу положительного опыта реализации комплексных проектов (в том числе и их единичных подпроектов).

С января 2023 года по декабрь 2023 года по реализации программы развития были проведены следующие мероприятия:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>
<u>Проект №1 «ОБРАЗОВАНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, БОЛЬШИХ ИНТЕРЕСОВ И ВЫСОКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ»</u> <u>Подпроект «Развитие инженерного образования»</u>	
1	Использование современных информационных технологий на уроках информатики, физики, математики и предметах естественно-научного цикла
2.	Организация повышения квалификации учителей математики, информатики, физики, химии, биологии, технологии по программам углубленного изучения предметов
3.	Участие в олимпиадах и конкурсах инженерной направленности
<u>Подпроект «Электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий»</u>	
1.	Корректировка Основных общеобразовательных программ
2.	Реализация ЭО с элементами ДОТ.
3.	Обучение педагогов работе на платформе «Сферум» и использованию в образовательной деятельности платформы «Моя школа»
4.	Модернизация информационной образовательной среды гимназии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>
<u>Проект № 2. «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»</u>	
1.	Реализация программы «Детская Академия» 1-4 классы (Филологический кружок, Математический кружок, Хочу всё знать)
2.	Реализация программы «Детская Академия» 5-6 классы (Русский язык, История, Математика)
3.	Разработка рабочих программ по математике, русскому языку и литературе, истории и обществознанию («Малый гимназический университет (МаГУ» 7-8 классы)
6.	Участие в конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности
<u>Проект № 3. «ПРАКТИКА СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ГИМНАЗИСТА-ГРАЖДАНИНА»</u>	
1.	Обновление нормативно-правовой базы для работы в указанном направлении (актуализация Положений, приказов, и других локальных актов).
2.	Формирование пакета нормативных актов гимназии, регламентирующих реализацию подпроектов: <ul style="list-style-type: none"> - «Волонтерское движение как проявление активной жизненной позиции гимназистов»; - «Патриотическое воспитание – основа формирования гражданской позиции»; - «Социализация личности путем формирования правовых знаний обучающихся»; - «Школьная служба примирения как основа формирования гуманистических ценностей подростков».
3.	Отработка организационно-содержательных механизмов сопровождения подпроектов.
4.	Проведение мониторинга эффективности введения в практику работы подпроектов.
<u>Проект № 4. «ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»</u>	
1.	Реализация разработанной системы мероприятий в процесс обучения и воспитания в гимназии.
2.	Вовлечение в систему единого педагогического всеобуча родителей

Программа развития реализовывалась и через планы работы гимназии на 2022 – 2023, 2023-2024 учебные годы. Тема года: «Развитие функциональной грамотности как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: *создание современных условий для развития функциональной грамотности и обеспечения реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.*

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
2. Развитие функциональной грамотности через реализацию модели инженерного образования в гимназии.
3. Развитие функциональной грамотности через создание в гимназии среды для социализации и самореализации личности гимназиста-гражданина в рамках модулей «Волонтёрское движение»; «Патриотическое воспитание» (в том числе подготовка и проведение цикла мероприятий, посвящённых 85-летию АО «НПК «Уралвагонзавод», 300-летию города Нижний Тагил); «Социализация личности»; «Школьная служба примирения».
4. Развитие функциональной грамотности в рамках деятельности «Центра семейного воспитания».
5. Развитие функциональной грамотности через создание системы поддержки одарённых учащихся.
6. Системная адресная поддержка воспитательной работы в ОО по направлению: «Профилактика деструктивного поведения обучающихся» города Нижний Тагил в рамках деятельности Муниципального ресурсного центра.

Для реализации этих задач были выполнены следующие мероприятия:

- внесение изменений в Рабочие программы учебных предметов и курсов ВУД;
- освоение педагогами гимназии методических приёмов развития функциональной грамотности, включение их в уроки и занятия ВУД;
- проведение тематического педсовета «4К компетенции ученика, 4К компетенции учителя»;
- проведение Единого методического дня «Методы и приёмы формирования и развития функциональной грамотности учащихся»;
- отбор инструментария и разработка на его основе контрольно-измерительных материалов по определению уровня сформированности функциональной грамотности;
- организация и проведение мониторинга развития функциональной грамотности обучающихся, включение мониторинга в ВСОКО;
- создание социокультурного пространства через вовлечение обучающихся, родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного высокообразованного ученика;
- расширение открытости деятельности гимназии через совершенствование работы сайта, официальных страниц в ВКонтакте, канале Ютуб;
- реализации проекта поддержки одарённых учащихся «Детская Академия», «МаГУ»;
- организация подготовки и участия обучающихся во всех этапах олимпиады ВСОШ, других олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
- организация и проведение традиционных конкурсов для учащихся города.

Давая оценку образовательной деятельности гимназии можно сказать, что в образовательной организации твердо уверены в приоритетах своей образовательной

политики, сформирована единая система ценностей и традиций, принятая всеми участниками образовательных отношений. Главным достижением МАОУ Гимназии №86 является стабильный, с высокими результатами образовательный процесс, полностью обеспеченный необходимыми для его реализации педагогическими условиями.

1.2. Оценка системы управления организацией.

Управление МАОУ Гимназией № 86 осуществляется в соответствии со ст. 26 ФЗ-273 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Образовательная организация действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Банникова Татьяна Владимировна, директор (руководитель) с 2019 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 устава МАОУ Гимназии № 86.

Коллегиальными органами управления МАОУ Гимназии №86 в соответствии с уставом являются:

- 1) Общее собрание работников МАОУ Гимназии № 86 вносит предложения Уполномоченному органу о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий; вносит предложения директору Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения; обсуждает и принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.
- 2) Наблюдательный совет МАОУ Гимназии № 86 рассматривает предложения Учредителя, Уполномоченного органа и (или) директора Учреждения о (об): а) внесении изменений в устав Учреждения (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган); б) создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в том числе его филиалов, об открытии и о закрытии его представительств; в) изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления или ином законном основании(дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); г) участии Учреждения в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); д) выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета (дача заключения, после рассмотрения которого принимает решение директор Учреждения); е) совершении: сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно (дача рекомендаций, после рассмотрения которых принимает решение Учредитель); крупных сделок (принятие в течение 15

дней с момента поступления предложения решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); сделок, в совершении которых имеется заинтересованность (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); рассматривает проекты: а) плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения (дача заключения, копия которого направляется Уполномоченному органу); б) отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения по представлению директора Учреждения (дача рекомендаций после рассмотрения которых принимает решение Уполномоченный орган); рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации (принятие решения, обязательного для исполнения директором Учреждения); утверждает положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения, а также внесенных в него изменений и дополнений; рассматривает иные вопросы в пределах своей компетенции.

3) Педагогический совет МАОУ Гимназии № 86

Педагогический совет ОО является постоянно действующим коллегиальным органом управления ОО, к компетенции которого относятся рассмотрение и обсуждение вопросов организации образовательной и инновационной деятельности Учреждения; обсуждение проектов образовательных программ Учреждения (в т.ч. учебных планов, календарного учебного графика), программы развития Учреждения, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, внесение в них изменений и дополнений; обсуждение списка учебников, рекомендованных (допущенных) для использования при реализации образовательных программ из утвержденного федерального перечня учебников; рассмотрение вопросов о промежуточной и итоговой аттестации учащихся, допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; о переводе учащихся в следующий класс, на следующий уровень; выдаче документов об образовании; о поощрении учащихся; о применении мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в т. ч. отчисления; выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников Учреждения (с их согласия) для участия в профессиональных конкурсах (соискании премий); рассмотрение вопросов об участии Учреждения в конкурсах на получение грантов и иных; выдвижение и согласование кандидатур из числа педагогических работников для поощрения за достижение высоких результатов в образовательной деятельности; согласование характеристик педагогов, представляемых к наградам и поощрениям различного уровня; рассмотрение иных вопросов, регулируемых законодательством об образовании. Решения Педагогического совета реализуются приказами директора Учреждения. При Педагогическом совете могут создаваться методический совет, методические объединения педагогов, проблемные группы, деятельность которых регламентируется Положениями, рассмотренными Педагогическим советом.

В 2023 году управление гимназией осуществлялось в соответствии с Уставом гимназии, Образовательными программами, Программой развития гимназии и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым

планом работы, совместными планами работы с учредителем и соцпартнерами. Деятельность органов управления гимназией и взаимодействие их друг с другом соответствовало положениям локальных актов гимназии.

Наблюдательный Совет гимназии оказывал поддержку инновационной деятельности педагогического коллектива; способствовал совершенствованию ее материально-технической базы, а также благоустройству помещений и территорий.

Большое значение в управлении гимназии уделялось роли управленческой компетентности заместителей и педагогов, эффективной организации вертикального и горизонтального взаимодействия, а также подготовке совещаний, педсоветов, заседаний кафедр, родительских собраний и т.д. в условиях реализации ФГОС основного общего образования среднего общего образования.

Система управления гимназии обеспечивала научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата участников образовательных отношений представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Интеграция структурных подразделений гимназии обеспечила согласованность их действий для достижения общих целей и повышение адаптации к изменениям в обществе.

Одним из значимых условий успешности гимназии является деятельность администрации по мотивации работников (моральной и материальной). Администрация совместно с профсоюзной организацией гимназии в течение 2023 года прилагала все усилия для демократичного и открытого стимулирования и мотивации сотрудников. В гимназии успешно реализуются такие методы стимулирования как административные, экономические (премирование из стимулирующего фонда); социально-психологические (обобщение опыта работы, аттестация на более высокую квалификационную категорию, учет мнения, привлечение к управленческой деятельности, рекомендация и поддержка участия в профессиональных конкурсах) и др.

Профсоюзная организация совместно с администрацией гимназии участвовала в распределении стимулирующего фонда, комплектовании учебной нагрузки, следила за соблюдением законности и выполнением внутреннего трудового распорядка гимназии, организовывала отдых работников гимназии. В течение года активно работала антикоррупционная комиссия, которая представила педагогической общественности проект антикоррупционной политики гимназии, а также отчет о выполнении плана антикоррупционной деятельности за 2023 г., план деятельности на 2024 г.

Ежегодно администрация гимназии повышает свою квалификацию, проходя обучение на различных курсах.

Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на официальном сайте гимназии в сети интернет и в социальных сетях на странице гимназии ВКонтакте.

Информация на сайте гимназии обновлялась регулярно и своевременно (не реже одного раза в две недели), обеспечивая открытость гимназии, ее восприимчи-

вость к запросам общества. Эффективность управления гимназией подтверждают высокие результаты деятельности педагогов и обучающихся по итогам 2023 года.

В 2023 году управленческая команда гимназии приняла участие в городском конкурсе управленческих команд «Время лидеров». По итогам конкурса управленческая команда МАОУ Гимназии № 86 заняла 1 место.

Таким образом, в ОО создана эффективная система управления, позволяющая оперативно решать значимые вопросы функционирования и развития образовательной организации.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся гимназии в полной степени соответствовало основным образовательным программам и учебному плану МАОУ Гимназии № 86.

Содержание учебного плана гимназии основано на программно-целевых ориентирах:

- предоставление полноценного разностороннего развивающего универсального образования;
- углубленное изучение предметов в 7-х и 8-х классах (гуманитарном и технологическом);
- углубленное изучение предметов по выбору учащихся на уровне среднего общего образования;
- построение учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов учащихся, их родителей (законных представителей);
- содействие наиболее полному раскрытию и максимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала личности учащихся;
- расширение содержания образования в приоритетных для учащихся гимназии областях знаний;
- предоставление учащимся курсов по выбору, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей с учетом их интересов и образовательных потребностей.

Учебный план гимназии является одним из условий обеспечения готовности личности к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности, предоставляя участникам образовательного процесса самостоятельность в выборе предлагаемых образовательных услуг.

На уровне начального общего образования во II полугодии 2022-2023 и I полугодии 2023-2024 учебного года обучение велось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. *Обязательная часть* была представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Во 2-4 классах ведётся учебный предмет «Иностранный язык», где изучается английский язык, учащиеся делятся на подгруппы. Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащихся в

2023 учебном году реализовывалось через модули «Основы светской этики» (100% заявлений). В *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, во 2 - 4 классах в 2022-2023 учебном году выбран предмет «Учимся работать с текстом».

На **уровне основного общего** образования учебный план 5-9 классов реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план 5-9 классов на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год был разработан на основе образовательной программы основного общего образования.

В структуре учебного плана 5-9 классов выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена обязательными предметными областями и учебными предметами, определяемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*, в 2022-2023 и 2023-2024 учебном году часы были распределены на учебный предмет «Наглядная геометрия» (5-6 кл.), «Информационные технологии» (5-6 кл.), «Финансовая грамотность» (5-6 кл.), «Безопасность жизнедеятельности» (5 кл.), «Проектная деятельность» (7-8 кл.), факультативные занятия.

Проектная деятельность учащихся 7-9 классов строится в рамках междисциплинарной программы ООП ООО «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» на основе курса «Проектная деятельность» (в 7-8 классах – по 1 ч./нед., обеспечивает освоение учащимися актуальных для работы над проектами способов деятельности) и реализуется через учебные групповые проекты в 7 классе (в рамках часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений), учебные индивидуальные проекты в 8 классе (в рамках часов учебного плана в части формируемой участниками образовательных отношений), итоговые индивидуальные проекты в 9 классе (в рамках часов учебного плана).

Учащимся 9 классов предлагается выбрать факультативные занятия по одному из предлагаемых (по 1 ч./нед.).

Факультативные занятия «Учись говорить по-английски» (9 классы) развивает навыки аудирования и говорения на английском языке, что способствует расширению языковой компетенции учащихся, способствуя приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 классов, развитию межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.

Факультативные занятия «Предпрофильная математика» (9 класс) направлены на расширение математической компетенции учащихся в соответствии с Концепцией математического образования (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р), развитие качеств мышления, характерных для математической деятельности учащихся и необходимых для продуктивной жизни в обществе.

Факультативные занятия «Практикум по физике» в 9 классах способствует расширению компетенций учащихся в применении фундаментальных законов и принципов физики, в анализе современной физической картины мира и способов его

преобразования, развитию учебно-познавательной компетенции путем активного включения в эксперимент.

Факультативные занятия «Практикум по химии» (9 класс) направлены на расширение компетенций учащихся в применении полученных знаний для объяснения разнообразных химических явлений, для решения практических задач в повседневной жизни, а также для активного включения в проведение учебных исследований.

Факультативные занятия «Программирование» (9 класс) готовят учащихся к выбору направления технологического профиля, помогают принимать участие в конкурсных мероприятиях.

Факультативные занятия «Практикум по обществознанию» (9 класс) раскрывают основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, права, экономики; предполагают межпредметное взаимодействие с курсами экономики и права.

Факультативные занятия «Математические основы информатики» (9 класс) обеспечивают предпрофильную подготовку учащихся и наглядно устанавливают взаимосвязи математики и информатики как наук. Учащиеся получают возможность не только повысить уровень математической компетентности, но и приобрести опыт использования математики в качестве инструмента решения теоретических задач школьной информатики, а также получить дополнительную подготовку для углубленного изучения математики и информатики в дальнейшем.

Аудиторная учебная нагрузка в неделю для учащихся 5-9 классов не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

На **уровне среднего общего образования** учебный план во II полугодии 2022-2023 и I полугодии 2023-2024 учебного года реализовывался в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Все учащиеся 10-х-11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП), изучая предметы на базовом и углубленном уровнях по своему выбору. В гимназии на уровне среднего общего образования на углубленном уровне реализуются предметы: иностранный язык (английский), алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история, биология, физика, химия, обществознание.

В рамках элективных курсов и дополнительных учебных предметов по выбору в учебный план были включены:

10 классы

«Практикум по написанию сочинений», «Мировая художественная культура», «Практикум по обществознанию», «Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Практикум по физике», «Основы педагогики и психологии» (для педагогического класса).

11 классы

«Черчение с элементами компьютерной графики», «Практикум по написанию сочинений», «Мировая художественная культура», «Практикум по обществознанию»,

«Практикум по химии», «Практикум по биологии», «Практикум по физике», «Основы педагогики и психологии» (для педагогического класса).

Аудиторная учебная нагрузка в неделю для учащихся 10-11 классов не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную действующими в настоящее время Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (минимум 32 часа в неделю, максимум – 37 часов в неделю).

Во II полугодии 2022 - 2023 учебного года и в I полугодии 2023- 2024 учебного года учащиеся 1-4 классов учились в режиме 5-дневной учебной недели, учащиеся 5-11 классов в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года составила 34 недели для учащихся 2-11 классов, 33 недели для учащихся 1-х классов. По итогам 2023 года можно дать положительную оценку содержания подготовки обучающихся. Во всех классах гимназии программа была выполнена по всем учебным предметам.

Об эффективной оценке содержания подготовки обучающихся свидетельствуют также современные требования, обеспечивающие высокий, образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья. Такие требования определяют необходимость не только успешной реализации учебного процесса в образовательном учреждении, но и в создании единой образовательной среды в гимназии, которая выстраивается на основе интересов учащихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с ними.

Образовательная среда гимназии пронизана атмосферой интеллектуального поиска и творческой деятельности. Для того чтобы каждый ребенок в гимназии смог проявить свою индивидуальность, свой собственный успех, и свои собственные достижения, рассматриваются различные области творческой деятельности и особо выделяется интеллектуальное (образовательное, предметное) творчество. Результаты представляются на конкурсах, конференциях, олимпиадах, выставках и т.д. В социальной области результатами творческой деятельности становятся такие виды творчества, как художественное, оформительское, организационно-коммуникативное, исполнительское. При этом важна не только результативность творческой деятельности, но и сам факт включенности ребенка в эту деятельность. Все это является необходимым условием успешного продвижения одаренных учащихся не только в учебном процессе гимназии, но и в системе непрерывного образования. К успеху каждый идет сам, а педагоги, осуществляя постепенный переход от педагогической помощи к педагогической поддержке, а затем и к педагогическому продвижению (технология «трёх П»), только направляют, определяя вектор индивидуального развития каждого гимназиста - именно в этом заключаются основные принципы выявления и развития в гимназии талантливых и одаренных учащихся. Таким образом, обеспечивая организационно-содержательные условия, направленные на активизацию и успешную реализацию интеллектуального творческого потенциала учащихся гимназии, система поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей строится по следующим направлениям:

- комплексная реализация основных стратегий обогащения содержания образования;
- вариативность учебного плана, обеспечивающего возможность выбора

- обучающимися уровня освоения образовательных программ гуманитарного цикла, а также широкого спектра факультативных и элективных курсов по всем образовательным областям;
- разнообразные формы практической части рабочих программ по предметам учебного плана;
 - психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе;
 - построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий на основе организации индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности с 1 по 11 классы;
 - организация деятельности по социальному проектированию при активном участии социальных партнеров гимназии;
 - изменения в подходах к оценке образовательных достижений обучающихся;
 - организация работы «Детской Академии» для учащихся 2-6 –х классов и «Малого гимназического университета» для 7-8 классов;
 - организация занятий в Центре универсального образования;
 - участие в городских интеллектуальных программах в качестве конкурсантов, так и в качестве инициаторов и организаторов мероприятий (олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.п.) на базе гимназии для учащихся 1- 8 классов ОО города;
 - расширение образовательного пространства гимназии за счет активного включения в дистанционные конкурсы, олимпиады и Internet-проекты;
 - широкое использование экскурсионных маршрутов, включая богатые ресурсы двух школьных музеев (музей истории гимназии, музей космонавтики имени С.П. Королева);
 - построение единого информационного пространства гимназии, обеспечивающего всем участникам образовательного процесса полифункциональные возможности работы с информацией;
 - построение методической работы кафедр гимназии с учетом реализации принципов педагогической поддержки талантливых детей и творческой педагогики;
 - интеграция дополнительного образования с общим через организацию детских объединений, ориентированных на интеллектуальное творчество учащихся.

Организация и проведение конкурса «Ученик года», «Самый классный класс», а также ведение «Рейтинга учащихся гимназии» расставляет новые приоритеты в предъявлении результатов образования не только «отличников», а в большей степени тех, кто может каждый раз открывать в себе новые грани успешности.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с МСОКО рассматривается в трех направлениях:

- *Объективность* оценки качества подготовки обучающихся;
- *Сбалансированность* системы качества подготовки обучающихся;
- *Оценка ключевых характеристик* качества подготовки обучающихся

Направление «Объективность оценки качества подготовки обучающихся» в МАОУ Гимназии № 86 реализуется:

- на этапе проведения оценочных процедур ВПР, ОГЭ, ВСОШ, ДКР, промежуточной аттестации – через организацию общественного наблюдения, видеонаблюдения, привлечения к работе в качестве организаторов учителей, не работающих в данных классах (исключения конфликта интересов);
- на этапе проверки результатов – путем принятия единых требований к проверке работ, организации перекрестной проверки;
- путем организации планомерной работы по формированию позитивного отношения к объективной оценке.

Направление «Сбалансированность системы качества подготовки обучающихся» реализуется через оптимизацию Графика оценочных процедур и формировании объективной ВСОКО. Графики оценочных процедур сформированы по полугодиям, учтены все рекомендации (необходимость проведения, частота проведения, объем учебного времени, количество оценочных процедур в день, время проведения).

Направление «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» реализуется через анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинга функциональной грамотности. (см. п. 1.4.4.)

1.4.1. Результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучаю

щихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу (из них 80,5% - на повышенные отметки «отлично» и «хорошо»).

Сведения об уровне образовательных достижений учащихся 2-4 классов за 2022-2023 учебный год

Класс	Общее количество обучающихся в классе	% качества	Учатся только на «5»		Учатся на «4,5»		Учатся на «3,4,5»		Количество успевающих (без "2")	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2А	26	76,9%	4	15,4	16	61,6	6	23,1	26	100%
2Б	26	69,2%	1	3,8	17	65,2	8	30,8	26	100%
2В	28	82,1%	2	7,1	21	75,0	5	17,9	28	100%
3А	26	73,1%	3	11,5	16	61,5	7	27,1	26	100%
3Б	29	82,8%	8	27,6	16	55,4	5	17,2	29	100%
3В	27	63,0%	6	22,2	11	41,0	10	36,8	27	100%
4А	27	81,5%	4	14,8	18	66,7	5	18,5	27	100%
4Б	26	84,6%	5	19,2	17	65,4	4	13,4	26	100%
4В	26	84,6%	4	15,4	18	69,2	4	15,4	26	100%
ИТОГО/ СРЕДНЕЕ	241	80,5%	37	15,4	157	65,1	47	19,5	241	100%

*Сведения об уровне образовательных достижений учащихся 2-4 классов
за последние четыре года*

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% качества	88,4	81,2	77,5	80,5
Количество успевающих (без «2»)	242 (100%)	239(100%)	240(100%)	241(100%)
Учатся только на «5»	42 (17,3)	31 (13%)	37(15,4%)	37(15,4%)
Учатся на «4» и «5»	172 (71,1)	163 (68,2%)	149(62,1%)	157(65,1%)
Учатся на «3», «4» и «5»	28 (11,6)	45 (18,8%)	54(22,5%)	47(19,5%)

Необходимо отметить, что % качества незначительно повысился по сравнению с прошлым годом.

По итогам административного контроля в большинстве классов отмечаются стабильные показатели в освоении учебных предметов «Русский язык» и «Математика», а также достаточный уровень достижения метапредметных результатов освоения ООП (по итогам проведения комплексных работ и решения проектных задач)

*Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО учащимися
МАОУ Гимназии № 86*

Классы	% выполнения административных контрольных работ		
	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>	<i>Комплексная работа</i>
1А	67,3%	79,4%	
1Б	69,7%	80,9%	
1В	74,5%	88,6%	
2А	68,5%	77,1%	49,6%
2Б	76,6%	73,8%	72,5%
2В	76,5%	77,2%	66,5%
3А	59,6%	66,5%	64,9%
3Б	77,9%	67,7%	70,9%
3В	67,7%	69,1%	66,9%
4А	67,9%	61,5%	78,2%
4Б	66,2%	63,6%	77,1%
4В	54,1%	69,2%	70,2%
СРЕДНЕЕ	68,9%	72,8%	68,5%

По данным внутришкольного контроля зафиксированы следующие результаты мониторинга сформированности УУД по результатам решения проектных задач.

Результаты мониторинга сформированности УУД

УУД		3 класс	4 класс
Регулятивные	Целеполагание	84%	98%
	Планирование	72%	94%
	Контроль	79%	98%
Коммуникативные	Согласованность (ориентированность на партнера)	93%	100%
	Отсутствие конфликтов	100%	100%
Познавательные	Умение работать с информацией	76%	92%

Результаты мониторинга демонстрируют, что учащиеся на конечном этапе обучения в начальной школе хорошо умеют работать в группе, согласовывать свои действия, работать с большими объёмами информации, ставить цель своей работы, планировать действия по её достижению, осуществлять контроль своей деятельности.

Результаты итоговой оценки выпускников начального уровня образования

В соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями), для принятия решения о допуске обучающихся на уровень основного общего образования проводится итоговая оценка освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка складывается из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации, обучающихся, отражающих динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО, и результатов итоговых работ.

Результаты промежуточной аттестации 100% обучающихся 4А, 4Б, 4В классов свидетельствуют об освоении программ учебных предметов учебного плана за все годы обучения не ниже базового уровня.

В рамках процедур итоговой оценки в 4 классах были проведены итоговые работы по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и комплексная работа на основе текста. Все обучающиеся выполнили итоговые работы не ниже Базового уровня, индивидуальные результаты промежуточной аттестации по годам обучения, итоговых работ обучающихся представлены в Листах достижений.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО обучающимися 4А, 4Б, 4В классов позволяют сделать вывод о том, что все выпускники начальной школы овладели опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и могут быть допущены для обучения на уровне основного общего образования.

Результаты независимой экспертизы качества образования

В 2023 году независимую экспертизу качества образования проходили выпускники 4-х классов в ходе Всероссийских проверочных работ. Целью данных работ было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Полученные результаты свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с показателями регионов РФ. Результаты всех работ в гимназии значительно превышают показатели города, области и всей выборки обучающихся.

Русский язык Средний % выполнения работы:

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
74,7%	63,1%	62,5%	67,4%

Отметки (%):

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	22,8	58,6	18,6	0

Математика Средний % выполнения работы:

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
72,2 %	63,5 %	61,9 %	64,7%

Отметки (%):

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	48,6	40	10	1,4

Окружающий мир Средний % выполнения работы:

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
79,5%	68,5%	67,9%	69,9%

Отметки (%):

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	46,5	49,3	4,2	0

Учителя начальных классов активно готовили четвероклассников к проверочным работам, используя открытый банк заданий НИКО, работали индивидуально как

с обучающимися, так и с родителями, этим объясняются высокие результаты гимназистов.

1.4.2. Результаты освоения учащимися

основной образовательной программы основного общего образования.

В 2023 году на уровне основного общего образования обучалось 378 учащихся, 174 из них на «4 и 5», что составило 36,2%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
5	74	6	41	0	0
6	76		46	0	0
7	76	3	44	0	0
8	73	3	17	0	0
9	79		25	1	0
Итого	378	12	174	1	0

В 2023 году на уровне основного общего образования 12 «отличников» и 3 учащихся с одной «4».

Параметры (%)	Учебный период			
	2020	2021	2022	2023
	5-9 классы			
Кол-во уч-ся	358	381	381	378
Кол-во успевающих (без "2")	100%	100%	99,7%	99,7%
Учатся на "5"	4%	4%	3%	3,2%
Учатся на "4" и "5"	38%	39%	39,4%	36,2%
- из них с одной "4"	0%	0%	0,8%	0,8%
Учатся с одной "3"	12%	11%	5,8%	3,17%
Не аттестованы	-	-	-	-

Результаты окончания гимназии выпускниками 9-х классов представлены в таблице:

	2022 – 2023 уч.г.
Всего выпускников	79 чел.
Закончили на "4" и "5": чел.	25 чел.
	%
	31,6 %
- из них с отличием	нет

В 2023 году в качестве оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающиеся 9-х классов выполняли комплексную работу, а также представляли на защиту индивидуальный итоговый проект. 100 % учащихся

успешно прошли защиту проекта. 99,7% выпускников 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию и были допущены к государственной итоговой аттестации. Один учащийся 9 класса не успевает по трем предметам, не был допущен до участия в государственной итоговой аттестации, оставлен на повторное обучение в 9 классе.

В 2023 году произошло снижение на 3,2 % качества по сравнению с прошлым учебным годом.

1.4.3. Результаты освоения учащимися образовательной программы среднего общего образования.

Результаты освоения образовательной программы среднего общего образования позволяют говорить о положительной динамике качества подготовки обучающихся. 100% обучающихся успешно осваивают образовательную программу (из них более 60% - на повышенные отметки «отлично» и «хорошо»).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Количество учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Не успевают	Переведены условно
10	48	6	32	0	0
11	49	9	31	0	0
Итого	97	15	63	0	0

Результаты окончания обучающимися 10-11 классов 2022 - 2023 учебного года в процентном соотношении представлены в таблице:

Параметры	Учебный период			
	2020	2021	2022	2023
	<i>10-11 классы</i>			
Кол-во уч-ся	104	89	97	97
Кол-во успевающих (без "2")	100%	100%	100%	100%
Учатся на "5"	4,8%	6,7%	8,2%	15,5%
Учатся на "4" и "5"	66,7%	70,8%	62 %	64,9%
- из них с одной "4"	3,8%	1,1%	5,2%	2,06%
Учатся с одной "3"	13%	8,1%	15,5%	11,3%
Не аттестованы	-	-	-	-

Выпускники 11-х классов показали следующие результаты окончания гимназии

Параметры	2022– 2023 уч. год
Всего выпускников	49 чел.
Закончили на "4" и "5": чел.	33
%	67,3 %
- из них с отличием	8 аттестатов

**1.4.4. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.
Результаты независимой экспертизы качества образования**

**Результаты Всероссийских проверочных работ 2023 года
5 - 8 классы**

В апреле 2023 года независимую экспертизу качества образования проходили учащиеся 5-х – 8-х классов в ходе Всероссийских проверочных работ. Целью данных работ было оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-8 классы).

**5 класс
Средний % выполнения работы:**

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
Русский язык	60,3 %	53,6 %	52,06 %	59,9 %
Математика	63,94%	53,05%	53,96%	60,31%
История	52,06%	47,94%	46,94%	56,32%
Биология	53,57%	55,25%	55,68%	62,96%

Статистика по отметкам (%):

Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	9,86	33,8	39,44	16,9
г. Нижний Тагил	8,52	27,75	40,0	23,71
Свердловская область	8,48	26,91	37,15	27,46
Российская Федерация	12,99	35,82	39,45	11,74

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	18,06	41,67	34,72	5,56
г. Нижний Тагил	11,08	31,27	39,23	18,43
Свердловская область	11,81	33,0	36,48	18,7
Российская Федерация	15,63	39,08	36,81	8,48

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	13,43	37,31	29,85	19,4
г. Нижний Тагил	10,16	30,3	45,61	13,94
Свердловская область	10,03	30,17	43,41	16,4
Российская Федерация	16,56	39,99	37,2	6,24

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	7,04	16,9	57,75	18,31
г. Нижний Тагил	6,09	28,84	47,3	17,78
Свердловская область	6,07	31,16	43,43	19,33
Российская Федерация	12,96	41,47	38,12	7,46

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 5-х классов достигли целевых показателей Свердловской области - индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам превышает 75%, а достичь индекса высокого уровня подготовки удалось только на математике (18,06%). Педагогам предстоит поработать с учащимися на достижение высоких результатов. Самые низкие результаты пятиклассники показали по истории. Полученные результаты свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с результатами города и области.

В апреле 2023 года обучающиеся 6–х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике – все учащиеся, а по биологии, истории, географии, обществознанию – один класс, попавший в выборку

6 класс
Средний % выполнения работы

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
Русский язык	60,76	55,67	54,54	63,08
Математика	59,82	48,90	47,80	58,83
История	41,28	48,26	47,31	57,83
Биология	45,71	47,07	47,57	58,48
География	67,69	58,07	58,65	64,44
Обществознание	53,52	54,30	51,81	60,46

Статистика по отметкам (%):

Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,05	24,32	47,3	24,32
г. Нижний Тагил	5,06	25,97	42,03	26,9
Свердловская область	5,04	25,66	37,54	31,76
Российская Федерация	10,18	35,82	40,46	13,54

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	9,72	29,17	48,61	12,5
г. Нижний Тагил	3,36	20,36	48,46	27,82
Свердловская область	3,32	21,16	44,54	30,98
Российская Федерация	7,14	33,7	47,66	11,5

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	2,04	10,2	63,27	24,49
г. Нижний Тагил	3,86	24,49	58,01	13,44
Свердловская область	5,0	24,88	55,28	14,84
Российская Федерация	12,8	38,2	43,97	5,03

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	12,5	58,3	25,0
г. Нижний Тагил	1,92	21,25	55,19	21,64
Свердловская область	4,28	22,98	47,61	25,13
Российская Федерация	10,73	38,05	42,17	9,05

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	13,46	51,92	34,62	0
г. Нижний Тагил	7,29	38,34	46,27	8,1
Свердловская область	7,16	38,9	46,21	7,73
Российская Федерация	12,56	44,82	38,82	3,8

Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	26,09	69,57	4,35
г. Нижний Тагил	7,84	34,26	47,56	10,34
Свердловская область	7,69	32,76	44,58	14,96
Российская Федерация	14,38	39,66	39,54	6,42

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 6-х классов достигли целевых показателей Свердловской области. Индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам равен или превышает 75%, а достичь индекса высокого уровня подготовки не удалось ни по одному предмету. Наиболее высокий результат учащиеся продемонстрировали по географии, а самый низкий по биологии. При этом по биологии и обществознанию отсутствуют высокие результаты («5»). Педагогам предстоит поработать с учащимися на достижение высоких результатов. Однако, полученные результаты свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с результатами города и области по предметам математика и география.

В апреле 2023 года обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, английскому языку – все учащиеся, а по биологии, истории, географии, обществознанию, физике – каждый класс по двум предметам на основе случайного выбора. Так как в 7 Б классе математика первый год преподается на углубленном уровне, то учащиеся этого класса выполняли ВПР по математике (углубленный уровень).

7 класс

Средний % выполнения работы

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
Русский язык	67,66	53,10	51,06	60,81
Математика	47,11	47,19	47,65	57,85
История	49,35	42,28	43,57	57,90
Биология	55,92	45,56	46,22	58,34
География	28,37	41,61	41,56	54,61
Обществознание	57,68	57,65	55,04	64,26

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
Физика	43,23	40,18	39,77	50,52
Английский язык	54,44	44,93	43,94	56,21
Математка (У)	64,02	64,02	44,01	54,91

Статистика по отметкам (%):

Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	14,47	36,84	31,58	17,11
г. Нижний Тагил	4,22	22,53	46,54	26,72
Свердловская область	3,91	22,09	40,25	33,75
Российская Федерация	7,5	33,83	44,93	13,73

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	21,57	50,98	27,45
г. Нижний Тагил	4,2	17,28	52,78	25,74
Свердловская область	5,07	20,53	46,3	28,1
Российская Федерация	8,54	30,71	50,42	10,33

Математика (У)

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	29,17	37,5	20,83	12,5
г. Нижний Тагил	29,17	37,5	20,83	12,5
Свердловская область	7,48	28,13	45,81	18,58
Российская Федерация	15,96	39,82	38,76	5,46

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,35	39,13	47,83	8,7
г. Нижний Тагил	4,87	21,06	58,49	15,8
Свердловская область	6,54	22,7	51,47	19,29
Российская Федерация	14,95	37,48	41,59	5,98

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	12,5	16,7	70,83	0
г. Нижний Тагил	3,39	18,32	56,2	22,09
Свердловская область	4,72	20,91	48,12	26,26
Российская Федерация	13,12	35,74	43,02	8,12

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	0	30,77	69,23
г. Нижний Тагил	2,15	10,73	59,57	29,55
Свердловская область	2,09	14,93	52,61	30,37
Российская Федерация	7,32	30,74	51,71	10,24

Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,35	34,78	56,52	4,35
г. Нижний Тагил	4,46	34,67	45,19	15,69
Свердловская область	5,08	30,21	41,64	23,08
Российская Федерация	10,33	37,85	41,95	9,87

Физика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	8,51	36,17	44,68	10,64
г. Нижний Тагил	3,63	18,91	50,63	26,83
Свердловская область	5,62	20,78	44,26	29,34
Российская Федерация	10,92	33,67	45,89	9,52

Английский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,55	19,7	51,52	24,24
г. Нижний Тагил	3,82	17,55	43,88	34,74
Свердловская область	4,77	17,32	37,18	40,73
Российская Федерация	10,11	29,91	44,07	15,92

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 7-х классов достигли целевых показателей Свердловской области:

- индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам (кроме математики и географии) равен или превышает 75%,
- индекс высокого уровня подготовки превышает 15% по математике (углубленный уровень) и практически равен (14,5%) по русскому языку.

Наиболее высокий результат учащиеся продемонстрировали по русскому языку, математике углубленного уровня, биологии, истории и обществознанию, а самый низкий по географии. Вообще высокие результаты («5») отсутствуют по математике и географии. Полученные результаты, представленные в таблицах, свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с результатами города и области по предметам русский язык, математика (У), история, биология, физика.

В апреле 2023 года обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике – все учащиеся, а по биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии – каждый класс по двум предметам на основе случайного выбора.

8 класс

Средний % выполнения работы

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
Русский язык	59,03	56,64	54,40	64,30
Математика	47,97	41,05	42,08	53,92
История	38,58	47,66	47,80	60,44
Биология	52,25	48,02	48,01	58,26
География	36,11	38,17	39,6	52,63

Предмет	МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
Обществознание	53,28	52,42	51,99	60,70
Физика	45,78	38,33	38,37	49,90
Химия	70,14	50,28	46,89	54,66

Статистика по отметкам (%):

Русский язык

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	5,97	29,85	19,4	44,78
г. Нижний Тагил	5,29	25,68	38,24	30,79
Свердловская область	5,11	26,63	29,28	38,97
Российская Федерация	8,67	37,95	37,8	15,57

Математика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,35	10,14	73,91	11,59
г. Нижний Тагил	0,86	10,8	61,3	27,04
Свердловская область	1,32	15,21	54,57	28,91
Российская Федерация	3,73	29,01	57,25	10,0

История

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	15,0	60,0	25,0
г. Нижний Тагил	6,61	24,58	55,77	13,03
Свердловская область	7,28	26,2	48,85	17,67
Российская Федерация	14,09	38,66	41,6	5,66

Биология

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,76	33,3	47,6	14,2
г. Нижний Тагил	2,07	27,24	53,45	17,24
Свердловская область	3,96	24,35	52,97	17,24
Российская Федерация	10,47	37,8	45,53	6,2

География

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	0	15,38	42,31	42,31
г. Нижний Тагил	2,08	17,27	54,34	26,3
Свердловская область	2,75	19,18	50,9	27,17
Российская Федерация	8,12	34,34	48,62	8,93

Обществознание

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,55	31,82	54,55	9,09
г. Нижний Тагил	4,4	25,0	53,74	16,86
Свердловская область	5,49	25,83	48,16	20,52
Российская Федерация	10,18	34,03	46,8	8,99

Физика

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	4,35	26,09	65,22	4,35
г. Нижний Тагил	4,92	16,06	51,44	27,58
Свердловская область	4,14	20,06	45,08	30,72
Российская Федерация	9,96	33,88	46,69	9,47

Химия

	«5»	«4»	«3»	«2»
МАОУ Гимназия № 86	44,0	44,0	12,0	0
г. Нижний Тагил	16,92	36,67	34,94	11,46
Свердловская область	13,43	32,76	39,17	14,63
Российская Федерация	18,68	39,25	36,69	5,37

По результатам Всероссийских проверочных работ обучающиеся 8-х классов достигли целевых показателей Свердловской области:

- индекс базового уровня подготовки обучающихся по всем предметам (кроме русского языка и географии) равен или превышает 75%,
- индекс высокого уровня подготовки превышает 15% химии.

Наиболее высокий результат учащиеся продемонстрировали по химии, математике, биологии, обществознанию, а самый низкий по географии. Совсем высокие результаты («5») отсутствуют по истории и географии. Полученные результаты, представленные в таблицах, свидетельствуют о превышении качества подготовки учащихся гимназии по сравнению с результатами города и области по предметам математика, биология, обществознание, химия и физика.

Функциональная грамотность

В 2023 году учащиеся 8-х и 9-х классов приняли участие в региональном мониторинге по функциональной грамотности, где выполняли задания на платформе РЭШ.

участники	Читательская грамотность					Естественно-научная грамотность					Математическая грамотность				
	недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень	недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень	недостаточный уровень	низкий уровень	средний уровень	повышенный уровень	высокий уровень
8 классы МАОУ Гимназия № 86	1,6	35	43,6	16,6	6,3	1,3	22	50,6	20	5,7	22	30,3	24	9,6	14
Выборка СО по 8 классам	11	26	21	21	21	11	14	30	28	16	9	15	26	29	21
9 классы МАОУ Гимназия № 86	4,6	40,3	21,6	19,7	13,7	6	22,7	52,7	14,6	3	2,7	26,7	52,3	15,3	3
Выборка СО по 9 классам	8	16	24	27	26	8	15	26	28	22	6	13	27	31	24

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

Читательская грамотность

8 классы

В мониторинге принимали участие 69 учащихся 8-х классов. Недостаточный уровень продемонстрировал только один ученик, низкий уровень – 24 ученика, средний – 30 учеников, повышенный – 9 учеников и высокий – 3 ученика. Учащиеся 8Б класса показали результат выполнения работы 58%, что выше среднего по выборке Свердловской области (54%), а 8А и 8В ниже среднего по выборке 43 и 36% соответственно.

9 классы

В мониторинге принимали участие 67 учащихся 9-х классов. Недостаточный уровень продемонстрировали три ученика, низкий уровень – 25 учеников, средний – 15 учеников, повышенный – 13 учеников и высокий – 9. Учащиеся 9А класса показали результат выполнения работы 61%, что совпадает со средними результатами по выборке Свердловской области (61%), а 9Б и 9В ниже среднего по выборке 37 и 45% соответственно.

Математическая грамотность

8 классы

В мониторинге принимали участие 70 учащихся 8-х классов. Недостаточный уровень продемонстрировали 15 учащихся, низкий уровень – 21 ученик, средний – 17 учеников, повышенный – 7 учеников и высокий – 10 учеников. Учащиеся 8Б класса показали результат выполнения работы 69%, что выше среднего по выборке Свердловской области (59%), а 8А и 8В ниже среднего по выборке 36 и 25% соответственно.

9 классы

В мониторинге принимали участие 71 учащихся 9-х классов. Недостаточный уровень продемонстрировали два ученика, низкий уровень – 19 учеников, средний – 35 учеников, повышенный – 11 учеников и высокий – 2. Учащиеся всех трех классов показали результат выполнения работы ниже среднего результата по выборке Свердловской области (61%) 47,50 и 47% соответственно.

Естественно-научная грамотность

8 классы

В мониторинге принимали участие 67 учащихся 8-х классов. Недостаточный уровень продемонстрировал только один учащийся, низкий уровень – 14 учеников, средний – 34 ученика, повышенный – 13 учеников и высокий – 4 ученика. Учащиеся 8Б класса показали результат выполнения работы 60%, что выше среднего по выборке Свердловской области (57%) 8В класса – 57%, что совпадает со средними результатами по выборке Свердловской области, а 8А класса – 43% - ниже среднего по выборке.

9 классы

В мониторинге принимали участие 67 учащихся 9-х классов. Недостаточный уровень продемонстрировали четыре ученика, низкий уровень – 15 учеников, средний – 35 учеников, повышенный – 9 учеников и высокий – 4. Учащиеся всех трех классов показали результат выполнения работы ниже среднего результата по выборке Свердловской области (49%) 42,43 и 41% соответственно.

Учащиеся и 8-х и 9-х классов лучше всего справились с заданиями по читательской и естественно-научной грамотности. Только ученики 8Б класса показали результаты выше среднего по выборке Свердловской области по всем трем направлениям функциональной грамотности.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2023 года

11 классы

В 2023 году независимую экспертизу качества образования проходили обучающиеся 11-х классов в ходе апробации Всероссийских проверочных работ. Целью данных работ было оценить уровень подготовки обучающихся 11 класса, изучающих предметы на базовом уровне. Учащиеся Гимназии по всем предметам показали хорошую подготовку. Так как все учащиеся 11-х классов обучаются по индивидуальным учебным планам, то предметы по выбору – химию, биологию, физику, обществознание и географию, писали только те учащиеся, у которых эти предметы включены в учебный план, а историю и английский язык - все учащиеся.

ФИЗИКА

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
53,70%	57,35%	55,11%	64,25%

Отметки (%)

	<i>Высокий («5»)</i>	<i>Повышенный («4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже Базового («2»)</i>
Россия	18,87%	44,85%	33,8%	2,49 %
Свердловская область	9,57%	33,55%	47,39%	9,48%
Нижний Тагил	11,37%	34,49%	47,59%	6,55%
МАОУ Гимназия № 86	0%	29,63%	62,96%	7,41%

92,6% учащихся показали базовый уровень подготовки по предмету, 0% - высокий уровень подготовки. 56% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

ХИМИЯ

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
78,70%	63,91%	59,65%	67,37%

Отметки (%)

	<i>Высокий («5»)</i>	<i>Повышенный («4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже Базового («2»)</i>
Россия	20,36%	45,56%	31,04%	3,04 %
Свердловская область	12,53%	36,56%	38,92%	11,99%
Нижний Тагил	20,03%	36,07%	36,07%	7,56%
МАОУ Гимназия № 86	29,41%	29,41%	41,18%	0%

29,4 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 100% - базовый уровень подготовки. 65% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

БИОЛОГИЯ

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
63,87%	59,06%	58,46%	67,44%

Отметки (%)

	<i>Высокий («5»)</i>	<i>Повышенный («4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже Базового («2»)</i>
Россия	26,89	47,56	23,15	2,4
Свердловская область	15,16	40,68	34,13	10,03
Нижний Тагил	16,31	39,88	34,18	9,63
МАОУ Гимназия № 86	6,25	75,0	12,5	6,25

6 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 83,75% - базовый уровень подготовки. 50% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

ИСТОРИЯ

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
68,99%	63,41%	60,00%	70,66%

Отметки (%)

	<i>Высокий («5»)</i>	<i>Повышенный («4»)</i>	<i>Базовый («3»)</i>	<i>Ниже Базового («2»)</i>
Россия	27,64	48,53	21,54	2,29
Свердловская область	25	40,35	33,76	9,97
Нижний Тагил	19,34	41,19	34,83	4,64
МАОУ Гимназия № 86	25,0	37,5	37,5	0

25 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 100% - базовый уровень подготовки. 85,4% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

ГЕОГРАФИЯ

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
69,74%	60,31%	62,04%	72,91%

Отметки (%)

	Высокий («5»)	Повышенный («4»)	Базовый («3»)	Ниже Базового («2»)
Россия	29,71	50,56	18,46	1,26
Свердловская область	15,91	44,28	34,32	5,49
Нижний Тагил	10,99	42,58	42,31	4,12
МАОУ Гимназия № 86	22,22	44,44	33,33	0

22,2 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 100% - базовый уровень подготовки. 78% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

% выполнения заданий

МАОУ Гимназия № 86	Нижний Тагил	Свердловская обл.	Россия
68,76%	56,88%	57,66, %	63,18, %

Отметки (%)

	Высокий («5»)	Повышенный («4»)	Базовый («3»)	Ниже Базового («2»)
Россия	32,05	40,77	22,28	4,9
Свердловская область	25,03	32,94	28,7	13,33
Нижний Тагил	22,7	33,16	32,62	11,52
МАОУ Гимназия № 86	34,78	43,48	21,74	0

34,8 % учащихся показали высокий уровень подготовки по предмету, 100% - базовый уровень подготовки. 70% учащихся по результатам ВПР подтвердили свои отметки по предмету.

По итогам всех ВПР 20% учащихся 11-х классов показали высокий уровень подготовки по всем предметам и 97% базовый уровень подготовки. 68 % учащихся 11-х классов подтвердили на ВПР свои отметки по предметам, что говорит об объективной системе оценивания учащихся в гимназии.

МАОУ Гимназия № 86 **ни разу не входила** в список образовательных организаций Свердловской области с признаками необъективных результатов (<https://fioco.ru/oo-c-признаками-необъективных-результатов>)

Результаты государственной итоговой аттестации

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

9 классы

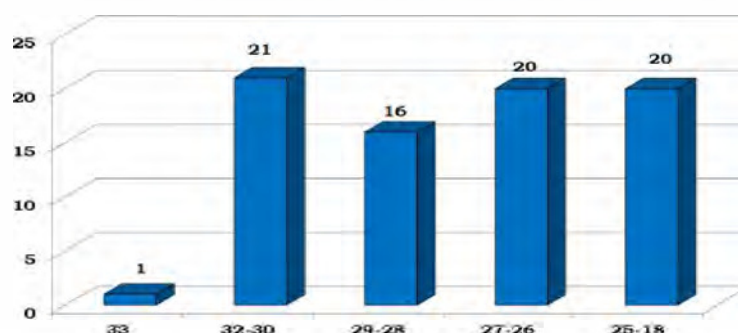
В 2023 учебном году Государственная итоговая аттестации обучающихся 9-х классов проходила по двум обязательным учебным предметам: русский язык и математика, а также по двум предметам по выбору. 99,7% выпускников 9-х классов были допущены до ГИА и успешно прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании. Наиболее востребованными у

выпускников в 2023 году стали предметы информатика – 50 учащихся, обществознание – 37 учащихся, география – 19, химия – 12 учащихся, биология и химия – по 11 учащихся, английский язык - 10 учащихся, литература и история – по 2 учащихся.

Русский язык

По русскому языку средний балл по гимназии составил 27,25 баллов (из максимальных 33), средний балл по оценке 4,17; процент выполнения работы составляет 82,6%. Результат немного снизился по сравнению с 2022 годом.

Русский язык (78 учащихся)
Гимназия – средний балл – 27,25 (макс. 33)
средний балл по оценке – 4,17



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	78	18	33	26	27,25

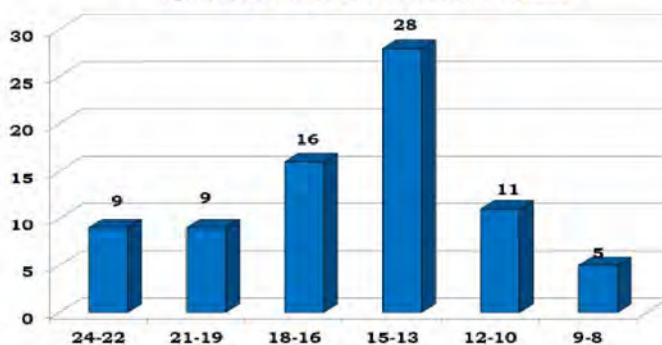
По итогам ГИА-9 по русскому языку учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в 100% случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – 80,8%. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали 36% школьников. Выявлено соответствие языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, уровня и качества подготовки учащихся 9-х классов установленным государственным стандартам.

По итогам «Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году в Свердловской области по русскому языку» МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету (https://ege.midural.ru/images/CAO2023/огэ/Глава_2_-_Русский_язык.pdf)

Математика

По математике средний балл по гимназии составил 15,6 баллов (из максимальных 32), средний балл по оценке 3,66. Процент выполнения работы составил 48,75%.

Математика (78 учащихся)
 Гимназия – средний балл – 15,6 (макс.32)
 средний балл по оценке – 3,66



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	78	8	24	16	15,5

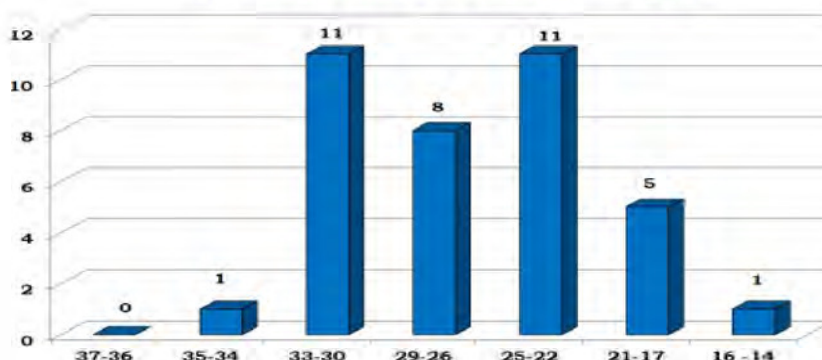
По итогам ГИА-9 по математике учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **59%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **11,5%** школьников, что превышает показатели 2022 года.

По итогам «Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году в Свердловской области по математике» МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету (https://ege.midural.ru/images/CAO2023/огэ/Часть_2_-_Математика2023.pdf)

Обществознание

По обществознанию средний балл по гимназии составил 26,3 баллов (из максимальных 37), средний балл по оценке 3,83. Процент выполнения работы составил 71,08%.

Обществознание (37 учащихся)
 средний балл – 26,3 (макс.37)
 средний балл по оценке – 3,83



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	37	14	35	25	26,29

По итогам ГИА-9 по обществознанию учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **67,6%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **16,2%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

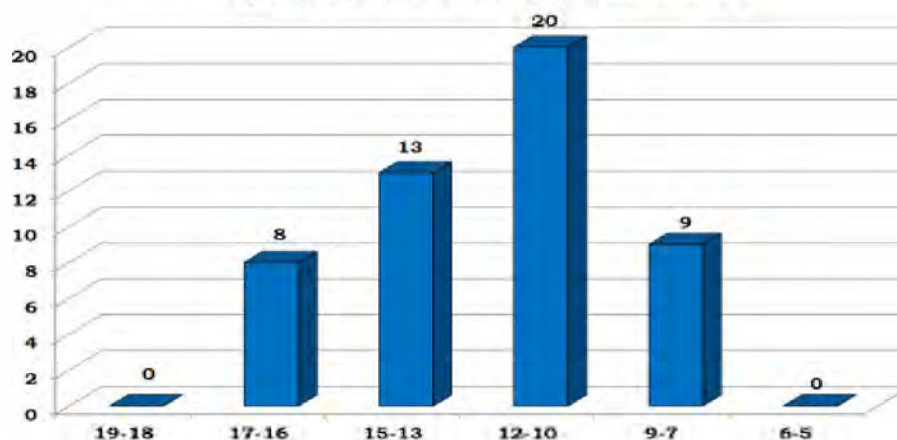
Информатика

По Информатике средний балл по гимназии составил 11,9 баллов (из максимальных 19), средний балл по оценке 3,78. Процент выполнения работы составил 62,6%.

Информатика (50 учащихся)

средний балл – 11,9 (макс.19)

средний балл по оценке – 3,78



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	50	7	17	12	11,9

По итогам ГИА-9 по информатике учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **42%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта проде-

монстрировали **16%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

Английский язык

По Английскому языку средний балл по гимназии составил 51 балл (из максимальных 68), средний балл по оценке 4,0. Процент выполнения работы составил 65,1%.



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	10	33	65	49	51

По итогам ГИА-9 по английскому языку учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **80%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **20%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

География

По Географии средний балл по гимназии составил 20,6 баллов (из максимальных 31), средний балл по оценке 3,7. Процент выполнения работы составил 66,5%.



Основные статистические показатели

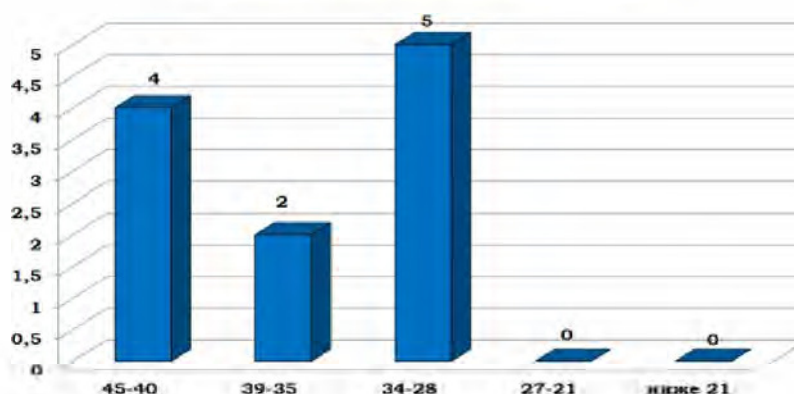
Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	19	14	29	21	20,6

По итогам ГИА-9 по географии учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **58%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **15,7%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

Биология

По Биологии средний балл по гимназии составил 36,5 баллов (из максимальных 45), средний балл по оценке 4,45. Процент выполнения работы составил 81%.

Биология (11 учащихся)
средний балл – 36,5 (макс.45)
средний балл по оценке – 4,45



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	11	28	40	34	36,5

По итогам ГИА-9 по биологии, учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **100%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта проде-

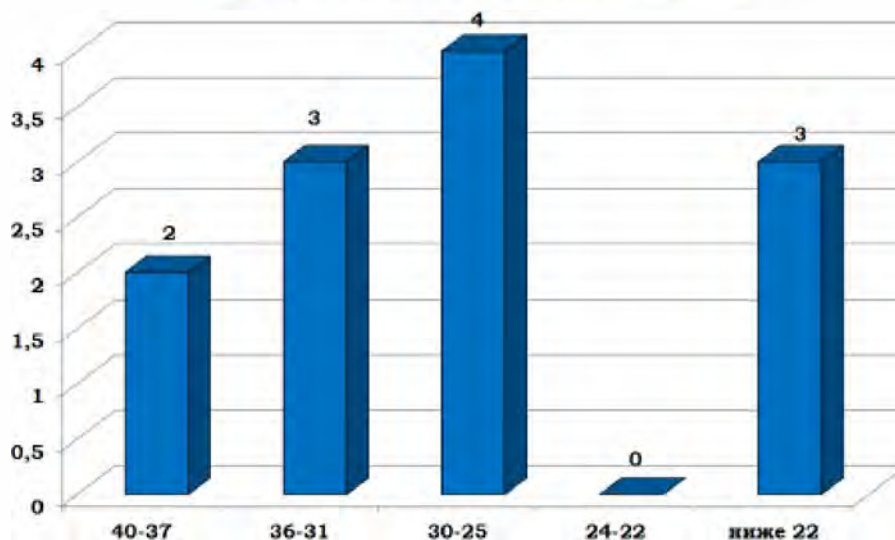
монстрировали **45,5%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

По итогам «Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году в Свердловской области по биологии» МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету (https://ege.midural.ru/images/CAO2023/огэ/Глава_2_-_Биология.pdf)

Химия

По Химии средний балл по гимназии составил 28,75 баллов (из максимальных 40), средний балл по оценке 4,25. Процент выполнения работы составил 71,8%.

Химия (10 учащихся)
средний балл – 28,75 (макс.40)
средний балл по оценке – 4,25



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	10	18	39	27,5	28,6

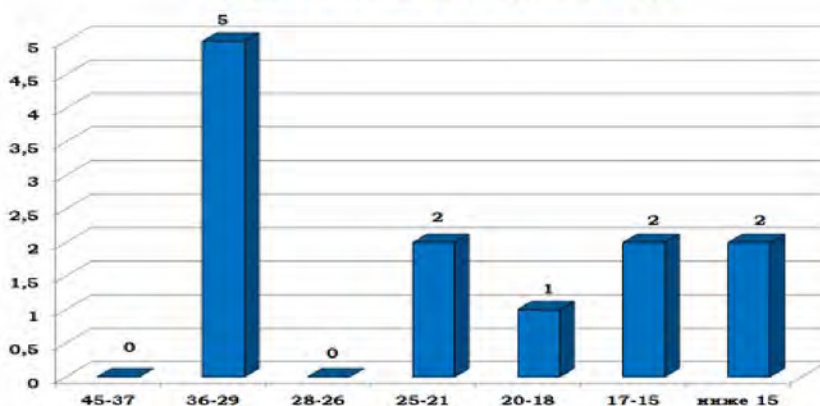
По итогам ГИА-9 по химии учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях –**83,3%**. Высокие результаты освоения образовательного стандарта продемонстрировали **41,6%** школьников (выполнение экзаменационной работы в формате ОГЭ **80% –100%**).

Физика

По Физике средний балл по гимназии составил 22,9 баллов (из максимальных

40), средний балл по оценке 3,5. Процент выполнения работы составил 65,5%.

Физика (10 учащихся)
 средний балл – 22,9 (макс.45)
 средний балл по оценке – 3,5



Основные статистические показатели

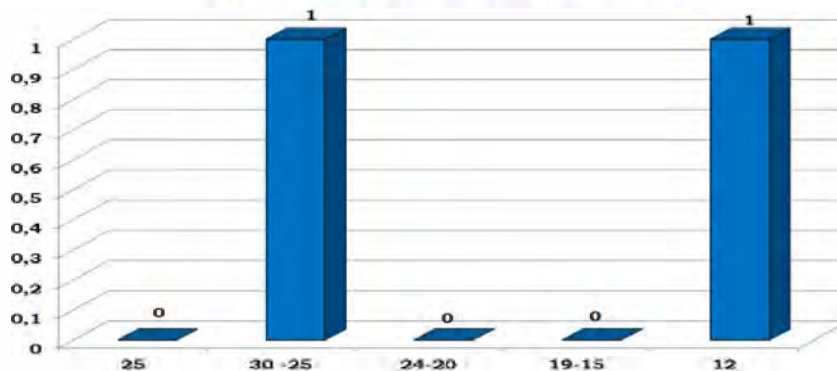
Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	10	12	34	23	22,9

По итогам ГИА-9 по физике учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях – **54,5%**.

История

По Истории средний балл по гимназии составил 18,5 баллов (из максимальных 37), средний балл по оценке 3,5. Процент выполнения работы составил 50%.

История (2 учащихся)
 средний балл – 18,5 (макс.37)
 средний балл по оценке – 3,5



Основные статистические показатели

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	2	12	25	19	18,5

По итогам ГИА-9 по истории, учащиеся 9-х классов МАОУ Гимназия № 86 на этапе завершения обучения на уровне основного общего образования показали овладение стандартом в **100%** случаев, в том числе на повышенном и оптимальном уровнях –**50%**.

По результатам основного государственного экзамена учащиеся МАОУ Гимназии 86 достигли целевых показателей Свердловской области (достижение базового уровня подготовки – не менее 85% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 9-х классов_ до пересдач) базового уровня подготовки по всем предметам, высокого уровня подготовки по предметам русский язык, информатика, обществознание, география, биология, химия, литература, английский язык. Не достигнуты показатели высокого уровня подготовки по математике, физике и истории.

<i>Предмет</i>	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>
Русский язык	100%	35,9%
Математика	98,7%	11,5%
Информатика	98%	16%
Обществознание	100%	16,2%
География	89,5%	15,8%
Биология	100%	45,5%
Химия	91,7%	41,7%
Физика	100%	0%
История	100%	0%
Литература	100%	50%
Английский язык	90%	20%

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

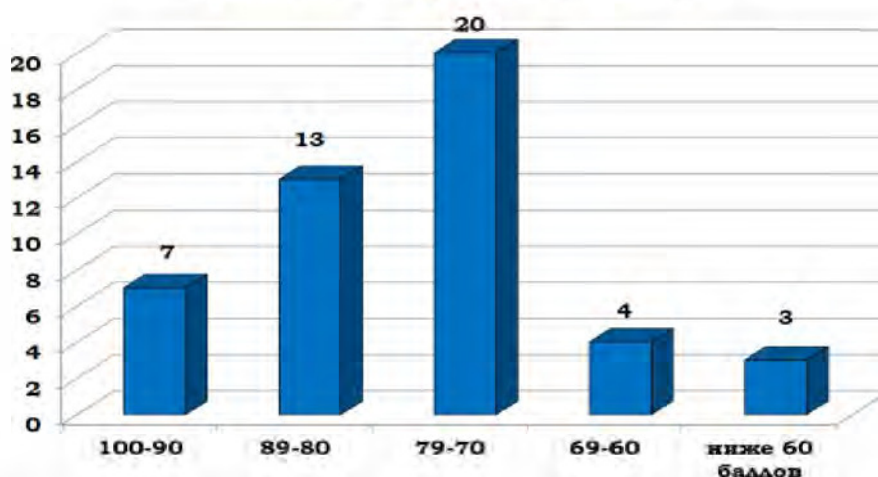
11 классы

В 2023 году решением педагогического совета все выпускники 11-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Общее количество участников Единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) в МАОУ Гимназии № 86 составило 49 человек. В этом году наиболее востребованными для сдачи на итоговой аттестации стали предметы по выбору: обществознание (40,8%), информатика (26,5%), биология (24,5%). Наименее востребованными среди выпускников в 2023 году стали экзамены по истории (2,04%), литература (4,08%) и географии (2,04%). Распределение участников ЕГЭ по предметам по выбору представлено в таблице.

<i>Предметы</i>	<i>Выбор учащимися</i>
Русский язык	49
Математика - П	22
Математика - Б	27
Обществознание	20
Информатика и ИКТ	13
История	1
Биология	12
Литература	2
Химия	9
Физика	5
Английский язык	9
География	1

Русский язык

Русский язык (49 учащихся) Гимназия – средний балл - 78



Основные статистические показатели Русский язык ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	49	19	53	36	43,02

Средний процент выполнения работы составляет 79,6%.

В группу «высокобалльников» вошли **20 учащихся (40,8%)**, но самые высокие баллы (от 90 до 100) получили 8 выпускников:

97 баллов – Саркисян Анна, Филимонова Екатерина 11Б

95 баллов – Пронин Тимофей 11А

93 балла – Казанцева Вера 11А

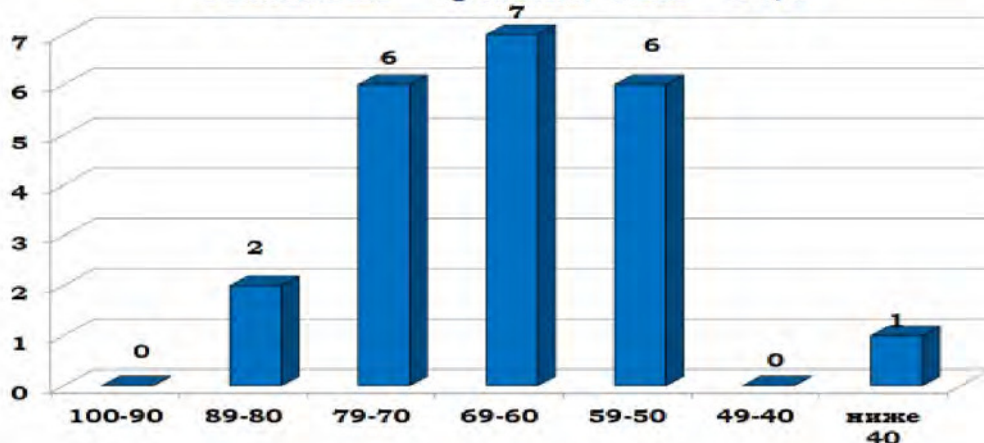
91 балл – Божинская Александра, Зацепина Виктория 11А, Пиценко Иван 11Б

Учителя: Васильева Вера Вильгельмовна (11Б), Якимова Галина Борисовна (11А).

По итогам анализа результатов ЕГЭ образовательных организаций Свердловской области МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций области, продемонстрировавших более высокие результаты ЕГЭ по русскому языку (https://ege.midural.ru/images/CAO2023/Глава_2_-_Русский_язык.pdf)

Математика – профильный уровень

Математика (профильный уровень)
(22 учащихся)
Гимназия – средний балл – 64,4



Основные статистические показатели Математика (профильный уровень) ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	22	3	20	12	12,8

Средний процент выполнения работы составляет 58,1%.

В группу «высокобалльников» вошли **2 учащихся (9,1%)**

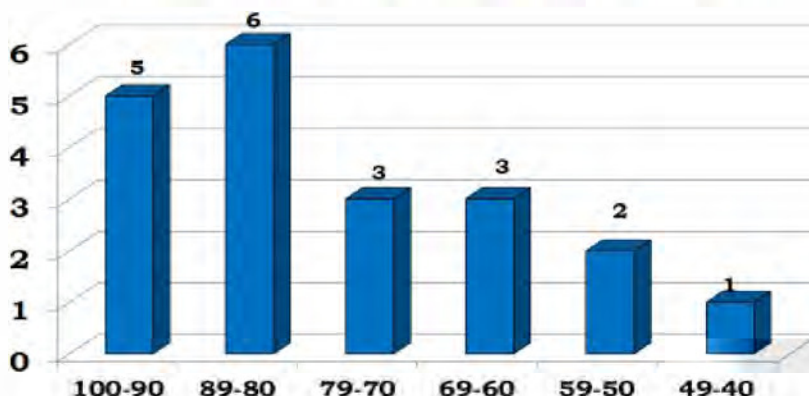
82 балла – Голованов Максим 11А, Пиценко Иван 11Б

Один учащийся не преодолел минимальный порог и пересдавал базовую математику.

Учитель: Сурова Наталья Юрьевна, Речкалова Ольга Николаевна

Обществознание

**Обществознание (20 уч-ся)
Гимназия – средний балл – 76,6**



Основные статистические показатели Обществознание ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	20	22	55	39	44,7

Средний процент выполнения работы 79 %.

В группу «высокобалльников» вошли **11 учащихся (55%)** самый высокий балл получили:

94 балла – Пронин Тимофей 11А

92 балла – Сычева Анастасия 11А, Шабурова Ксения 11Б

90 баллов – Гредюшко Валерия 11А, Камешкова Кристина 11Б

Учитель: Алендеева Надежда Евгеньевна

По итогам анализа результатов ЕГЭ образовательных организаций Свердловской области МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших более высокие результаты ЕГЭ по обществознанию https://ege.midural.ru/images/CAO2023/глава_2_-_Обществознание.pdf

История

Историю сдавал один учащийся, который показал высокий балл – 95 баллов, который вошел в группу «высокобалльников»

Основные статистические показатели История ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	1	40	40	40	40

Учитель: Булавин Максим Викторович

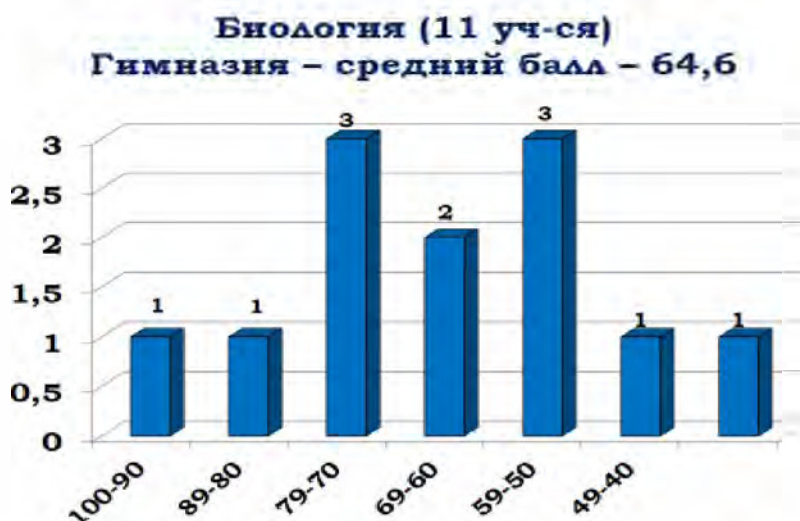
География

Географию сдавал один учащийся, который набрал 72 балла.

Основные статистические показатели География ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	1	36	36	36	36

Биология



Основные статистические показатели Биология ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	12	14	55	34,5	37,8

Средний процент выполнения работы 65 %.

В группу «высокобалльников» вошли **2 учащихся (16,7%)** самый высокий балл получили:

91 баллов – Серебренников Захар 11Б

86 баллов – Мамадалиева Екатерина 11А

Один учащийся не преодолел минимальный порог.

Учитель: Семенова Наталья Владимировна

По итогам анализа результатов ЕГЭ образовательных организаций Свердловской области МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций, продемонстрировавших более высокие результаты ЕГЭ по биологии (https://ege.midural.ru/images/CAO2023/Глава_2_-_Биология_ЕГЭ.pdf)

Химия



Основные статистические показатели Химия ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	9	10	45	28	33,7

Средний процент выполнения работы 65%.

В группу «высокобалльников» вошел 1 учащийся (11,1%) самый высокий балл получили:

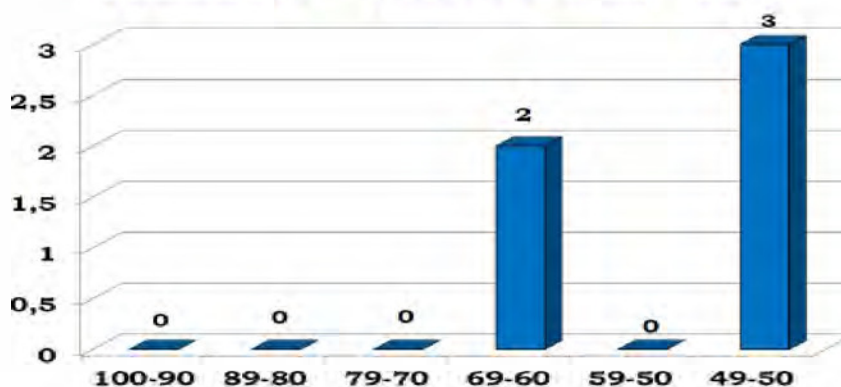
80 баллов – Мамадалиева Екатерина 11А

Один учащийся не преодолел минимальный порог.

Учитель: Домрачева Татьяна Олеговна.

Физика

**Физика (5 уч-ся)
Гимназия – средний балл – 52,8**



Основные статистические показатели Физика ЕГЭ

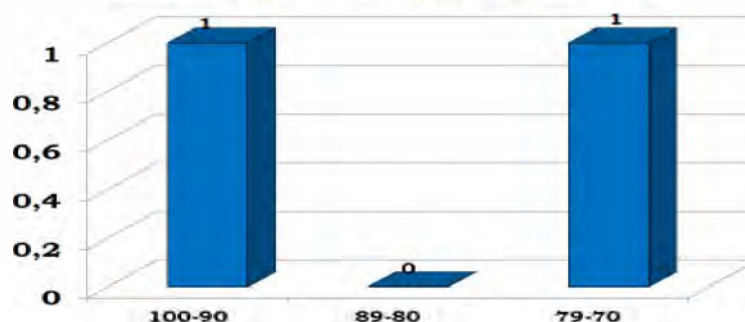
Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	5	16	36	26	25

Средний процент выполнения работы 52%. По физике нет высокобалльных работ.

Учитель: Мусатов Константин Алексеевич

Литература

**Литература (2 уч-ся)
Гимназия – средний балл – 84**



Основные статистические показатели Литература ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	2	48	51	49,5	49,5

Все учащиеся показали умение отвечать на проблемный вопрос литературоведческого характера, пользуясь соответствующей терминологией, в достаточной степени логично выстраивать свое суждение, используя литературный материал.

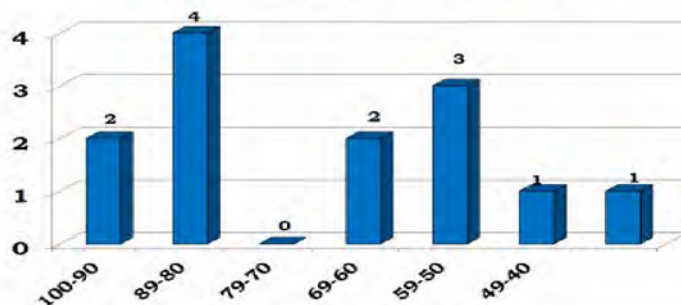
В группу «высокобалльников» вошел 1 учащийся (50%) самый высокий балл:

91 балл – Божинская Александра 11А

Учитель: Якимова Галина Борисовна

Информатика

**Информатика (13 уч-ся)
Гимназия – средний балл – 68,2**



Основные статистические показатели Информатика ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	13	4	25	15	17

Средний процент выполнения работы 68%

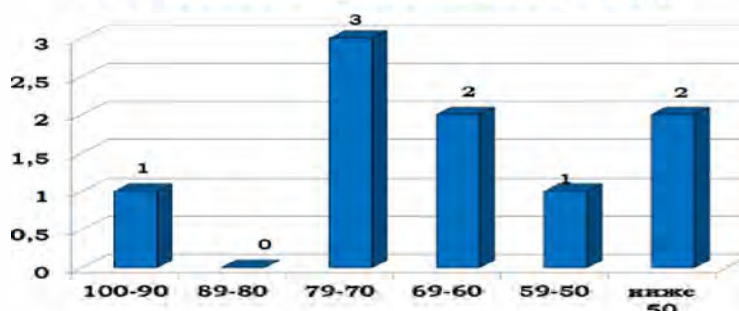
В группу «высокобалльников» вошли **6 учащихся (46,2%)** самый высокий балл получили:

90 баллов – Голованов Максим 11А, Филимонова Екатерина 11Б

Учитель: Ткаченко Татьяна Алексеевна, Пермитина Ольга Николаевна

Английский язык

**Английский язык (9 уч-ся)
Гимназия – средний балл – 63,6**



Основные статистические показатели Английский язык ЕГЭ

Показатели по	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов
МАОУ Гимназия № 86	9	16	82	49	57,1

Средний процент выполнения работы 65%

В группу «высокобалльников» вошел **1 учащийся (11,1%)** самый высокий балл получили:

92 балла – Камешкова Кристина 11Б

Учителя: Булавина Анастасия Евгеньевна, Ищенко Яна Сергеевна

В 2023 году количество «высокобалльников» по сравнению с 2022 годом увеличилось по обществознанию, информатике, сохранилось по биологии, снизилось по русскому языку, математике (профильный уровень), английскому языку, химии, физике.

Количество высокобалльников от 80 до 100 баллов

Предмет	Кол-во учащихся 2020-2021	% от сдававших экзамен	Кол-во учащихся 2021-2022	% от сдававших экзамен	Кол-во учащихся 2022-2023	% от сдававших экзамен
Русский язык	27	67,5	28	61	20	40,8
Математика (профильный уровень)	4	17,4	3	17	2	9,1
Английский язык	1	33,3	5	63	1	11,1
Литература	3	60	3	75	1	50
Обществознание	9	50	9	43	11	29,7
История	2	25	8	62	1	100
Информатика и ИКТ	5	55,6	2	50	6	46,1
Химия	1	20	3	11	1	11,1
Физика	3	75	3	38	0	0
Биология	0	0	2	18	2	18,1

В 2023 году восемь учащихся гимназии закончили обучение на уровне среднего общего образования с медалью «За особые успехи в учении».

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА МЕДАЛИСТОВ

Зацепина Виктория	11А	Русский язык	91
		Математика (П)	78
		Обществознание	88
Пронин Тимофей	11А	Русский язык	95
		Математика (Б)	5(21)
		История	95
		Обществознание	94
Камешкова Кристина	11Б	Русский язык	89
		Математика (Б)	5(21)
		Английский язык	92
		Обществознание	90
Саркисян Анна	11Б	Русский язык	97
		Математика (Б)	5(19)
		Английский язык	77
Филимонова Екатерина	11Б	Русский язык	97
		Математика (П)	74
		Информатика	90
Бахарев Кирилл	11А	Русский язык	87
		Математика (Б)	5(20)
		Биология	55
		Химия	69
Божинская Александра	11А	Русский язык	91
		Математика (П)	70
		Литература	91
Голованов Максим	11А	Русский язык	89
		Математика (П)	82
		Обществознание	79
		Информатика	90

По результатам единого государственного экзамена учащиеся МАОУ Гимназии 86 достигли целевых показателей Свердловской области (достижение базового уровня подготовки – не менее 83% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 11-х классов) базового уровня подготовки по всем предметам, высокого уровня подготовки по предметам русский язык, математика (базовый уровень), информатика, обществознание, биология, история, литература. Не достигнуты показатели высокого уровня подготовки по математике (профильный уровень), химия и английский язык, отсутствуют высокие результаты по географии и физике.

<i>Предмет</i>	<i>Индекс базового уровня</i>	<i>Индекс высокого уровня</i>
Русский язык	100%	40,8%
Математика (профильный уровень)	95,5%	9,1%
Математика (базовый уровень)	100%	48,1%
Информатика	92,3%	46,1%
Обществознание	100%	29,7%
География	100%	0%
Биология	90,9%	18,1%
Химия	88,9%	11,1%
Физика	100%	0%
История	100%	100%
Литература	100%	50%
Английский язык	88,9%	11,1%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Все обучающиеся 9-х и 11-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации, сдали экзамены, получили Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку и математике за последние два года показал стабильность среднего балла за 2 года.

3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов показал, что по каждому учебному предмету (кроме физики и географии) есть высокие результаты (80-100 баллов).

4. Увеличилось количество выпускников 11-х классов (по сравнению с 2022г.), не преодолевших минимальный порог (по одному учащемуся по предметам – математика (профильный уровень), химия, биология, информатика); при этом доля выпускников, набравших 80 баллов и выше по одному предмету увеличилась (по сравнению с 2022 г.) и составила – 50%, по двум предметам – 22,4%, по трем предметам – 8,2%.

5. Соответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам выпускников, закончивших школу составило в 2023 году 75%.

6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием получили 8 человек (16,3%)

7. По результатам основного государственного экзамена по предметам русский язык, математика, биология МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образова-

тельных организаций Свердловской области, показавших наиболее высокие результаты по этим предметам. По результатам единого государственного экзамена по предметам русский язык, обществознание, биология МАОУ Гимназия № 86 вошла в перечень образовательных организаций Свердловской области, показавших наиболее высокие результаты по этим предметам.

1.5. Оценка системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого обучающегося, атмосферу творчества, которая позволила бы учащимся раскрыться во всем их разнообразии, во всей полноте их неповторимых задатков и особенностей, что возможно через участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

На уровне начального общего образования сохраняется высокий уровень результатов участия младших школьников в научно-практических конференциях различного уровня.

По результатам школьных олимпиад для участия в городских олимпиадах были заявлены 26 обучающихся по русскому языку и 17 участников по математике.

По русскому языку в городской олимпиаде стали призерами 13 человек, результативность участия составила 50%. По математике из 17 заявленных, 2 победителя, 8 призёров, результативность – 58,8%. Анализируя результативность участия гимназистов в городских олимпиадах можно отметить, что в этом учебном году результат по русскому языку ниже, чем в предыдущие годы, нет победителей, а по математике результативность выросла на 18,8%.

Участие в городском конкурсе проектно-исследовательских работ младших школьников в этом году можно считать результативным. Были заявлены 3 работы.

<i>ФИО участника</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Руководитель</i>	<i>Результат</i>
Бердникова Алёна	3В	Игра "Тайны леса"	Маракулина Е.Ю.	1 место
Лопатина Валерия	1В	Способы выживания в природе	Ткаченко М.О.	2 место
Пономарёва Мария	3В	Моя музыкальная школа	Маракулина Е.Ю.	3 место

Кроме того, учащиеся начальной школы достойно представляли гимназию в конкурсах и фестивалях разного уровня:

Фамилия, имя ученика	Заповедное дело	Первые шаги в науке	«Я-исследо- ватель»	Региональный этап «Леонардо»	Орловские чтения	Городская НПК	Уральские самоцветы	«Ради жизни на Земле»	Ф.И.О. учителя
Видякин Артём (1А)								3 место	Миловзорова Е.В.
Лопатина Валерия (1В)						2 место	П		Ткаченко М.О.
Бердников Юрий (1Б)	1 место			1 место			П	1 место	Сальникова С.В.
Романов Дмитрий (2Б)							П		Славная С.В.
Семуква Дарья (2Б)							П		Славная С.В.
Тойлыева Анастасия (2В)							П		Салахатдинова С.Ф.
Янковой Владислав (3В)		3 место							Маракулина Е.Ю.
Пономарёва Мария (3В)			1 место	1 место		3 место	П		Маракулина Е.Ю.
Прилуцких Ярослав (3В)								1 место	Маракулина Е.Ю.
Бердникова Алёна (3В)	1 место		1 место	2 место	ГРАН - ПРИ	1 место	П		Маракулина Е.Ю.
Мирошниченко Алёна (3В)				2 место			П	2 место	Маракулина Е.Ю.
Торопова Анна (4Б)		1 место		2 место			П		Шульга Л.С.

В 2023 году по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников учащиеся МАОУ Гимназии № 86 стали победителями и призерами по русскому языку (13), литературе (14), обществознанию (10), праву (8), истории (13), географии (4), экономике (3), математике (11), ОБЖ (6), искусству (4), биологии (6), экологии (8), физике (7), английскому языку(9), астрономии (5), информатике (2), технологии (9), химии (3) и физической культуре (20).

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учащихся 7-11 классов</i>	<i>Количество участников муниципального тура</i>	<i>Всего победителей</i>	<i>Всего призеров</i>	<i>Всего призовых мест</i>
2023	318	284	12	143	155

Количество учащихся гимназии, ставших победителями и призерами в олимпиадах по нескольким предметам, представлено в таблице:

<i>№</i>	<i>ФИ учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во призовых мест</i>	<i>Предметы</i>
1	Ермола Юлия	9В	13	Астрономия, биология, география, история, математика, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, физическая культура, химия, экология, экономика
2	Башкирцева Алина	9В	8	Астрономия, биология, история, ОБЖ, обществознание, русский язык, технология, физическая культура
3	Катаева Дарья	9А	6	Астрономия, биология, литература, математика, обществознание, право
4	Гундырева Анастасия	8Б	6	Биология, география, искусство, история, литература, технология
5	Спирин Алексей	8Б	6	Астрономия, математика, обществознание, физика, химия, экономика
6	Иванова Кристина	11А	6	Биология, литература, право, русский язык, физическая культура, экология
6	Микрюков Владислав	8Б	4	Биология, информатика, математика, экология
7	Казанцев Никита	9В	4	Астрономия, география, математика, экология
8	Симонов Сергей	10А	4	Литература, русский язык, химия, экология

По гимназии был составлен рейтинг педагогов, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад муниципального тура ВСОШ:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Кол-во призовых мест</i>	<i>Предмет</i>
Булавин Максим Викторович	18	Обществознание, право, история, экономика
Алендеева Надежда Евгеньевна	16	Обществознание, право, экономика, история
Семенова Наталья Владимировна	14	Биология, экология
Филатова Любовь Борисовна	14	Физическая культура
Мусатов Константин Алексеевич	12	Физика, астрономия
Ежова Елена Валерьевна	8	Русский язык, литература
Литвинова Ольга Геннадьевна	8	Русский язык, литература
Якимова Галина Борисовна	7	Литература, русский язык
Верниковский Фёдор Игнатович	6	ОБЖ
Пермитина Ольга Николаевна	5	Информатика, технология
Речкалова Ольга Николаевна	5	Математика
Булавина Анастасия Евгеньевна	5	Английский язык
Шарая Оксана Викторовна	5	Технология
Сурова Наталья Юрьевна	5	Математика
Тиванюк Андрей Николаевич	5	Физическая культура
Смелова Нина Ивановна	4	География
Кахорова Жанна Сергеевна	4	Литература, русский язык
Димитрова Наталья Александровна	4	МХК (искусство)
Ищенко Яна Сергеевна	4	Английский язык
Огневая Нина Ивановна	3	Химия
Бабайлова Татьяна Валерьевна	2	Информатика, математика
Придорогина Диана Антоновна	1	Физическая культура

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСОШ

№	ФИ учащегося	Класс	Предмет	Руководитель
1	Гундырева Анастасия	8Б	астрономия	Мусатов Константин Алексеевич
2	Симонов Сергей	10А	русский язык	Литвинова Ольга Геннадьевна
			экология	Семёнова Наталья Владимировна
3	Ермола Юлия	9В	экономика	Алендеева Надежда Евгеньевна
			обществознание	Алендеева Надежда Евгеньевна
			основы безопасности жизнедеятельности	Верниковский Фёдор Игнатович
4	Кагаева Дарья	9А	литература	Литвинова Ольга Геннадьевна
			обществознание	Булавин Максим Викторович
			право	Булавин Максим Викторович
5	Казанцев Никита	9В	география	Смелова Нина Ивановна
6	Антонов Никита	11А	английский язык	Булавина Анастасия Евгеньевна
7	Горошков Сергей	11А	английский язык	Булавина Анастасия Евгеньевна
8	Сторожева Екатерина	11А	английский язык	Булавина Анастасия Евгеньевна

Городская олимпиада по русскому языку для 5-6 классов в 2023 году показала высокий уровень знания родного языка учащимися. Среди учащихся 5-х классов победителем стала Комарова Вера, призёрами – Васькова Е. (5А), Дьяченко М. (5А), Костылев А. (5В) – учителя Литвинова О.Г., Чебенева С.М.; среди учащихся 6-х классов призёрами стали– Антропова А. (6Б), Гордеева А. (6Б), Корякова Д. (6В), Кострова Ю. (6А), Филимончев Ф. (6А), Шкарлат П.(6Б), Кузьмина С. (6А) - учителя Ежова Е.В., Кахорова Ж.С.

Ежегодно литературные конкурсы собирают любителей поэзии: на городском этапе конкурса чтецов «В начале было слово» Крашенинина Антонина стала лауреатом III степени Гардт Александра награждена дипломом I степени, Шкарлат Полина и Чехова Елизавета стали дипломантами III степени (учителя Ежова Е.В., Чебенева С.М.).

В региональном туре Всероссийского конкурса сочинений стала призером конкурса: Конюхова Васелина (6В класс, руководитель Литвинова О.Г.).

По итогам школьных НПК для участия в городской научно - практической конференции были представлены 14 работ учащихся 6-11 классов. Призерами и победителями стали 11 работ, 3 работы отмечены грамотами).

Результаты городской научно-практической конференции

<i>Направление НПК</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>		<i>2021-2022 учебный год</i>		<i>2022-2023</i>	
	<i>Подано в заявке</i>	<i>Призеры и победители</i>	<i>Подано в заявке</i>	<i>Призеры и победители</i>	<i>Подано в заявке</i>	<i>Призеры и победители</i>
Научно-техническое	5	4+1 ГР	5	4+1 ГР	3	1+2ГР
Социо-культурное	4	3+1 ГР	3	1+1 ГР	2	2
Общественно-политическое	3	2+1 Гр	1	1	1	1
Социально-экономическое	-	-	-	-	2	2
Иностранные языки	1	1	1	1	1	1
Проблемы личности	1	1	-	-	-	-
Гуманитарное	-	-	8	6+2ГР	5	4+1ГР
ИТОГО:	14	11+ 3 Гр	18	13 + 4 Гр	14	11 + 3ГР

Победители и призеры городской НПК

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Секция</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>МЕСТО</i>
1	Социо-культурное	Здоровый образ жизни	Чехова Елизавета	6	Что такое нитраты и как они влияют на наше здоровье	Костылев Алексей Александрович	1
2	Социально-экономическое	География экономическая, физическая	Ищенко Милена	7	Рынок труда Нижнего Тагила: проблемы и тенденции	Смелова Нина Ивановна	1
3	Социально-экономическое	Предпринимательская деятельность	Божинская Александра	11	Мой первый бизнес: "Кастомная"	Алендеева Надежда Евгеньевна	1
4	Гуманитарное	Историческая (Краеведение)	Камешкова Кристина	11	Советские снайперы периода Великой Отечественной войны (по материалам устной истории)	Булавин Максим Викторович	1
5	Гуманитарное	Филологическая	Гефнер Ксения, Очнева Алёна	7	Виды сравнения и их роль в «Песне про купца Калашникова...» М.Ю.Лермонтова	Якимова Галина Борисовна	2

<i>№ n/n</i>	<i>Направление</i>	<i>Секция</i>	<i>ФИО учащегося</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>ФИО учителя</i>	<i>МЕСТО</i>
			Дорохина Елена				
6	Социо- культурное	Здоровый об- раз жизни	Ростомян Диана	6	Лекарственные растения Свердловской области и их целебные лечебные свойства	Костылев Алексей Александрович	2
7	Научно- техническое	Экология. Биология (Охрана окружающей среды)	Гусейнова Елизавета, Долганова Полина	7	Оценка влияния авто- транспорта на степень за- грязненности атмосфер- ного воздуха микрорайо- на Гимназии глазами ма- тематиков.	Речкалова Ольга Николаевна	2
8	Гуманитарное	Лингвистиче- ская	Ростомян Милана	8	Откуда произошли фами- лии	Кахорова Жанна Сергеевна	2
9	Гуманитарное	Иностранные языки	Зацепина Виктория	11	Who is the most dangerous animal in the world	Вербицкая Елена Владимировна	2
10	Общественно- политическое	Науки об об- ществе (По- литология)	Карпенко Егор	10	Влияние СМИ на электро- ральный выбор в пред- ставлениях россиян в 1999 году и тагильчан в 2022 году	Алендеева Надежда Евгеньевна	2
11	Гуманитарное	Филологиче- ская	Булавина Со- фья Андреевна	7	Особенности создания образа Петра I в произве- дениях М.В.Ломоносова и А.С. Пушкина	Якимова Галина Борисовна	3

Проекты, отмеченные Грамотами

<i>№ n/n</i>	<i>Направление</i>	<i>Секция</i>	<i>ФИО учащегося (полностью)</i>	<i>Класс</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>ФИО учителя</i>
1	Научно- техническое	Математика и информационные технологии	Греков Артемий	9	Создание чат-бота на языке программирования Python	Бабайлова Татьяна Валерьевна
2	Научно- техническое	Экология. Биоло- гия (Охрана окружающей сре- ды)	Рыбин Тимофей	9	Антигололёдные реагенты с точки зрения химии и биологии	Огневая Нина Ивановна
3	Гуманитарное	Историческая	Стрилец Полина	9	Создание видеофильма "Прогулка по Малахито- вой линии"	Шарая Оксана Викторовна

В Городских историко-краеведческих «Орловских чтениях» ученица 8Б класса Космовская Анастасия заняла 1 место (руководитель Пиценко Н.В.), ученик 10А класса Карпенко Егор (руководитель Алендеева Н.Е.), ученица 7А класса Ищенко Милена, (руководитель Смелова Н.И.) заняли 3 место.

Высокие результаты учащихся в городских, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях свидетельствуют о достаточно высокой предметной подготовке учащихся, а значит, являются еще одним показателем положительной оценки качества образования учащихся.

Результаты участия в творческих конкурсах - 2023

- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся образовательных организаций "Ученик года-2023"
- ✓ Закржевская Ульяна, ученица 8Б класса получила диплом участника конкурса, став финалисткой номинации "Доброволец года". Герасимова Злата, ученица 10а, стала призёром номинации "Творческая личность года", заняв почётное **2 место!**
- ✓ Городская краеведческая игра «Я-Тагильчанин» - **2 место** по итогам года
- ✓ Городская краеведческая игра «Мы живем на Урале» - **1 место** по итогам года
- ✓ Городской конкурс «Тагильская модница» - театр моды гимназии получил **Гран-при**

В 2023 году на торжественной церемонии закрытия городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества Гимназия была объявлена **ПОБЕДИТЕЛЕМ**. Эта награда имеет высокий статус среди городских конкурсов и является показателем сплоченной работы коллектива учителей, учащихся и родителей гимназии

Результаты участия в спортивных мероприятиях - 2023

- ✓ Первенство города по шахматам «Белая ладья» - **1 и 2 место**
- ✓ «Шахматные баталии» – **3 место** (город)
- ✓ Баскетбол - **1 место** (город)
- ✓ «Льжжные гонки» **2 место** (город)
- ✓ Эстафета «Веселые старты с РДШ» – **2 место**

1.6. Оценка организации учебного процесса.

В соответствии с основными общеобразовательными программами школа вела свою деятельность по трем уровням обучения: начальное, основное и среднее общее образование. Структура классов представлена следующим образом:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
↓	↓	↓
Общеобразовательные классы (1-4 классы)	Общеобразовательные классы (5-9 классы) Гуманитарные классы (7-8) с углубленным изучением русского языка, литературы и истории, Технологические классы (7-8) с углубленным изучением алгебры, геометрии и информатики	Обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), включающим в себя 3-4 предмета на углубленном уровне

Совокупность общеобразовательных программ (начального, основного и среднего общего образования), реализуемых на трех уровнях обучения, преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершилось обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Учебный процесс для учащихся 1-4 классов организовывался по пятидневной рабочей неделе, для 5 - 11-ых классов – по шестидневной рабочей неделе. Календарный учебный график соответствует Уставу школы, требованиям СанПин, утвержден директором школы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-11-ых классах – 34 недели. Недельная аудиторная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую.

В 1-х классах учебные занятия проводились с использованием «ступенчатого» режима обучения. В середине учебного дня была организована динамическая пауза. Обучение в 1-х классах проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий; предполагались дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание учебных занятий соответствовало учебному плану школы и нормативным требованиям. Максимальная учебная нагрузка выдерживалась в условиях 6-дневной учебной недели для учащихся 5-11-ых классов и 5-дневной учебной недели для учащихся начальной школы.

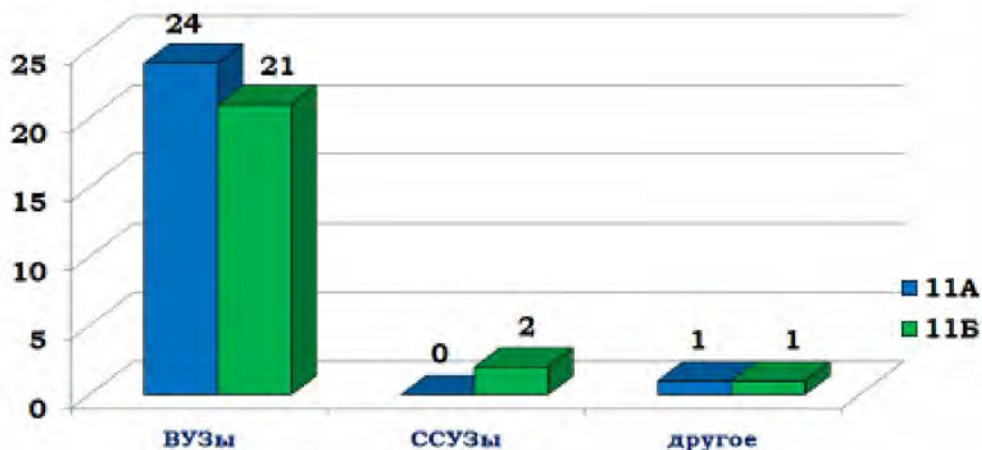
Давая общую оценку, можно отметить, что организация учебной деятельности в МАОУ Гимназии №86 способствовала максимальному раскрытию способностей обучающихся и их профессиональному, жизненному самоопределению. Содержание образования определяло выбор педагогических технологий, форм, методов, приемов и воспитательных средств.

Многие выпускники гимназии сохранили запланированный уровень результатов образования, а также доля обучающихся, продолжающих образование, соответствует прогнозам и выявленным возможностям обучающихся.

Приоритетными в гимназии считались технологии, которые обеспечивают личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебной деятельности, снижения нагрузки и более эффективного использования учебного времени, что в свою очередь позволило добиться достаточно высоких результатов обучения.

1.7. Оценка востребованности выпускников.

Выпускники гимназии, завершившие обучение по основной образовательной программе среднего общего образования продолжили дальнейшее обучение в высших (92%) и средне специальных (4%) учебных заведениях, 2 выпускника (4%) предпочли устроиться на работу.



География поступлений выпускников 11-х классов обширна, но большинство выпускников предпочли обучение в образовательных организациях Свердловской области

<i>Территория</i>	<i>Количество выпускников</i>
Москва	3
Санкт-Петербург	5
Екатеринбург	23
Калининград	1
Лесной	1
Нижний Новгород	1
Нижний Тагил	4
Новоуральск	1
Пермь	4
Самара	1
Ставрополь	1
Тюмень	1
Уфа	1

Распределение выпускников 11-х классов

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
ФГБОУ ВО «Санкт-петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» г. Санкт-Петербург (ИТМО)			
	Биотехнические системы и технологии	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ» г. Санкт-Петербург (РАНХиГС)			

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
	Таможенное дело	Договор	2
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (СпбГЭТУ «ЛЭТИ»)			
	Информатика и вычислительная техника (компьютерное моделирование и проектирование)	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет связи и информатики» г. Москва (МГУСИ)			
	Прикладная математика и информатика	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет г. Москва (МГГЭУ)			
	Прикладная математика и информатика	Бюджет	1
Московский архитектурный институт (Государственная академия) г. Москва (МЭРХИ)			
	Архитектура	Бюджет	1
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» г. Пермь (НИУ ВШЭ)			
	Бизнес информатика/разработка информационных систем для бизнеса	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Балтийский государственный университет им. Канта» г. Калининград			
	Практическая психология	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина» г. Нижний Новгород (НГПУ)			
	Логопедия	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Казанская государственная ветеринарная академия» г. Казань (КГВА)			
	Ветеринария	Договор	1
ФГБОУ ВО «Тюменская государственная медицинская академия» г. Тюмень (ТюмГМУ)			
	Педиатрия	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Академия машиностроения им.Ж.Я.Котина» г. Санкт-Петербург (СпбГБПОУ «АМК»)			

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
	Автомобиле и тракторостроение	Бюджет	1
ФГАОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им.Вагнера» г. Пермь (ПГМУ)			
	Лечебное дело	Целевое	1
ФГАОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» г. Пермь (УИГА)			
	Фармация	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Ставропольский институт кооперации. Филиал Белгородского университета кооперации» г. Ставрополь (СТИК)			
	Право и организация социального обеспечения	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ» (Новоуральский технологический институт) г. Новоуральск (НТИ_НИЯУ МИФИ)			
	Информатика и вычислительная техника	Договор	1
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» г. Екатеринбург (УрФУ)			
	Психология служебной деятельности	договор	1
	Лингвистика	договор	1
	Мировая экономика и международный бизнес	договор	1
	Нанотехнологии и микросистемная техника	Бюджет	1
	Алгоритмы искусственного интеллекта	Бюджет	1
	Прикладная информатика	Бюджет	1
	Информационная безопасность прикладных систем	Бюджет	1
	Технологические машины и оборудование	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет имени В.Ф. Яковлева» г. Екатеринбург (УрГЮУ)			
Юриспруденция	Правоохранительная и юрисдикционная деятельность	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ г. Екатеринбург (УрГМУ)			

<i>Учебное заведение</i>	<i>Направление</i>	<i>Бюджет / Платно</i>	<i>Кол-во</i>
	Лечебное дело, Педиатрия	Бюджет Целевое	1 3
ФГАОУ ВО «Российский государственный педагогический университет» г. Екатеринбург (РГППУ)			
	Дизайн одежды	Бюджет	1
	Перевод и реферирование	Бюджет	2
	Физическая культура, спорт и здоровье	Бюджет	1
ФГАОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ» г. Екатеринбург (РАНХиГС)			
	Экономика предприятий и организаций	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Технологический институт НИЯУ МИФИ Г. Лесной (НИЯУ МИФИ)			
	Конструирование и технологии электронных средств	Бюджет	1
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет» г. Екатеринбург (УрГГУ)			
	Технология геологической разведки	Бюджет	1
«Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт» г. Нижний Тагил (НТГСПИ) филиал РГППУ)			
	Иностранные языки и межкультурная коммуникация	Бюджет	1
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет г. Пермь (ПГГУ)			
	Мировая художественная культура и иностранный язык	Бюджет	1
Башкирский государственный педагогический университет г. Уфа (БГПУ)			
	Компьютерная графика и анимация	Бюджет	1
Уральский государственный университет путей сообщения г. Екатеринбург (УрГУПС)			
	Строительство	Договор	1
ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж			
г. Нижний Тагил	Лечебное дело	Договор	1
ГБПОУ Нижнетагильский торгово-экономический колледж			
	Коммерция	Бюджет	1

Реализация жизненных планов выпускников и география их поступления в ВУЗы свидетельствует о высокой оценке их востребованности.

Распределение выпускников 9-х классов

10 класс МАОУ Гимназия № 86 – 40 чел.		
10 класс – другая школа Нижний Тагил (№ 77, ЛЗ9) – 5		
Уральский колледж прикладного искусства и дизайна (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова" г. Нижний Тагил		
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественная резьба по камню)	бюджет	2
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (художественный металл)	бюджет	1
ГБПОУ СО «Нижнетагильский колледж искусств» Г. Нижний Тагил (НТКИ)		
Искусство эстрады	Бюджет	1
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Челябинский педагогический колледж №1" г. Челябинск		
Педагогика дополнительного образования (педагог доп. образования в области технического творчества)	Бюджет	1
Нижнетагильский торгово-экономический колледж г. Нижний Тагил (НТТЭК)		
Информационные системы и программирование	Бюджет	3
	Договор	2
Международный юридический институт (филиал) (СПО) г. Нижний Тагил		
Юриспруденция	Договор	1
Филиал РГППУ Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (СПО) г. Нижний Тагил		
Защита в ЧС	Бюджет	1
Нижнетагильский машиностроительный техникум г. Нижний Тагил (НТМТ)		
Компьютерные системы и комплексы	Бюджет	4
Техник - технолог сварочного производства	Бюджет	1
Мехатроника и мобильная робототехника	Бюджет	2

Нижнетагильский педагогический колледж №2 г. Нижний Тагил (НТГПК №2)		
Логистика	договор	1
Специальное дошкольное образование	бюджет	2
ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж» НТСК		
Садово-парковое и ландшафтное строительство	Бюджет	2
Нижнетагильский техникум металлообрабатывающих производств и сервиса (НТТМПС)		
Технология машиностроения	Бюджет	3
Колледж Уральского технического института связи и информатики Сибирского государственного университета телекоммуникаций и информатики (УКСАП) г. Екатеринбург		
Информационные системы и программирование	Договор	1
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства г. Екатеринбург		
Гостеприимство и туризм	Договор	1
ГАПОУ СО "Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова" г. Екатеринбург		
Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем	Бюджет	1
Свердловский Областной Педагогический Колледж г.Екатеринбург		
Педагогика дополнительного образования в области хореографии	Бюджет	1
Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) (СПО) г.Екатеринбург		
Физическая культура	Бюджет	1
Самарский Государственный колледж г. Самара		
Декаративно-прикладное искусство и народные промыслы	Бюджет	1

Анализ востребованности выпускников МАОУ Гимназии № 86 демонстрирует следующие результаты: 51,3% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования продолжили обучение в МАОУ Гимназии № 86; 6,4% - в других образовательных организациях г. Нижний Тагил; 42,2% выпускников продолжают обучение в различных образовательных организациях среднего профессионального образования в городах Нижний Тагил, Екатеринбург, Самара.

1.8. Оценка организации воспитания и профессиональной ориентации обучающихся.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Более того, воспитание как педагогически организованный процесс осуществляется в условиях неизбежных противоречий между ценностными установками, транслируемыми различными субъектами социализации. На результатах воспитания сказывается социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

В соответствии с методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования

Воспитательная работа в гимназии ведется по двум трекам:

1. Формирование ценностных ориентаций, обучающихся;
2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

1.8.1 Формирование ценностных ориентаций.

Можно выделить три основные группы наиболее значимых ценностных ориентаций для построения системы показателей.

К первой группе можно отнести ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, включая ценность человеческой жизни, прав и свобод, ориентацию на здоровый и экологический образ жизни, безопасный для человека и окружающей среды, уважение закона и правопорядка.

Вторая группа включает ценностные ориентации в области социального взаимодействия. Это ценность семьи и семейных традиций; коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края; осознание этнической и национальной принадлежности; уважение исторических, культурных и духовно-нравственных достижений и ценностей многонационального народа Российской Федерации, неприятие в межнациональном общении идеологии национализма, ксенофобии, дискриминации; уважение конфессиональных традиций, ориентация на общий духовно-нравственный потенциал основных мировых религий; ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины; осознание себя частью мирового сообщества, целостный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

К третьей группе можно отнести ценностные ориентации личностного развития, такие как ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии, нравственные ценности в поведении и в оценке собственных поступков и поступков других людей, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством, ориентация на эстетические ценности.

В гимназии 100% обучающихся охвачены мероприятиями по гражданскому воспитанию.

Детей мигрантов в гимназии не обучается, однако в гимназии сформирована многокультурная среда, в которую включены учащиеся разных национальностей. Основой воспитания является уважение к государственному языку Российской Федерации, культуре народов России, соблюдение норм законодательства, проведения дней родного языка и национальных культур, в которые вовлечены 100% обучающихся.

В Гимназии создан клуб «Юный эколог», который, кроме участия в конкурсах и квестах, обеспечивает 87% участия гимназистов в экологических акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Крышки – для малышки», «Сдай отработанную батарейку – спаси ёжика», «Синичкин день».

За 2023 год в детских оздоровительных учреждениях (лагерях) побывали 201 учащийся, что составляет 25%. Также в гимназии организован лагерь дневного пребывания, в котором за 2023 год побывало 90 учащихся.

На базе гимназии создан Школьный спортивный клуб «Успех», в секциях и клубах, которого занимается 478 учащихся, что составляет 60 %, рост на 4 процента по сравнению с 2022 годом.

В рамках месячника защитника отечества проведены военно-спортивные эстафеты для учащихся 8-11 классов, в которых приняли участие 115 юношей допризывного возраста, что составляет 92% от всех граждан допризывного возраста.

Ведется работа по патриотическому воспитанию:

урочная деятельность - тематические классные часы, уроки ОБЖ, истории, обществознания, русского языка, литературы, окружающего мира;

внеурочная деятельность - посещение музеев, месячник защитника Отечества, месячник безопасности, участие в городских, областных и всероссийских проектах по патриотическому воспитанию, тематические встречи с тружениками тыла, и участие в соревнованиях, за счет широкого спектра мы получаем 100% охват учащихся.

23 обучающихся подали заявку на участие в конкурсе «Большая перемена». 160 учащихся зарегистрировались для участия в проекте «Орлята России».

С 6 класса учащиеся гимназии с согласия родителей участвуют в подготовке гимназии к новому учебному году.

469 обучающихся (59%) от общего количества привлекались для проведения субботников на территории гимназии и рамках волонтерства в парках и скверах города.

В рамках просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания в гимназии каждую четверть проводятся дни всеобуча, единые дни профилактики, дни правового просвещения и индивидуальные консультации.

В 2023 году в гимназии был проведен Всероссийский урок «Безопасного поведения в сети интернет» для всех учащихся 2-11 классов (90%). Гимназия является организатором Городской олимпиады пользователей, в которой в 2023 году приняло участие 45 обучающихся школ города.

Для повышения медийно-информационной культуры родителей на сайте гимназии и официальной странице в социальной сети во «ВКонтакте» периодически размещаются материалы о безопасности в сети интернет, также эти вопросы поднимаются на родительских собраниях.

В гимназии в рамках внеурочной деятельности со 2 по 4 классы проходят занятия по информатике, с 5-9 класс уроки информатики, 10-11 класс информатика по выбору учащихся на базовом или углубленном уровне.

Наличие детско-взрослого самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Деятельность по самоуправлению в гимназии реализуется через следующие органы ученического самоуправления:

- президент совета старшеклассников
- совет старшеклассников
- староста класса
- активы классных коллективов (культурно-досуговый сектор, спортивный сектор, редколлегия класса)

В целом в систему школьного самоуправления в Гимназии включено 279 обучающихся, что составляет 35%.

В Гимназии действует Совет родителей. Совет создан с целью оказания содействия педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, учета мнения родителей по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и (или) учащихся. Совет родителей (законных представителей) состоит из родителей (законных представителей) обучающихся. Представительство в Совет родителей (законных представителей) осуществляется по следующему принципу — по одному представителю от каждого класса, таким образом, в Совет родителей входит 31 родитель (законный представитель).

Система работы детских объединений гимназии включает в себя кружки, студии, секции, отряды.

<i>Название объединения</i>	<i>Количество участников</i>
3Д-моделирование	15
Технология обработки одежды	45
Юный спасатель	45
Бумагопластика	190
Хор "Поющее детство"	100
Театр	30
Театр моды "Стиль-класс"	45
Мы живем на Урале	15
Я-Тагильчанин	25
Основы школьной медиации	18
Журналистика	24
Музей истории Гимназии	12
ЮИД Сирена	15
ДЮП Фитилек	26
Легкая атлетика	20
Баскетбол	15

Юнармеец	27
Школьный пресс-центр "Успех"	20
Хореография	45
Итого	732

160 обучающихся включены в деятельность общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российской движение детей и молодежи».

32 обучающихся имеют волонтерские книжки и принимают участие в городских открытых мероприятиях. В целом в волонтерскую деятельность в гимназии включено 100 % учащихся, принимая участие в организации и проведении мероприятий.

1.8.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Целевые установки воспитательной работы обязательно связаны с предупреждением деструктивного (отклоняющегося, противоправного) поведения детей и молодежи. По сути, направления профилактической работы соотносятся со сторонами воспитания гармонично развитой личности. Это предопределяет профилактический потенциал воспитательных мероприятий в рамках духовно-нравственного, эстетического, интеллектуального, физического воспитания и т.д.

Система работы гимназии по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

1. Диагностическую деятельность;
2. Индивидуально-коррекционную работу;
3. Работа с семьей;
4. Взаимодействие с заинтересованными организациями;
5. Информационная, организационно-методическая деятельность;
6. Правовое просвещение учащихся;
7. Работу «Службы школьной медиации»;

На 2023 год в гимназии обучалось 6 детей, оставшихся без попечения родителей, 17 несовершеннолетних из малообеспеченных семей, 37 учащихся из многодетных семей, 122 несовершеннолетних обучающихся из неполных семей, 1 несовершеннолетний обучающийся с задержкой психического развития. Несовершеннолетних находящихся в трудной жизненной ситуации и находящихся в социально опасном положении не выявлено.

В 2023 году 307 учащихся прошли социально-психологическое тестирование, (СПТ), что составляет 100% выборки. По результатам социально-психологического тестирования, 6 учащихся 8,9 классов показали высочайший риск, 61 человек показали высокий риск.

В гимназии нет учащихся совершивших преступления, административные или иной антиобщественные действия. Нет учащихся состоящих на учете в ПДН и не было в течение года. Не зафиксировано случаев деструктивного проявления в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ. Правонарушений со стороны обучающихся связанных с курением/потреблением алкоголя не зафиксировано.

Обращений по случаям буллинга не поступало. Самоубийств и попыток самоубийств не зафиксировано. В рамках мониторинга социальных сетей обучающихся деструктивных аккаунтов не выявлено.

В гимназии работа по профилактике деструктивного поведения обучающихся осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания на всех уровнях образования.

1.9. Профессиональная ориентация обучающихся.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие субъекта Российской Федерации, страны в целом. Эффективная система профориентационной работы на ступенях начального общего и основного общего образования позволяет выпускникам 9-х классов не только сделать осознанный выбор в части продолжения обучения в 10-м классе или в учреждении профессионального образования, но и определиться с дальнейшей профессией или специальностью, направлением подготовки в вузе.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Самоопределение каждого человека, как профессиональное, так и личностное, определяет не только индивидуальную жизнь этого человека, но и жизнь окружающих людей: как ближнего круга, семьи, близких, так и региона, а далее всей страны и даже мира. Из множества выборов каждого человека в итоге складывается жизнь общества: если молодой человек интересуется профессиональным делом, которое он выбрал, совершенствуется в нем, ответственно относится к результатам своего труда, есть основания предполагать, что у этого человека выше профессиональные результаты, выше его жизненная удовлетворенность, благосостояние, выше и качество того профессионального продукта, который он создает. Верным может быть и обратное: если большинство людей выбрали дело в жизни, профессию, к которой они не испытывают никакого интереса, это сказывается в итоге на других людях (приводя к услугам и продуктам труда низкого качества, несбалансированному рынку труда, низкой производительности труда).

Таким образом, общество, которое стратегически планирует свое развитие, не может не заботиться то, как именно будет совершаться выбор профессионального направления молодежью, готовы ли молодые люди брать на себя ответственность за то пространство (здесь имеется в виду и территория, и среда, социальное окружение), в котором выросли, знают ли и гордятся ли теми достижениями, которые совершили представители родного края.

Общеобразовательная организация является тем единственным, по сути,

институтом социализации, где у общественных институтов и органов власти есть возможность, в сотрудничестве с семьей, системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей. В связи с этим, необходимо с ответственностью относиться к содержательному наполнению такого влияния.

С 1 сентября 2023 года в Гимназии реализуется профминимум для учащихся 6-11 классов. Профминимум - единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

В Гимназии реализуется продвинутый уровень профминимума, который включает в себя: урочную деятельность, внеурочную деятельность – курс занятий «Россия – мои горизонты», взаимодействие с родителями, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение и профильные предпрофессиональные классы.

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности, а также решение в рамках учебного предмета задач, характерных для профессиональных сфер, где данный предмет является значимым. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, т.е. проводится в рамках учебного плана.

2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты». Она подразумевает работу по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (далее – Программа), рассчитанной на 34 академических часа. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики (диагностику склонностей, диагностику ГПС, диагностику способностей, личностных особенностей и др); профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего».

3. Практико-ориентированный модуль. Он предполагает участие наставника и пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст. Состоит из мероприятий по профессиональному выбору, экскурсий на производство, экскурсий и посещения образовательных организаций ВО и профессиональных образовательных организаций, посещения профориентационной выставки «Лаборатория будущего» или других, участия в профессиональных пробах, образовательных выставках, ярмарках профессий, днях открытых дверей в образовательных организациях ВО и профессиональных образовательных организациях, посещения открытых уроков на базе колледжей, мастер-классов, проектную деятельность обучающихся и др.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение пробных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Профессиональное обучение. Оно включает мероприятия, помогающие выбрать, а затем – при желании обучающегося – пройти обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и

иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями). В рамках такого взаимодействия осуществляется информационное сопровождение родителей обучающихся и проведение тематических родительских собраний. Дополнительно проводятся тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т. ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т. ч. в формате онлайн), а также участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий.

7. Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО или компаниями-работодателями. В Гимназии реализуется программа профильных педагогических классов.

Также профориентационная работа осуществляется через следующие виды и формы профориентационной деятельности:

- программ профориентационной направленности в рамках классных часов для обучающихся 1-5 классов: «Азбука профессий: от А до Я» (1-2 классы), «Путешествие в профессию» (3-4 классы), «Уроки самоопределения» (5 классы).

- профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- изучение индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, способностей учащихся (с целью профессионального самоопределения) с использованием Специализированного комплекса компьютерных психодиагностических и развивающих программ Effecton Studio «Психология в школе»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в городских профориентационных проектах и конкурсах, посещение дней открытых дверей СПО, ВПО;

- участие в работе проектов Всероссийского уровня: «Билет в будущее» (249 учащихся 7-11 классов), ПроЕКТОриЯ (охват проектом 100%), «Засобой»,

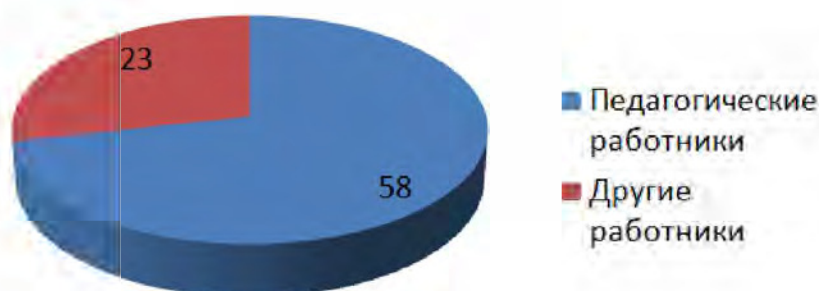
«Навигатум», «Профпогружение» и т.д., предоставляющих обучающимся дополнительную возможность более эффективного определения индивидуальной траектории собственного профессионального развития в процессе прохождения профориентационной онлайн-диагностики, погружения в мир профессий в процессе посещения открытых уроков, просмотра видеоматериалов, участия в мастер-классах, профессиональных пробах;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных программ факультативных предметов и курсов внеурочной деятельности, включенных в основные образовательные программы начального, основного и общего образования гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования, например программ Нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»;

- мастер-классы «Профессиональное мастерство» с привлечением родителей обучающихся.

1.10. Оценка качества кадрового обеспечения.

По состоянию на 31 декабря 2023 года кадровая структура гимназии выглядит следующим образом:



При этом общее число аттестованных педагогических работников составило 43 человека (83%).

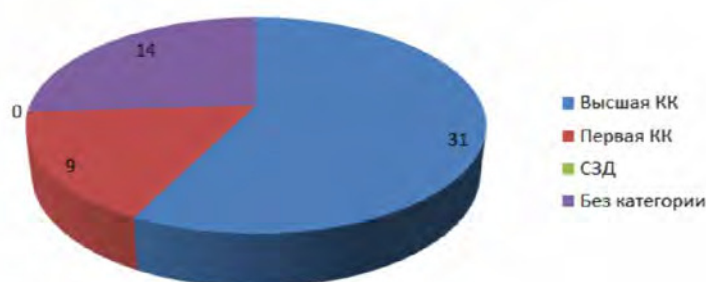
Процент аттестованных работников распределяется следующим образом:

Доля аттестованных педагогических работников МАОУ Гимназии № 86

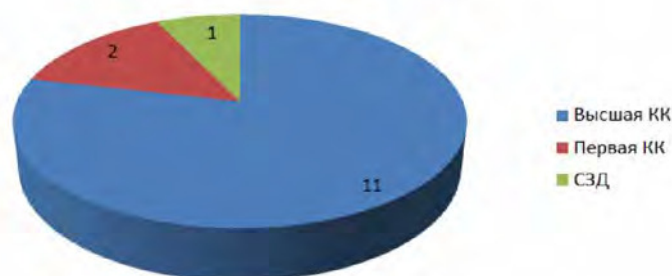
Из 43 педагогических работников, работающих в должности «Учитель», аттестованы 38 человек (88%).

Из 11 сотрудников, работающих по другим педагогическим должностям, аттестованы 3 человека (27%).

Аттестация педагогических работников
МАОУ Гимназия №86



Аттестация педагогических работников
МАОУ Гимназия №86 в 2023 г.



Сведения о педагогических работниках, прошедших аттестацию в 2023 году, представлены в следующей таблице:

Стаж педагогической деятельности (лет)	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2023 учебном году		Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во):			Кол-во/доля не аттестованных педагогических работников (кол-во), от общего количества педагогов в ОО
	подтвердили	не подтвердили	соответствие занимаемой должности	первую кв. категорию	высшую кв. категорию	
0-5	2	-	-	2	-	5
6-10	-	-	-	1	-	-
11-15	1	-	-	1	1	2
16-20	-	-	-	2	3	1
21-30	6	-	-	1	16	4
31 и более	5	-	-	2	15	2
ИТОГО:	14	-	-	9	35	14

Данные таблицы свидетельствуют, что все педагогические работники, заявившиеся на аттестацию, прошли её успешно: аттестовались на высшую квалификационную категорию 11 педагогических работников; 2 была подтверждена первая квалификационная категория, 1 педагогический работник прошел аттестацию

на СЗД.

Данные таблиц, диаграмм и представленная аналитическая информация позволяют сделать вывод о том, что деятельность образовательной организации по созданию условий для подготовки к аттестации и повышения квалификации работников в межаттестационный период следует признать удовлетворительной. В гимназии работает система поддержки молодых специалистов, создаются организационно-содержательные, научно-методические, информационно-технологические условия для развития профессиональной компетентности педагогов, со стороны администрации и лиц, ответственных за вопросы организации, подготовки и проведения аттестации педагогических работников, оказывается организационная и методическая помощь аттестующимся педагогам.

В 2023 году в гимназии аттестационные процедуры проводились в соответствии с нормативными документами, регламентирующими процесс аттестации педагогических работников: В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2022 № 1144-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Свердловской области, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями от 02.06.2023 №675-Д, от 29.06.2023 №786-Д). С целью обеспечения открытости аттестационного процесса, улучшения информированности его участников нормативные документы собраны, систематизированы по уровням (федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательной организации) и размещены в локальной сети гимназии.

В соответствии с нормативными документами:

- своевременно назначен ответственный за организацию и проведение аттестации;

- организованы и проведены совещания и тематические консультации «Порядок и процедура аттестации педагогических работников, знакомство с нормативными документами»; «Рекомендации по составлению заявлений при аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории»; «Особенности форм представления результатов практической деятельности педагога за межаттестационный период»;

- организованы и проведены заседания предметных кафедр по оценке результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период;

- участники аттестации обеспечены материалами (в электронном виде),

которые помогают им ориентироваться в информационном пространстве аттестационных процессов, качественно подготовиться к аттестации, оформить необходимые материалы и представить их педагогической общественности города, региона.

Таким образом, следует отметить, что в целом работа организационных структур, обеспечивающих подготовку и проведение процедуры аттестации в МАОУ Гимназия № 86, осуществлялась в соответствии с нормативными документами и была достаточно эффективной.

Одним из основных направлений организации деятельности педагога в межаттестационный период в гимназии является повышение его квалификации.

Результат аттестации педагога во многом зависит от непрерывного профессионального роста через различные формы повышения квалификации. Грамотно выстроенная система повышения квалификации обеспечивает качество результата педагогической деятельности и успешность аттестационных процессов для педагога.

В гимназии создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ, организации проектной деятельности, обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи. Большинство педагогов обучены на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО». Используются следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, вебинарах, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, разработка ИОМ для педагогов на базе ИРО.

Сведения о повышении квалификации работников в 2023 году

№ п.п	Формы повышения квалификации	Название ОП	Кол-во часов	Название учреждения повышения квалификации	Кол-во человек
1.	Образовательные программы	Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности. Вариативный модуль «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП НОО/ООО/СОО»	40	ГАОУ ДПО СО НТФ "ИРО"	39
		Подготовка экспертов региональных предметных комиссий	24	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий	24	ГАОУ ДПО СО НТФ "ИРО"	9
		«Профилактика детского травматизма». Модуль	24	ГАОУ ДПО СО НТФ "ИРО"	6

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
		«Психолого-педагогические основы организации безопасного поведения несовершеннолетних на дороге»			
		Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	3
		Изучение учебных предметов «русский родной язык», «литературное чтение на родном (русском) языке», «родная литература (русская)	72	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык"	24	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Помощь детям и подросткам в ситуациях с риском суицида	48	Центр семейной терапии и консультирования, г. Мытищи	1
		Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	60	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	1
		Современные подходы к управлению образовательной организацией	24	ООО "ЦДПО Транскрипция"	1
		Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по русскому языку и литературе	72	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	40	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Подготовка экспертов и собеседников Итогового собеседования по русскому языку в 9 классе	40	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	4
		Дорожная карта курирования	68	НИУ ВШЭ	2

№ п/п	Формы повышения квалификации	Название ОП	Кол-во часов	Название учреждения повышения квалификации	Кол-во человек
		учебно-образовательного проекта в старших классах			
		Трансформация воспитательной работы учителя в ОО»	32	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	4
		Организация методической работы в школе	40	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Методические компетенции и их значение в системе профессионального роста педагога	34	МБУ ИМЦ "ЕДУ"	1
		Школа современного учителя физики: достижения российской науки	60	ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	1
		Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО	24	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Организационно-методическое сопровождение обучения по профилактике деструктивного поведения и употребления психоактивных веществ	36	ФГБОУ ВО "ГУП"	1
		Организация учебной деятельности обучающихся по (предмет по выбору) на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО	72	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	9
		Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	71	ООО "Учи.ру"	1
		Проектирование урока географии с применением современных образовательных технологий	24	ФГБОУ ВО "УРГПУ"	1
2.	Корпоративное обучение	Организация профилактической работы по предотвращению развития синдрома эмоционального выгорания педагога	24	АНО ПОО «УИПК «21-й век»	40
3.	Семинары, круглые столы, деловые игры, практикумы, вебинары, другие формы сопровождающего образования	Вебинар «Организация успешной деятельности школьного спортивного клуба»	4	НТФ ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
		Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» «Организация углубленного изучения отдельных учебных	3	МАОУ Гимназия №86	52

<i>№ п/п</i>	<i>Формы повышения квалификации</i>	<i>Название ОП</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название учреждения повышения квалификации</i>	<i>Кол-во человек</i>
		предметов при переходе на ФООП в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО»			
		Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в ОО организациях социальной сферы	3	МРЦ МАОУ Гимназия №86	5
		Единый методический день по функциональной грамотности	4	МАОУ Гимназия №86	48
		Образовательный семинар для педагогов МОО «Вопросы раннего предупреждения конфликтных и предконфликтных ситуаций на национальной и религиозной почве в детско-подростковых и образовательных средах»	4	МАНОУ НТДУ МРЦ МАОУ Гимназия №86	6
		Круглый стол Областного методического объединения педагогов начального общего образования СО «Формирование функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС НОО		ГАОУ ДПО СО "ИРО"	5
		Городской семинар-практикум «Партнерское наставничество как ресурс профессионального развития педагога»	3	МАНОУ НТДУ МБОУ СОШ №55	1
		Психолого-педагогический практикум для педагогов по теме "Особенности психического состояния в экстремальной ситуации"	3	МАОУ Гимназия №86	42

Для оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности в гимназии создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога. Одним из главных достижений каждого педагога является его участие в конкурсах профессионального мастерства. В 2023 году в конкурсном движении принимали участие: команда в составе: Аландеева Н.Е., Смелова Н.И., Булавин М.В., Димитрова Н.А. (Все-российский конкурс инноваций «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании-2023» Национальной Премии «Элита Российского образования», **1 место**), Салахатдинова С.Ф., учитель начальных классов (муниципальный этап конкурса «Учитель года 2023»), Верниковский Ф.И., учитель ОБЖ и физической культуры (областной конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ 2023», **победитель**), Аландеева Н.Е., учитель истории и обществознания (Международный научно-

исследовательский конкурс «Достижения в науке и образовании 2023», **победитель 1 степени**), команда МАОУ Гимназии №86 в составе: Банникова Т.В., Петухова С.И., Костылев А.А., Верниковский Ф.И., Пилипенко О.Р. (городской конкурс «Время лидеров» - 2024, **1 место**), команда в составе: Верниковский Ф.И., Придорогина Д.А., Бушуева К.М. (городская спортивная эстафета «Педагогическая снежинка», **1 место**).

Одним из условий эффективной работы образовательной организации является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В гимназии ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов. Ежегодно методические материалы, разработанные учителями гимназии публикуются на страницах педагогических изданий, на сайтах, адресованных педагогам. В 2023 году своим педагогическим опытом в форме открытых уроков поделились 32 педагога. На городском мастер-классе «Педагогический дуэт: учитель-наставник и молодой специалист» темой методической мастерской стало развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы. На пленарной части выступили методист директор Гимназии Т.В. Банникова Т.В. и методист Э.В. Макарова. В практической части свои уроки показали наставник Литвинова Ольга Геннадьевна и молодой педагог Чебенева Софья Михайловна. Учитель начальных классов Маракулина Е.Ю., педагог-психолог Пиценко Н.В. и советник по воспитанию Копылова Е.В. поделились своими педагогическими практиками для помощи в воспитании добрых и отзывчивых детей в Региональной методической программе "Smart педагог", посвященной добровольчеству. Гимназия в качестве Муниципального ресурсного центра по психолого-педагогическому обеспечению школьного благополучия, руководитель Пиценко Н.В., педагог-психолог, представила опыт деятельности работы школьной службы примирения и волонтеров профилактической направленности Гимназии для специалистов ОО города в рамках образовательной программы повышения квалификации: «Роль тренера-медиатора как координатора развития медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы» по приглашению Уральской академии медиаций и комплексной безопасности

Среди педагогов гимназии 22 победителя конкурсного отбора лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; 1 педагог является Заслуженным учителем Российской Федерации; знаком «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения РСФСР») награждены 6 человек. В 2023 году педагогические работники получили награды: Почетная грамота Министерства Просвещения РФ 2 человека, Почетная грамота НТ Думы 2 человека, Благодарственное письмо НТ Думы 2 человека, Почетна грамота Главы города 1 человек, Благодарственное письмо Главы города 3 человека, Благодарность Главы города 8 человек, Почетная грамота Управления образования 9 человек, Благодарственное письмо Управления образования 3 человека, Благодарственное письмо Законодательного собрания СО 5 человек, Благодарственное письмо Администрации Дзержинского района 8 человек, Благодарственное письмо Нижнетагильской городской организации Профессионального союза работников образования и науки РФ 3 человека.

Средний возраст педагогов - 45 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива и его стабильности. Педагогический коллектив на 32% (16 чел.) укомплектован бывшими выпускниками гимназии. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов.

Анализ качества кадрового обеспечения гимназии в 2023 году позволяет сделать следующие **выводы:**

✓ Профессиональный кадровый состав МАОУ Гимназии № 86 обеспечивает стабильное функционирование образовательной организации.

✓ Аттестация педагогических и руководящих работников в 2023 году проводилась в гимназии в соответствии с действующими нормативными документами.

✓ В гимназии создан комплекс нормативно правовых, организационно-содержательных, научно-методических условий для подготовки и проведения аттестации педагогических кадров.

✓ Сложившаяся в гимназии система повышения квалификации способствует развитию профессиональной компетентности работников.

Механизмы аттестации позволяют педагогическим и руководящим работникам определять перспективы и направления развития профессиональной компетентности и предъявлять результаты практической деятельности на разных уровнях.

В гимназии присутствуют учителя с большим опытом работы, а также молодые специалисты, которые активно участвуют в повышении своей квалификации и развитии профессиональных компетенций. В гимназии создана благоприятная атмосфера для работы, что способствует формированию стабильного коллектива и поддержанию высокого уровня профессионализма сотрудников.

Гимназия активно взаимодействует с внешними организациями и учреждениями по вопросам обучения и развития своих сотрудников, используя различные формы сотрудничества, включая повышение квалификации, участие в семинарах и конференциях, а также обмен опытом с другими образовательными учреждениями.

Для поддержания высокого уровня кадрового обеспечения и повышения качества образования, гимназии следует продолжать работу по привлечению молодых специалистов, созданию условий для профессионального роста и развития сотрудников, а также улучшению системы мотивации и стимулирования труда.

1.11. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в МАОУ Гимназии № 86 представляет собой систему нормативных документов, учебно-методических комплектов и учебно-методических комплексов, которые пополнялись в течение учебного года.

Учебно-методические комплекты по предметам на основе нормативных документов разрабатывались педагогами и включали рабочую программу по предмету, календарно-тематический план (КТП), проекты учебных занятий (технологические карты), варианты контрольных и самостоятельных работ, критерии

оценки знаний при текущем и итоговом контроле, промежуточной аттестации. В 2023 году МАОУ Гимназия № 86 была обеспечена всеми необходимыми учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам начального, основного и среднего общего образования.

Кроме этого Гимназия использует в своей деятельности электронные образовательные ресурсы (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <https://school-collection.edu.ru>), в том числе и электронные образовательные ресурсы, размещенные в федеральных и региональных базах данных (Я-класс - <https://www.yaklass.ru>, Российская электронная школа - resh.edu.ru, Учи. Ру - <https://uchi.ru>).

1.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Объем фондов библиотеки гимназии составляет 33312 экземпляров.

В 2023 учебном году МАОУ Гимназия № 86 была продолжена работа по обеспечению библиотеки учебно-методической литературой. В фонд библиотеки поступило 1881 печатных экземпляров новых учебников, что позволило обеспечить образовательный процесс учебниками в полном объеме (100%). В этом же году в библиотеку поступило 1431 экземпляров учебных пособий и 1 экземпляр художественной литературы.

Большой популярностью в гимназии пользуется зона букроссинга, с круглогодичной акцией «Подари книгу», что позволяет учащимся и педагогам поделиться прочитанными произведениями с друзьями и коллегами, в свою очередь найти для себя литературу по своим интересам.

В 2023 году отремонтировано 347 экземпляров художественной литературы.

На каждого учащегося в школе приходится по 41 экземпляру учебной и художественно - программной литературы.

В настоящее время в гимназии действуют следующие информационные системы:

- ✓ информационно-аналитическая служба, в состав которой входят: информационно-аналитический центр, издательский центр, телецентр (2 сервера, 7 ПК, 4 ноутбука, 4 принтера, 2 копира, 2 ризографа, 2 сканера, 4 проектора);
- ✓ 2 мультимедийных компьютерных класса (18 ПК, 14 ноутбуков, принтер, 2 многофункциональных устройства, 2 сканера, 2 мультимедийных проектора, интерактивная доска, 32 аудио-гарнитуры, доступ в Internet через выделенный канал). Обучение информатике ведется с 1 по 11 классы. В каждом кабинете оборудованы: компьютерные зоны для практической работы, рабочие зоны для теоретической работы, автоматизированные рабочие места учителя.

- ✓ Медиациентр (16 ПК, МФУ, интерактивная доска, мультимедийный проектор, плазменная панель)

Компьютерные классы и медиациентр удовлетворяют требованиям СанПиН:

- ✓ микроклимат в норме;
- ✓ освещение соответствует нормам;
- ✓ уровень шума в норме;
- ✓ радиационный фон в норме.
- ✓ оборудованы противопожарной сигнализацией.

Компьютерами и оргтехникой оснащены: бухгалтерия, психологическая служба, начальная школа, заместители директора, предметные кафедры, библиотека, учебные кабинеты, центр универсального образования.

Учащиеся, педагоги и родители имеют свободный доступ к компьютерам.

Для обеспечения работы всех информационных служб созданы базы данных оперативной и управленческой информации.

Силами педагогов и учащихся гимназии ведется разработка современных электронных средств обучения, интеграция их с традиционными учебными пособиями; ведется внедрение системы дистанционного обучения и консультирования учащихся и родителей.

Постоянно пополняется банк учебно-методической литературы и наглядных пособий, медиаресурсов.

Действует гимназический сайт <http://www.gimnazia86.ru/>.

С 1 сентября 2023 года в Свердловской области и соответственно в гимназии, функционирует новый электронный журнал и электронный дневник АИС «Образование». Данные ресурсы являются частью государственной информационной системы «Единое цифровое пространство» (ГИС ЕЦП).

Доступ для учителей к электронному журналу осуществляется по адресу: <https://jurnal.egov66.ru>

Доступ для обучающихся и родителей к электронному дневнику осуществляется по адресу: <https://dnevnik.egov66.ru/>

Дополнительно к АИС «Образованию» администрация гимназии, преподавательский состав, учащиеся и родители активно использует информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум, что помогает сделать образовательный процесс более технологичным, эффективным и гибким.

Кроме этого МАОУ Гимназия № 86 имеет официальные страницы в социальных сетях «ВКонтакте» (<https://vk.com/club205686171>) и «Одноклассники» (https://m.ok.ru/dk?st.cmd=userMain&tkn=6337&_dp=y&prevCmd=userMain&_dp=y) Весь контент аккаунта в социальных сетях является открытым и общедоступным для зарегистрированных пользователей.

1.13. Оценка материально-технической базы.

Гимназия базируется в двух зданиях – начальной школы и основной школы, кроме того, имеет центр универсального образования, расположенный в отдельном здании. Здания находятся в удовлетворительном состоянии. Капитальный ремонт основной школы был проведен в 1974 году, начальной школы частичный – в 1994. В

здании начальной школы имеются учебные классы, игровые комнаты, кабинет для внеурочной деятельности. В здании основной школы, помимо учебных классов, оборудованы кабинеты эстетики, ОБЖ, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, компьютерные классы, библиотека, медиациентр, телецентр, издательский центр, музей, медицинский кабинет.

Здания оборудованы элементами доступности для инвалидов: кнопкой вызова, контрастной маркировкой стеклянного полотна дверей, маркировкой ступеней крыльца, края входной площадки, лестниц внутри зданий.

В каждом кабинете рабочее место учителя оборудовано компьютером, подключенным к локальной сети гимназии и имеющим выход в Internet. Каждый кабинет оборудован демонстрационной техникой (плазменная панель / интерактивная доска и проектор / интерактивная панель).

В настоящее время оснащенность кабинетов гимназии компьютерной техникой составляет 100% в основном здании, здании начальной школы и в Центре универсального образования. Общее количество компьютеров – 259, причем парк компьютерного и демонстрационного оборудования систематически и планомерно обновляется и содержится в актуальном состоянии.

Учащиеся используют три программно-аппаратных комплекса, в состав которых входят: АРМ учителя, АРМ учащихся, модульная система экспериментов PROLog, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass, транспортно-зарядная база, устройство беспроводной организации сети, документ-камера, интерактивная доска, мультимедийный проектор. На уроках и во внеурочной деятельности используются возможности мобильного класса на платформе ChromeBook.

В гимназии в рамках проекта осуществляется интеграция в образовательный процесс широкого спектра современных методик и технологий обучения на основе цифровых ресурсов. Для этого учителями активно осваиваются и используются в работе ресурсы «Российской электронной школы (РЭШ)», образовательных платформ «Фоксфорд», «Учи.ру», «ЯКласс», электронной школы «Знаника». Отдельное внимание при этом уделяется ресурсам по автоматизации оценивания.

Для организации горячего питания учащихся в обоих зданиях гимназии имеются пищеблоки и столовые.

Пищеблоки столовых полностью оснащены всем необходимым оборудованием для приготовления пищи (оборудование соответствует технологическим требованиям и находится в исправном состоянии).

Посуда и столовые приборы имеются в достаточном количестве и соответствуют санитарным нормам.

В обеденных залах созданы условия:

- для приема пищи учащихся (столы и стулья с покрытием, позволяющим проводить обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств);
- условия для соблюдения детьми правил личной гигиены (моющие средства для мытья рук установлены рядом с раковинами, которые оснащены подводкой к ним холодной и горячей воды через смеситель, подсоединенные к канализации);
- рядом с умывальниками установлены электрополотенца (3 шт.) и

одноразовые полотенца (в достаточном количестве).

В рекреациях первого и третьего этажей для учащихся организованы зоны питьевого режима (кулеры с питьевой водой, одноразовые стаканчики, емкость для утилизации одноразовых стаканчиков). Для учащихся 1-4 классов питьевой режим организован в кабинетах размещения класса.

На территории гимназии находятся пришкольные участки, спортивные площадки, территория благоустроена, заасфальтирована, огорожена по периметру металлическим забором.

В гимназии организована физическая охрана, заключен договор с ООО ЧОП «ВЫМПЕЛ». Установлена электронная пропускная система в основном здании, видеонаблюдение установлено в обоих зданиях (внутри и снаружи). На всех входных воротах вокруг основного здания и здания начальной школы установлены домофоны для ограничения доступа посторонних лиц на территорию гимназии. Есть «тревожная кнопка». Информационно-аналитический центр, кабинеты директора, бухгалтерии находятся на пультовой охране. Ведутся «Журнал учета посетителей», «Журнал осмотра здания и территории», организовано дежурство по гимназии.

В гимназии созданы все условия для занятий физкультурой и спортом:

- спортивная площадка в начальной школе
- баскетбольная площадка в основной школе
- волейбольная площадка в основной школе
- футбольное поле в основной школе
- многофункциональная площадка в основной школе (назначение: игры в большой теннис, ручной мяч, подвижные игры и т.д.)

Спортивный зал находится в основном здании гимназии ($S=180\text{м}^2$).

Для проведения занятий имеются бревно, канат, «шведская стенка», баскетбольные щиты, баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи, обручи, скакалки, фитболы, игровой комплекс из мягких деталей, ворота для игры в гандбол, батуты. Спортзал оборудован световым табло. Для учащихся имеется форма футбольной, волейбольной и баскетбольной команды (отдельно для юношей и девушек).

Тренажерный зал находится в основном здании гимназии ($S=116,25\text{м}^2$).

Для проведения занятий имеются 10 тренажеров, установлен кондиционер и бактерицидные лампы.

Оба зала оборудованы пожарной сигнализацией, имеют планы эвакуации, оборудованы огнетушителями, инструкциями по технике безопасности. Кроме этого рядом со спортивными раздевалками (4) оборудован зал для тенниса и лыжная база, включающая в себя комплекты лыж, палок и ботинок с 32 размера по 43 размер.

Для успешной реализации программ дополнительного образования имеется отдельные помещения и студии, где проходят занятия с учащимися в кружках «Бумагопластика», Юные инспектора дорожного движения «Сирена», «Поющее детство», «Юный спасатель» и многие другие.

Наличие издательского центра с полным комплектом оборудования: компьютер, цветной и черно-белый принтер, сканер, копировальный аппарат, ризограф, ламинатор, переплетная машина - позволяет организовать работу школьного журнала «МЫ».

Наличие телецентра оборудованного необходимой техникой (видеокамеры и записывающая аппаратура) и оснащенного звуковыми и видеопрограммами, позволяет реализовать многие идеи в рамках работы гимназического телевидения «Спектр».

Помещение актового зала оборудовано широкоформатным экраном, проектором, звуковой аппаратурой и микрофонами, что позволяет проводить занятия эстрадной студии, а также хоровой и вокальной студии.

Спортивный и тренажерный залы, а также спортивный комплекс на территории гимназии позволяет в полной мере организовать работу спортивных секций, а также хореографического коллектива.

Медиацентр позволяет организовать работу интеллектуально-творческих объединений «Что? Где? Когда?», клуб ЮНЕСКО «Рифей».

Центр универсального образования предлагает разнообразную образовательную деятельность посредством большого количества всевозможных дисциплин, включающих науку и технологию, компьютеризированное искусство, цифровую музыку, робототехнику и информационные технологии. Учащимся предлагается широкий ассортимент технологических средств и периферийных устройств, способствующих получению разнообразного учебного опыта. Занятия в Центре универсального образования сочетают индивидуальную и групповую работу в разных возрастных группах: от дошкольников до старшеклассников, и различных категорий обучающихся. Наряду с образовательной направленностью Центр универсального образования помогает в решении важных социальных задач: обеспечить равные возможности доступа к качественным услугам образования детям из различных социально-экономических слоёв, преодолеть социальное одиночество и уязвимость подростков в современном мире, предоставить возможности ранней профессиональной ориентации.

Медицинское обслуживание организовано врачом детской поликлиники. Медицинский кабинет включает в себя два кабинета: кабинет приема врача и процедурный кабинет. Кабинет полностью укомплектован необходимым оборудованием (ростомер, электронные весы, медицинские столы и шкафы, кушетка, ширма, раковины для мытья рук, локтевые смесители, холодильники, сухожаровой шкаф, таблица для измерения остроты зрения, кварцевые лампы). Медицинский кабинет пролицензирован.

Для профилактики простудных и вирусных заболеваний все кабинеты гимназии оборудованы рециркуляторами, в течение года соблюдался режим их использования. Ведутся журналы санитарного состояния учебных аудиторий.

1.14. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ Гимназии №86 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Функционирование ВСОКО осуществляется с учетом: действующей в Российской Федерации системы федерального государственного контроля качества образования и рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур; актуальных подходов Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ к проведению мониторинга качества образования по различным уровням образования, в том числе к проведению национальных и международных сопоставительных исследований качества образования (далее – НИКО и МСИ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР); подходов к функционированию региональной системы оценки качества образования Свердловской области (далее – РСОКО) и муниципальной системы оценки качества образования города Нижнего Тагила (далее – МСОКО); методических рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ «ФИОКО») по развитию механизмов управления качеством образования.

ВСОКО МАОУ Гимназии № 86 ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования, а также школьного этапа Всероссийской олимпиада школьников (далее – ВсОШ);

- организация целенаправленной работы на институциональном уровне по выявлению соответствия уровней подготовки, обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- использование результатов МСИ, НИКО, ВПР, региональных и муниципальных оценочных процедур для выявления проблемных зон в управлении качеством образования на институциональном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;

- проведение мониторинга уровня функциональной грамотности учащихся с целью оценки их способности взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней;

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность школьных механизмов управления качеством образования;

- определение степени связи школьной (ВСОКО), муниципальной (МСОКО) и региональной систем (РСОКО) управления качеством образования на основе анализа соотношения результатов оценок школьных, региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

- выявление лучших педагогических внутришкольных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

В рамках ВСОКО проводится оценка показателей (механизмов) управления качеством образования, рассчитываемых на основе семи направлений (систем) оценки (далее – Оценка), являющихся объектами ВСОКО:

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

1) Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе с учетом следующих треков (траекторий) развития системы:

- объективности оценки качества подготовки обучающихся,

- сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся,

- оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (включая

оценку сформированности функциональной грамотности).

2) Система работы по профилактике школьной неуспешности, в том числе с учетом следующего трека развития системы:

- профилактики учебной неуспешности в ОО.

3) Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с учетом следующих треков развития системы:

- развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организации работы с талантливыми детьми и молодежью.

4) Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с учетом следующих треков развития системы:

- создания условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышения эффективности профориентации на уровне среднего общего образования.

II. *Механизмы управления качеством образовательной деятельности:*

5) Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);

6) Система обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе, с учетом следующих треков развития системы:

- планового повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- устранения дефицита педагогических кадров;
- повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

7) Система организации воспитания обучающихся, в том числе, с учетом следующих треков развития системы:

- формирования ценностных ориентаций обучающихся;
- профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Оценивание показателей (механизмов) управления качеством образования в ОО осуществляется с использованием двух типов процедур: *постоянных* (непрерывных) и осуществляемых *периодически*.

К процедурам, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в ОО. Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в срок до 01 апреля текущего календарного года в соответствии с показателями, определенными постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования, приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении 30 показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и в порядке, определенном приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

К процедурам оценки качества образования, осуществляемым периодически,

относятся

- 1) аттестация педагогических кадров ОО;
- 2) государственная итоговая аттестация (далее – ГИА);
- 3) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального и регионального уровней;
- 4) оценка качества образования, в том числе оценка качества подготовки обучающихся и оценка качества образовательной деятельности ОО;
- 5) общественная аккредитация (признание уровня деятельности ОО соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций);
- 6) независимая оценка качества образования.

Исследования качества образования в части оценки качества подготовки обучающихся включают в себя:

1) МСИ качества образования (прим.: в случае принятия решения об участии в них российских школ Минпросвещением РФ, Рособрудзором РФ): оценку качества математического и естественнонаучного образования TIMSS(период – один раз в четыре года); программу по оценке учебных достижений PISA (период – один раз в пять лет); исследование граждановедческого образования ICCS (период – один раз в шесть лет); исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период – один раз в четыре года);

2) исследования качества образования на федеральном уровне: ГИА по ООП ООО и СОО, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ); ВПР; НИКО – регулярные (не реже двух раз в год) по отдельным учебным предметам (прим.: в случае попадания в федеральную выборку); Иные федеральные исследования качества образования;

3) исследования качества образования, проводимые на региональном уровне: диагностические контрольные работы (далее – ДКР); репетиционные тестирования выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА; иные региональные исследования качества образования;

4) исследования качества образования, проводимые на муниципальном уровне: Муниципальные контрольные работы (далее – МКР); иные муниципальные исследования качества образования;

5) оценочные процедуры для оценки качества образования, проводимые на школьном уровне: тематические контрольные работы, в том числе, административные контрольные работы с целью оценки сформированности предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; комплексные метапредметные работы целью оценки сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; встроенное наблюдение сформированности личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО; диагностика сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Планирование оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся, перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, инструментария, список ответственных лиц, осуществляется в формате единого для ОО графика оценочных процедур, составленного с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ и Рособрудзора РФ на текущий учебный год и утверждаемого

приказом по ОО. Форма графика оценочных процедур устанавливается ОО самостоятельно. График размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Образование». При разработке графика оценочных процедур ВСОКО в системе оценки качества подготовки обучающихся ОО: самостоятельно устанавливает оптимальные показатели с учетом их значимости для федеральной, региональной и муниципальной системы оценки качества образования; планирует оценочные процедуры и выбирает инструментарий для оценки с учетом возможностей использования федеральных, региональных, муниципальных инструментов независимой оценки качества образования и цифровых сервисов; предусматривает технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием федеральных, региональных, муниципальных и собственных информационно-аналитических систем и электронных ресурсов; обеспечивает качественное и своевременное проведение оценки, гарантирующее объективность и достоверность полученных результатов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ГИМНАЗИИ № 86.

2.1. Показатели деятельности МАОУ Гимназии № 86.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	<i>человек</i>	797	803	799
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	320	326	331
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	380	380	371
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	97	97	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся <i>(без учета учащихся 1-х классов)</i>	человек/%	421/ 52,8%	419/ 52,2%	436/ 55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6	4,6	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,7	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81	81	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	профильный – 70	профильный – 65,3	профильный – 64,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	-	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	-	-	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	чел/%	-	-	-

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
	в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	-	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	-	-	1,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	-	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел/%	2 / 2,8%	5 / 7%	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел/%	2 / 4,8%	5 / 10,9%	8 / 16,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел/%	797 / 100%	803 / 100%	799 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	533 / 67%	487 / 61%	627 / 78,5%
1.19.1	Регионального уровня	чел/%	18 / 2,3%	65 / 8,1%	72 / 9%
1.19.2	Федерального уровня	чел/%	118 / 14,9%	41 / 5,1%	160 / 20%
1.19.3	Международного уровня	чел/%	96 / 12%	249 / 31,2%	145 / 18%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел/%	479 / 59,8%	450 / 56%	199 / 24,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	97 / 12,1%	97 / 12,1%	97 / 12,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	чел/%	797 / 100%	803 / 100%	799 / 100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
	обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел/%	-	-	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<i>чел</i>	60	56	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	56 / 93,3%	54 / 96,3%	52 / 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	56 / 93,3%	54 / 96,4%	52 / 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%	2 / 3,3%	2 / 3,6%	6 / 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%	2 / 3,3%	2 / 3,6%	6 / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%	58 / 96,7%	52 / 93%	43 / 74%
1.29.1	Высшая	чел/%	35 / 60,3%	36 / 69,2%	35 / 60%
1.29.2	Первая	чел/%	21 / 36,2%	15 / 28,8%	8 / 14%
1.30					
1.30.1	До 5 лет	чел/%	5 / 8,3%	7 / 12,5%	5 / 8,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел/%	16 / 26,7%	15 / 26,8%	21 / 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел/%	9 / 15%	6 / 11%	7 / 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел/%	21 / 35%	14 / 25%	15 / 26%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя по состоянию		
			на 31.12.2021	на 31.12.2022	на 31.12.2023
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	60 / 100%	56 / 100%	58 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел/%	60 / 100%	56 / 100%	58 / 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3	3	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	50	47	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,93	2,93	2,93

2.2. Анализ показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86.

2.2.1. Образовательная деятельность.

На основании показателей деятельности МАОУ Гимназии № 86 за три последних года можно сделать вывод, что в 2023 году произошло незначительное повышение качества образования.

Об этом свидетельствуют показатели качественной успеваемости. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» в общей численности учащихся (кроме 1-х классов) по результатам промежуточной аттестации 2023 года составил 54%. Все три года сохраняется высокий результат, который показывают учащиеся на государственной итоговой аттестации по математике (профильный уровень) и русскому языку. Это говорит о том, что учителя русского языка и математики МАОУ Гимназии № 86 работают не только на «среднего ученика», но и уделяют достойное внимание мотивированным обучающимся и ученикам из группы «риска».

Отсутствуют учащиеся 9-х и 11-х классов, получившие по математике и русскому языку результаты ниже установленного минимального количества баллов государственной итоговой аттестации. Представленная выше таблица показывает тенденцию к сохранению стабильно высоких результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в течение трех лет. В 2023 году увеличилось количество учащихся, завершивших основное общее образование на «отлично» и окончивших гимназию с медалью «За особые успехи в учении», все медалисты вновь успешно подтвердили эту награду высокими результатами ГИА.

Таким образом, показатели государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов подтверждают высокие результаты освоения обучающимися гимназии основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Следовательно, систему работы коллектива гимназии по подготовке выпускников к итоговой аттестации, можно считать эффективной.

В 2023 г. увеличился удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. При этом количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов регионального, федерального и международного уровней также увеличился. Данный результат обеспечен построением эффективной системы урочной и внеурочной деятельности гимназии, организации индивидуальной работы с «одаренными детьми», организацией работы «Детской академии» в начальной школе, 5-6 классах и работы «Малого гимназического университета» в 7-8 классах. На занятиях внеурочной деятельности обучающиеся получают дополнительную возможность интеллектуальной подготовки, развития навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Существенную поддержку в организации урочной и внеурочной деятельности оказывает Центр универсального образования, где обучающиеся получают возможность, с помощью современного оборудования, практически обосновать результаты своего исследования, а также занимаются робототехникой, программированием, 3-D моделированием, техническим черчением, Lego-конструированием. Кроме того, на участие в смотрах, олимпиадах, конференциях конкурсах разного уровня дети мотивируются разработанной и

апробированной в течение нескольких лет в гимназии рейтинговой оценкой результатов предъявления образовательных достижений учащимися.

2.2.2. Кадровая обеспеченность.

Гимназия на 100% укомплектована педагогическими кадрами. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей, 74% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории. 62% педагогов имеют возраст от 30 до 55 лет, оптимальный для профессиональной деятельности.

Немаловажным условием повышения результативности государственной итоговой аттестации выпускников гимназии является целенаправленная работа администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов. 100% педагогов охвачены в течение года разнообразными образовательными программами, в том числе и на основе дистанционных образовательных технологий. Для 25 % педагогов, работающих в должности «учитель», по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ повышения квалификации. Это позволяет педагогам гимназии успешно проходить процедуры аттестации, участвовать в экспертной и конкурсной деятельности, результативно представлять опыт своей работы на разных уровнях, в том числе в процессе работы базовой площадки ГАОУ ДПО СО «ИРО», Региональной инновационной площадки и Муниципального ресурсного центра (МРЦ) города Нижний Тагил.

В гимназии реализуется целевая модель «Наставничество» - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение педагогов, основанное на доверии и партнерстве.

Проводимая в течение 2023 года работа по развитию кадровых ресурсов обеспечила:

- высокий уровень укомплектованности гимназии квалифицированными кадрами;
- привлечение молодых специалистов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование.

2.2.3. Инфраструктура.

Результатом целенаправленной многолетней работы коллектива гимназии по развитию инфраструктуры учреждения является тот факт, что 100% сотрудников имеют автоматизированные рабочие места, оснащенные демонстрационной техникой, объединенные в локальную сеть гимназии с выходом в Интернет со скоростью не менее 4 Мбит/с.

100% оснащенность учебной деятельности библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, в том числе углубленного изучения отдельных предметов.

В кабинетах имеются современные и необходимые для использования

технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижений требований Федерального государственного образовательного стандарта, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями, входящими в Федеральный перечень учебников.

2.2.4. Финансово-экономическая деятельность.

Общий объем финансовых средств, поступивших в образовательную организацию в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

2.2.5. Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности.

Организация комплексных условий безопасности в целях сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности является одним из важнейших направлений деятельности администрации гимназии.

В соответствии с актом приемки образовательной организации к новому учебному году все мероприятия по созданию безопасных и здоровых условий труда и обучения учащихся (по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, санитарных, гигиенических, медицинских и других мероприятий), не требующих значительных финансовых затрат, выполнены. В течение учебного года привлечены дополнительные средства для реализации требований пожарной безопасности. Это позволило отремонтировать и привести в соответствие с правилами пожарной детскую раздевалку, обеденный зал столовой; установить дополнительные камеры видеонаблюдения.

Сравнительный анализ показателей для самообследования позволяет считать работу гимназии по обеспечению безопасности участников образовательных отношений считать удовлетворительной.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390061

Владелец Банникова Татьяна Владимировна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025