

 2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, РОДИТЕЛИ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ УЧАСТНИКАМИ (ВЕТЕРАНАМИ) СВО

Мазурчук Е.О., к.пс.н., доцент, кафедра ПО ИПс

Три сферы



Концепция
раннего
предупреждения



• ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ;

• СЕМЬЯ;

• ДОСУГ (микросоциальное окружение).



Незначительный
риск



- эмоционально поддержать ребенка;

- помочь осознать, признать самому чувства ребенка, дать возможность их отреагировать;

- сконцентрировать внимание ребенка на сильных сторонах его личности;

- наладить с ребенком постоянные контакты через вовлечение его в различные виды групповой деятельности.

Алгоритм работы педагога-психолога



Риск средней
степени



- эмоционально поддержать ребенка;

- помочь осознать, признать самому чувства ребенка, дать возможность их отреагировать;

- рассмотреть альтернативы горевания/скорби;

- обсудить и заключить «контракт» о рациональном функционировании;

- переадресовать специалисту (психиатру).

Алгоритм работы педагога-психолога



Высокий риск



- эмоционально поддержать ребенка, постоянно находясь рядом;

- помочь осознать, признать самому чувства ребенка, дать возможность их отреагировать – недоступное действие;

- удалить возможные орудия саморазрушения, при необходимости;

- заключить «контракт» с ребенком;

- связаться с психиатром, скорой помощью и родителями;



- времени и пространства;

- стабилизации и формирования желания к развитию;

- фасилитации и позитивной установки;

- восстановления уверенности в себе и фокусировка на решении проблемы – интервенция в поверхностные слои сознания;

- высокого уровня активности консультанта и эмпатичного контакта;



Правила индивидуальной беседы с ребенком

1. При выборе места беседы главное, чтобы не было посторонних лиц (никто не должен прерывать разговор, сколько бы он ни продолжался).
2. Планировать встречу в свободное время, с большим временным потенциалом.
3. В процессе беседы целесообразно не вести никаких записей, не посматривать на часы и не выполнять какие-либо «попутные» дела. Показать ребенку, что важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.





Начальный этап

Задача: установление эмоционального контакта с собеседником.

Важно выслушать ребенка терпеливо и сочувственно, без критики, оценочных суждений, даже если Вы с чем-то не согласны. В результате вы будете восприниматься как человек **чуткий, заслуживающий доверия.**

Важный прием: «держание паузы» – целенаправленное молчание, чтобы дать ему возможность проявить инициативу.





Второй этап

Задача: установление последовательности событий, которые привели к кризису; снятие ощущения безысходности.

Важные приемы:

- «преодоление исключительности ситуации»;
- «поддержка успехами».





Третий этап

Задача: совместная деятельность по преодолению кризисной ситуации.

Важный прием:

- «планирование», т.е. побуждение ребенка к словесному оформлению планов предстоящих поступков с положительной перспективой.





Завершающий этап

Задача: окончательное формулирование плана конструктивной деятельности, активная психологическая поддержка подростка (эмоциональный аспект).

Важные приемы:

- «логическая аргументация»;
- «рациональное внушение уверенности».



Первое направление



**Организация
социальной среды**

Создание социальной среды, ориентированной на ценности здорового образа жизни.

Разработка и распространение соответствующей социальной рекламы (информационно-организационное воздействие).



Работа может быть направлена на семью, школу, класс или конкретную личность.

Второе направление



Информирование

Отказ от преобладания запугивающей информации.

Дифференциация по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Работа в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов.





**Активное
социальное
обучение социально-
важным навыкам**



Выработка социально-важных навыков (жизнестойкость, саморегуляция, коммуникабельность).

Популярные формы

1. Тренинг устойчивости к негативному давлению сверстников.
2. Тренинг формирования навыков принятия решения, повышения самооценки и развития позитивных ценностей.
3. Тренинг формирования жизненных навыков.
4. Тренинг коммуникации и командообразования.



Организация альтернативной саморазрушающему поведению деятельности

Организация альтернативной деятельности



Альтернативными формами активности признаны:

- познание (путешествие);
- испытание себя (походы в горы, спорт);
- значимое общение;
- творчество;
- деятельность: профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная.



Приобщение участников к ЗОЖ

**Организация
здорового образа
жизни**



Здоровый стиль жизни предполагает:

- здоровое питание;
- регулярные физические нагрузки;
- соблюдение режима труда и отдыха;
- общение с природой;
- исключение излишеств и зависимостей.

Шестое направление



Активизация личностных ресурсов, обеспечивающих активность личности, её здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

**Активизация
личностных
ресурсов**

Активизация предполагает:

- активные занятия спортом;
- творческое самовыражение;
- участие в группах общения и личностного роста;
- арттерапию.



Седьмое направление



Данное направление работы направлено на профилактику рецидивов или их негативных последствий

**Минимизация
негативных
последствий**



Минимизация предполагает:

- поиск ресурсов;
- проработка системы ценностей;
- проработка рациональных основ жизни.



Семья – это ...?

Фактор
суицидального
риска

Гарант
эмоциональной
стабильности
ребенка





Влияние семьи



Нарушения коммуникации в семье.

Различные формы эмоциональной зависимости с симбиотическим, гиперопекающим поведением со стороны матери при дистантности и субмиссивности отца.

Ригидные, истощающие установки. перфекционистские, манипулятивные. виктимные и родительские.

Отвергающее, эмоционально безразличное отношение родителей к детям.

Факты наличия различных вариантов насилия: психологическое, физическое, сексуальное.

Ребенок как субъект



Влияние семьи

Позиция ребенка в семье.

Степень удовлетворенности этой позицией.





Влияние семьи



Одиночество при коалиции объединившихся против него родственников.

Протест: ребенок сам старается отстоять свою автономию, стремясь уклониться от опеки, либо сохранить независимость в семье.

В семье пытаются навязать нетипичные манеры поведения.

Деятельность педагога-психолога

Целеполагание



ЗНАНИЕ

**Спокойно и
вдумчиво**

ПОНИМАНИЕ

Реалистично

ДЕЙСТВИЯ

Эффективно



(В. Г. Ромек)

Техника, форма или метод кризисной интервенции для работы с групповой психической травмой. Она, особо организованная и четко структурированная, позволяет работать в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие



Время: 2-2,5.

Количество участников: 10-15.

Дебрифинг



(В. Г. Ромек)

Процедура дебрифинга заключается в отреагировании в условиях безопасности и конфиденциальности, она дает возможность поделиться впечатлениями, реакциями и чувствами, связанными с экстремальным событием.

Встречая похожие переживания у других людей, участники получают облегчение, у них снижается ощущение уникальности и ненормальности собственных реакций, уменьшается внутреннее напряжение.





Решаются следующие задачи:

- ***«проработка» впечатлений, реакций и чувств;***
- ***когнитивная организация переживаемого опыта посредством понимания структуры и смысла происшедших событий, реакций на них;***
- ***уменьшение индивидуального и группового напряжения;***
- ***уменьшение ощущения уникальности и ненормальности собственных реакций. Эта задача разрешается при помощи группового обсуждения чувств;***
 - ***мобилизация внутренних и внешних групповых ресурсов, усиление групповой поддержки, солидарности и понимания;***
 - ***подготовка к переживанию тех симптомов или реакций, которые могут возникнуть в ближайшем будущем;***
 - ***определение средств дальнейшей помощи в случае необходимости.***



Дебрифинг включает



Три части:

часть I – проработка основных чувств участников и измерение интенсивности стресса;

часть II – детальное обсуждение симптомов и обеспечение чувства защищенности и поддержки;

часть III – мобилизация ресурсов, обеспечение информацией и формирование планов на будущее.



Дебрифинг включает



Семь фаз:

- 1) вводная фаза;**
- 2) фаза описания фактов;**
- 3) фаза описания мыслей;**
- 4) фаза описания переживаний;**
- 5) фаза описания симптомов;**
- 6) фаза завершения;**
- 7) фаза реадаптации.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



MazurchukE@yandex.ru