

**КОМПЛЕКТ МЕТОДИК ДІАГНОСТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕННЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА**

**Скрининговая процедура оценки личностных ресурсов обучающихся  
Н. Н. Васягиной, Е. Н. Григорян, Е. С. Бариновой**

**Форма 1 – для обучающихся 5-8 классов**

**Инструкция:** Данное тестирование проводится для изучения Вашего отношения к разным сторонам жизни, представлений о будущем, взаимопомощи, эмоциональном состоянии, поведении в разных жизненных ситуациях. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

№	ВОПРОСЫ	НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее ДА, чем НЕТ	ДА
1	Я веду себя не так, как хочу, а так, как ждут от меня окружающие				
2	Часто я подчиняюсь сложившимся обстоятельствам				
3	Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо				
4	Иногда от усталости я теряю интерес ко всему				
5	Меня любят все мои приятели				
6	Я часто сомневаюсь в собственных решениях				
7	Временами все, что я делаю, кажется мне бесполезным				
8	Иногда я мечтаю о спокойной жизни				
9	Мне нравится моя постоянная занятость				
10	Меня раздражают события, вынуждающие меня менять свой распорядок дня				
11	Даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели				
12	Я всегда делаю только то, что нравится другим				
13	Мне нравится ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их				
14	Бывает так, что непредвиденные трудности меня утомляют				
15	Мысли о будущем временами пугают меня				
16	Я никогда не вру				
17	Часто вечером я чувствую себя совершенно без сил				
18	Мне нравится заводить новые знакомства				
19	Часто проблемы кажутся мне неразрешимыми				
20	Сейчас мне было бы легче жить, если бы в прошлом у меня было меньше проблем и разочарований				
21	Временами я ощущаю свою ненужность				
22	У меня есть уверенность, что все задуманное я могу воплотить в жизнь				
23	Испытав неудачу, я все равно буду пытаться достичь своей цели				
24	Я никогда не откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня				
25	Обычно окружающие внимательно меня слушают				

26	Я всегда знаю, чем заняться				
27	Кажется, что жизнь проходит мимо меня				
28	Я откладываю сложные дела на потом				
29	Окружающие меня недооценивают				
30	Бывает, жизнь кажется мне скучной и неинтересной				
31	Мои мечты редко сбываются				
32	Я часто сожалею о сделанном				
33	Если бы была возможность, я бы многое изменил в прошлом				
34	Меня уважают за упорство и непреклонность				
35	Я не могу повлиять на неожиданные проблемы				
36	Я всегда говорю только правду				
37	Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудноосуществимо, или то, в чем нет уверенности				
38	Бывает, я чувствую свою ненужность даже в кругу друзей				
39	Порой мне кажется, что все мои усилия бесполезны				
40	Я с трудом сближаюсь с другими людьми				
41	Часто я предпочитаю «плыть» по течению				
42	Я с удовольствием воплощаю новые идеи				
43	Я всегда придерживаюсь общепринятых правил поведения				
44	Часто я не довожу начатое до конца				
45	Иногда от количества проблем у меня опускаются руки				
46	Обычно я учусь и работаю с удовольствием				

### Обработка результатов

Ответам на *прямые пункты* присваиваются баллы от 0 до 3: «нет» – 0 баллов, «скорее нет, чем да» – 1 балл, «скорее да, чем нет» – 2 балла, «да» – 3 балла.

Ответам на *обратные пункты* присваиваются баллы от 3 до 0: «нет» – 3 балла, «скорее нет, чем да» – 2 балла, «скорее да, чем нет» – 1 балл, «да» – 0 баллов.

Уровень личностных ресурсов (шкала «личностные ресурсы») и уровень социальной желательности (шкала контроля) определяются суммой баллов в соответствии с ключом.

Шкала	Прямые пункты	Обратные пункты
Личностные ресурсы	3, 9, 13, 18, 22, 23, 25, 26, 34, 42, 46	1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 44, 45
Контроля	5, 12, 16, 24, 36, 43	–

### Интерпретация результатов

Результаты по шкале личностных ресурсов интерпретируются следующим образом:  
*низкий уровень личностных ресурсов (дефицитарность)* – 50 баллов и ниже;  
*средний уровень личностных ресурсов* – от 51 до 87 баллов;  
*высокий уровень личностных ресурсов* – 88 баллов и выше.

Результаты по шкале контроля интерпретируются следующим образом:

высокий уровень социальной желательности ответов – 12 баллов и выше – результаты диагностики признаются недействительными в силу социальной желательности ответов; рекомендуется проведение повторного обследования через 2-3 месяца.

**Форма 2 – для обучающихся 9-11 классов, СПО, ВО)**

**Инструкция:** Данное тестирование проводится для изучения Вашего отношения к разным сторонам жизни, представлений о будущем, взаимопомощи, эмоциональном состоянии, поведении в разных жизненных ситуациях. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

№	ВОПРОСЫ	НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее ДА, чем НЕТ	ДА
1	Интересным, но трудно выполнимым задачам, я предпочитаю те, с которыми ранее удавалось справиться				
2	Я веду себя не так, как хочу, а так, как ждут от меня окружающие				
3	Часто я подчиняюсь сложившимся обстоятельствам				
4	Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо				
5	Иногда от усталости я теряю интерес ко всему				
6	Меня любят все мои приятели				
7	Я часто сомневаюсь в собственных решениях				
8	Временами все, что я делаю, кажется мне бесполезным				
9	Иногда я мечтаю о спокойной жизни				
10	Мне нравится моя постоянная занятость				
11	Меня раздражают события, вынуждающие меня менять свой распорядок дня				
12	Даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели				
13	Я всегда делаю только то, что нравится другим				
14	Мне нравится ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их				
15	Бывает так, что непредвиденные трудности меня утомляют				
16	Мысли о будущем временами пугают меня				
17	Я стараюсь быть в курсе событий, происходящих вокруг меня				
18	Я никогда не вру				
19	Часто вечером я чувствую себя совершенно без сил				
20	Мне нравится заводить новые знакомства				
21	Часто проблемы кажутся мне неразрешимыми				
22	Сейчас мне было бы легче жить, если бы в прошлом у меня было меньше проблем и разочарований				
23	Временами я ощущаю свою ненужность				
24	Если человеку скучно, значит он не умеет видеть интересное				

25	У меня есть уверенность, что все задуманное я могу воплотить в жизнь				
26	Испытав неудачу, я все равно буду пытаться достичь своей цели				
27	Я никогда не откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня				
28	Обычно окружающие внимательно меня слушают				
29	Я всегда знаю, чем заняться				
30	Кажется, что жизнь проходит мимо меня				
31	Я откладываю сложные дела на потом				
32	Окружающие меня недооценивают				
33	У меня есть уверенность, что результат происходящего зависит от меня				
34	Бывает, жизнь кажется мне скучной и неинтересной				
35	Мои мечты редко сбываются				
36	Я часто сожалею о сделанном				
37	Если бы была возможность, я бы многое изменил в прошлом				
38	Меня уважают за упорство и непреклонность				
39	Я не могу повлиять на неожиданные проблемы				
40	Я всегда говорю только правду				
41	Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудноосуществимо, или то, в чем нет уверенности				
42	Бывает, я чувствую свою ненужность даже в кругу друзей				
43	Порой мне кажется, что все мои усилия бесполезны				
44	Я с трудом сближаюсь с другими людьми				
45	Часто я предпочитаю «плыть» по течению				
46	Я с удовольствием воплощаю новые идеи				
47	Я всегда придерживаюсь общепринятых правил поведения				
48	Часто я не довожу начатое до конца				
49	Иногда от количества проблем у меня опускаются руки				
50	Неожиданности дают мне возможность по-новому взглянуть на привычные вещи				
51	Обычно я учусь и работаю с удовольствием				

### Обработка результатов

Ответам на *прямые пункты* присваиваются баллы от 0 до 3: «нет» – 0 баллов, «скорее нет, чем да» – 1 балл, «скорее да, чем нет» – 2 балла, «да» – 3 балла.

Ответам на *обратные пункты* присваиваются баллы от 3 до 0: «нет» – 3 балла, «скорее нет, чем да» – 2 балла, «скорее да, чем нет» – 1 балл, «да» – 0 баллов.

Уровень личностных ресурсов (шкала «личностные ресурсы») и уровень социальной желательности (шкала контроля) определяются суммой баллов в соответствии с ключом.

Шкала	Прямые пункты	Обратные пункты
-------	---------------	-----------------

Личностные ресурсы	4, 10, 14, 17, 20, 24, 25, 26, 28, 29, 33, 38, 46, 50, 51	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 19, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 48, 49
Контроля	6, 13, 18, 27, 40, 47	–

### **Интерпретация результатов**

Результаты по шкале личностных ресурсов интерпретируются следующим образом:  
*низкий уровень личностных ресурсов (дефицитарность)* – 62 балла и ниже;  
*средний уровень личностных ресурсов* – от 63 до 99 баллов;  
*высокий уровень личностных ресурсов* – 100 баллов и выше.

Результаты по шкале контроля интерпретируются следующим образом:

*высокий уровень социальной желательности* ответов – 12 баллов и выше – результаты диагностики признаются недействительными в силу социальной желательности ответов; рекомендуется проведение повторного обследования через 2-3 месяца. Каждая тестовая форма включает вопросы, позволяющие оценить уровень личностных ресурсов обучающихся («шкала личностные ресурсы») и достоверность представленных ими ответов («шкала контроля»). Если значение по «шкале контроля» 12 баллов и более, результаты признаются недостоверными. С такими обучающимися рекомендуется проведение повторного скрининга через 2 – 3 месяца.

**ШКАЛА ДЕПРЕССИИ А. БЕКА**  
**ПОДРОСТКОВЫЙ ВАРИАНТ (11-17 лет)**

**Инструкция:** Вам предлагается ряд утверждений. Выберите одно утверждение в каждой группе, которое лучше всего описывает Ваше состояние за прошедшую неделю, включая сегодняшний день. Отметьте утверждение, которое Вы выбрали.

<b>1</b>	<p>А). Мне не грустно</p> <p>Б). Мне грустно или тоскливо</p> <p>В). Мне все время тоскливо или грустно, и я ничего не могу с собой поделаться</p> <p>Г). Мне так грустно или печально, что я не могу этого вынести</p>
<b>2</b>	<p>А). Я смотрю в будущее без особого разочарования</p> <p>Б). Я испытываю разочарование в будущем</p> <p>В). Я чувствую, что мне нечего ждать впереди</p> <p>Г). Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может</p>
<b>3</b>	<p>А). Я не чувствую себя неудачником(цей)</p> <p>Б). Я чувствую, что неудачи случались у меня чаще, чем у других людей</p> <p>В). Когда оглядываюсь на свою жизнь, я вижу лишь цепь неудач</p> <p>Г). Я чувствую, что потерпел(а) неудачу как личность</p>
<b>4</b>	<p>А). У меня не потерял интерес к другим людям</p> <p>Б). Я меньше, чем бывало, интересуюсь другими людьми</p> <p>В). У меня потерял почти весь интерес к другим людям и почти нет никаких чувств к ним</p> <p>Г). У меня потерял всякий интерес к другим людям, и они меня совершенно не заботят</p>
<b>5</b>	<p>А). Я принимаю решения примерно так же легко, как всегда</p> <p>Б). Я пытаюсь отсрочить принятие решения</p> <p>В). Принятие решений представляет для меня огромную трудность</p> <p>Г). Я больше совсем не могу принимать решения</p>
<b>6</b>	<p>А). Я не чувствую, что выгляжу сколько-нибудь хуже, чем обычно</p> <p>Б). Меня беспокоит то, что я выгляжу непривлекательно</p> <p>В). Я чувствую, что в моем внешнем виде происходят постоянные изменения, делающие меня непривлекательным(ой)</p> <p>Г). Я чувствую, что выгляжу гадко и отталкиваю</p>
<b>7</b>	<p>А). Я не испытываю никакой особенной неудовлетворенности</p> <p>Б). Ничто не радует меня так, как раньше</p> <p>В). Ничто больше не дает мне удовлетворения</p> <p>Г). Меня не удовлетворяет всё</p>
<b>8</b>	<p>А). Я не чувствую никакой особенной вины</p> <p>Б). Большую часть времени я чувствую себя скверным(ой) и ничтожным(ой)</p> <p>В). У меня довольно сильное чувство вины</p> <p>Г). Я чувствую себя очень скверным(ой) и никчемным(ой)</p>
<b>9</b>	<p>А). Я могу работать примерно так же хорошо, как и раньше</p> <p>Б). Мне нужно делать дополнительные усилия, чтобы что-то сделать</p> <p>В). Я с трудом заставляю себя делать что-либо</p> <p>Г). Я не могу выполнять никакую работу</p>
<b>10</b>	<p>А). Я не испытываю разочарования в себе</p> <p>Б). Я разочарован в себе</p> <p>В). У меня отвращение к себе</p> <p>Г). Я ненавижу себя</p>
<b>11</b>	<p>А). У меня нет никаких мыслей о самоповреждении</p> <p>Б). Я чувствую, что мне было бы лучше умереть</p> <p>В). У меня есть определенные планы совершения самоубийства</p>

	Г). Я покончу с собой при первой возможности
12	А). Я устаю ничуть не больше, чем обычно Б). Я устаю быстрее, чем раньше В). Я устаю от любого занятия Г). Я устал(а) чем бы то ни было заниматься
13	А). Мой аппетит не хуже, чем обычно Б). Мой аппетит не так хорош, как бывало В). Мой аппетит теперь гораздо хуже Г). У меня совсем нет аппетита

### Обработка и интерпретация подросткового варианта опросника

Выбор ответа А оценивается в 0 баллов, ответ Б – в 1 балл, ответ В – в 2 балла и ответ Г – в 3 балла.

#### Интерпретация результатов теста:

от 0 до 9 баллов – отсутствие депрессивных симптомов; удовлетворительное эмоциональное состояние;

от 10 до 19 баллов – легкая депрессия (субдепрессия);

от 20 до 22 баллов – умеренная депрессия;

более 23 баллов – тяжелая депрессия.

### ШКАЛА ДЕПРЕССИИ А. БЕКА ВЗРОСЛЫЙ ВАРИАНТ (с 18 лет)

**Инструкция:** Вам предлагается ряд утверждений. Выберите одно утверждение в каждой группе, которое лучше всего описывает Ваше состояние за прошедшую неделю, включая сегодняшний день. Отметьте утверждение, которое Вы выбрали.

1	А). Я не чувствую себя расстроенным(ой), печальным(ой) Б). Я расстроен(а) В). Я все время расстроен(а) и не могу от этого отключиться Г). Я настолько расстроен(а) и несчастлив(а), что не могу это выдержать
2	А). Я не тревожусь о своем будущем Б). Я чувствую, что озадачен(а) будущим В). Я чувствую, что меня ничего не ждет в будущем Г). Мое будущее безнадежно, и ничто не может измениться к лучшему
3	А). Я не чувствую себя неудачником(цей) Б). Я чувствую, что терпел(а) больше неудач, чем другие люди В). Когда я оглядываюсь на свою жизнь, я вижу в ней много неудач Г). Я чувствую, что как личность я – полный(ая) неудачник(ца)
4	А). Я получаю столько же удовлетворения от жизни, как раньше Б). Я не получаю столько же удовлетворения от жизни, как раньше В). Я больше не получаю удовлетворения ни от чего Г). Я полностью не удовлетворен(а) жизнью, и мне все надоело
5	А). Я не чувствую себя в чем-нибудь виноватым(ой) Б). Достаточно часто я чувствую себя виноватым(ой) В). Большую часть времени я чувствую себя виноватым(ой) Г). Я постоянно испытываю чувство вины
6	А). Я не чувствую, что могу быть наказанным(ой) за что-либо Б). Я чувствую, что могу быть наказан(а) В). Я ожидаю, что могу быть наказан(а) Г). Я чувствую себя уже наказанным(ой)
7	А). Я не разочаровался(ась) в себе Б). Я разочаровался(ась) в себе



	В). Я себе противен(а) Г). Я себя ненавижу
8	А). Я знаю, что я не хуже других Б). Я критикую себя за ошибки и слабости В). Я все время обвиняю себя за свои поступки Г). Я виню себя во всем плохом, что происходит
9	А). Я никогда не думал(а) покончить с собой Б). Ко мне приходят мысли покончить с собой, но я не буду их осуществлять В). Я хотел(а) бы покончить с собой Г). Я бы убил(а) себя, если бы представился случай
10	А). Я плачу не больше, чем обычно Б). Сейчас я плачу чаще, чем раньше В). Теперь я все время плачу Г). Раньше я мог(ла) плакать, а сейчас не могу, даже если мне хочется
11	А). Сейчас я раздражителен(а) не более, чем обычно Б). Я более легко раздражаюсь, чем раньше В). Теперь я постоянно чувствую, что раздражен(а) Г). Я стал(а) равнодушен(а) к вещам, которые меня раньше раздражали
12	А). Я не утратил(ла) интереса к другим людям Б). Я меньше интересуюсь другими людьми, чем раньше В). Я почти потерял(а) интерес к другим людям Г). Я полностью утратил(а) интерес к другим людям
13	А). Я откладываю принятие решения иногда, как и раньше Б). Я чаще, чем раньше, откладываю принятие решения В). Мне труднее принимать решения, чем раньше Г). Я больше не могу принимать решения
14	А). Я не чувствую, что выгляжу хуже, чем обычно Б). Меня тревожит, что я выгляжу старым(ой) и непривлекательным(ой) В). Я знаю, что в моей внешности произошли существенные изменения, делающие меня непривлекательным(ой) Г). Я знаю, что выгляжу безобразно
15	А). Я могу работать так же хорошо, как и раньше Б). Мне необходимо сделать дополнительное усилие, чтобы начать делать что-нибудь В). Я с трудом заставляю себя делать что-либо Г). Я совсем не могу выполнять никакую работу
16	А). Я сплю так же хорошо, как и раньше Б). Сейчас я сплю хуже, чем раньше В). Я просыпаюсь на 1-2 часа раньше, и мне трудно заснуть опять Г). Я просыпаюсь на несколько часов раньше обычного и больше не могу заснуть
17	А). Я устаю не больше, чем обычно Б). Теперь я устаю быстрее, чем раньше В). Я устаю почти от всего, что я делаю Г). Я не могу ничего делать из-за усталости
18	А). Мой аппетит не хуже, чем обычно Б). Мой аппетит стал хуже, чем раньше В). Мой аппетит теперь значительно хуже Г). У меня вообще нет аппетита
19	А). В последнее время я не похудел(а) или потеря веса была незначительной Б). За последнее время я потерял(а) более 2 кг В). Я потерял(а) более 5 кг Г). Я потерял(а) более 7 кг

20	<p>А). Я беспокоюсь о своем здоровье не больше, чем обычно</p> <p>Б). Меня тревожат проблемы моего физического здоровья, такие, как боли, расстройство желудка, запоры и т.д.</p> <p>В). Я очень обеспокоен(а) своим физическим состоянием, и мне трудно думать о чем-либо другом</p> <p>Г). Я настолько обеспокоен(а) своим физическим состоянием, что больше ни о чем не могу думать</p>
21	<p>А). В последнее время я не замечал(а) изменения своего интереса к сексу</p> <p>Б). Меня меньше занимают проблемы секса, чем раньше</p> <p>В). Сейчас я значительно меньше интересуюсь сексуальными проблемами, чем раньше</p> <p>Г). Я полностью утратил(а) сексуальный интерес</p>

### **Обработка и интерпретация взрослого варианта опросника**

Выбор ответа А оценивается в 0 баллов, ответ Б – в 1 балл, ответ В – в 2 балла и ответ Г – в 3 балла. Суммарный балл составляет от 0 до 63.

Если при ответе на 19 вопрос обучающийся набирает 2 или 3 балла, следует уточнить: «Вы намеренно стараетесь похудеть и едите меньше?».

#### ***Интерпретация результатов теста:***

от 0 до 9 баллов – отсутствие депрессивных симптомов;

от 10 до 15 баллов – легкая депрессия (субдепрессия);

от 16 до 19 баллов – умеренная депрессия;

от 20 до 29 баллов – выраженная депрессия (средней тяжести);

от 30 до 63 баллов – тяжелая депрессия.

## ОПРОСНИК «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК»: ПОДРОСТКОВЫЙ ВАРИАНТ (И. М. МАРКОВСКАЯ)

**Инструкция.** Отметьте степень согласия со следующими утверждениями по 5-балльной системе. Оцените утверждения отдельно для каждого родителя в бланке ответов.

5 – несомненно, да (очень сильное согласие)  
 4 – в общем, да  
 3 – и да, и нет  
 2 – скорее нет, чем да  
 1 – нет (абсолютное несогласие)

№	Утверждение	Мать	Отец
1	Если уж она / он чего-то требует от меня, то обязательно добьется этого		
2	Она / он всегда наказывает меня за мои плохие поступки		
3	Я редко говорю ей / ему, куда иду и когда вернусь		
4	Она / он считает меня вполне самостоятельным человеком		
5	Могу рассказать ей / ему обо всем, что со мной происходит		
6	Она / он думает, что я ничего не добьюсь в жизни		
7	Она / он чаще замечает во мне недостатки, чем достоинства		
8	Она / он часто поручает мне важные и трудные дела		
9	Нам трудно достичь взаимного согласия		
10	Иногда она / он может разрешить то, что еще вчера запрещала / запрещал		
11	Я всегда учитываю ее / его точку зрения		
12	Я бы хотел(а), чтобы мои будущие дети относились ко мне так же, как я к ней / к нему		
13	Я редко делаю с первого раза то, о чем она / он меня просит		
14	Она / он меня редко ругает		
15	Она / он старается контролировать все мои действия и поступки		
16	Считает, что главное – это слушаться ее / его		
17	Если у меня случается несчастье, в первую очередь я делюсь с ней / ним		
18	Она / он не разделяет моих увлечений		
19	Она / он не считает меня таким умным и способным, как ей / ему хотелось бы		
20	Она / он может признать свою неправоту и извиниться передо мной		
21	Она / он часто идет у меня на поводу		
22	Никогда не скажешь наверняка, как она / он отнесется к моим словам		
23	Могу сказать, что она / он для меня авторитетный человек		
24	Мне нравятся наши с ней / ним отношения		
25	Дома она / он дает мне больше обязанностей, чем в семьях большинства моих друзей		
26	Бывает, что она / он применяет ко мне физические наказания		
27	Даже если я не хочу, мне приходится поступать так, как желает она / он		
28	Считает, что она / он лучше знает, что мне нужно		
29	Она / он всегда мне сочувствует		
30	Мне кажется, она / он меня понимает		
31	Она / он хотела / хотел бы многое во мне изменить		

32	При принятии семейных решений она / он всегда учитывает мое мнение		
33	Она / он всегда соглашается с моими идеями и предложениями		
34	Никогда не знаешь, что от нее / него ожидать		
35	Она / он является для меня эталоном и примером во всем		
36	Я считаю, что она / он правильно воспитывает меня		
37	Она / он предъявляет ко мне много требований		
38	По характеру она / он мягкий человек		
39	Обычно она / он мне позволяет возвращаться домой, когда я захочу		
40	Она / он стремится оградить меня от трудностей и неприятностей жизни		
41	Она / он не допускает, чтобы я подмечал ее / его слабости и недостатки		
42	Я чувствую, что ей / ему нравится мой характер		
43	Она / он часто критикует меня по мелочам		
44	Она / он всегда с готовностью меня выслушивает		
45	Мы расходимся с ней / ним по очень многим вопросам		
46	Она / он наказывает меня за такие поступки, какие совершает сама / сам		
47	Я разделяю большинство ее / его взглядов		
48	Я устаю от повседневного общения с ней / ним		
49	Она / он часто заставляет меня делать то, что мне не хочется		
50	Она / он прощает мне то, за что другие наказали бы		
51	Она / он хочет знать обо мне все: о чем я думаю, как отношусь к своим друзьям и т. п.		
52	Я не советуюсь с ней / ним, с кем мне дружить		
53	Могу сказать, что она / он – самый близкий мне человек		
54	Она / он все время высказывает недовольство мной		
55	Думаю, она / он приветствует мое поведение		
56	Она / он принимает участие в делах, которые придумываю я		
57	Мы по-разному с ней / ним представляем мою будущую жизнь		
58	Одинаковые мои поступки могут вызвать у нее / него то упреки, то похвалу		
59	Мне хотелось бы быть похожим на нее / него		
60	Я хочу, чтобы она / он всегда относилась / относился ко мне так же, как сейчас		

**Обработка результатов и интерпретация:** подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале, при этом учитывается, прямые это утверждения или обратные.

Прямые утверждения					
ответы	1	2	3	4	5
баллы	1	2	3	4	5
Обратные утверждения					
ответы	1	2	3	4	5
баллы	5	4	3	2	1

В бланках-ключах обратные вопросы обозначены звездочками, поскольку шкалы 3 и 5 содержат по 10 утверждений, а не по 5, как в остальных, то арифметическая сумма баллов

по этим шкалам делится на 2. Суммарная оценка проставляется в последнем столбце регистрационного бланка.

Каждая строка бланка для ответов принадлежит одной шкале (см. ключ). Например, к 1-й шкале относятся утверждения 1, 13, 25, 37, 49; к 10-й шкале – 12, 24, 36, 48, 60; к 3-й шкале – 3, 4, 15, 16, 27, 28, 39, 40, 51, 52 и т.д.

#### Ключ

	Баллы		Баллы		Баллы		Баллы		Баллы	Сумма баллов по каждой шкале
1		13	***	25		37		49		1
2		14	***	26		38	***	50	***	2
3	***	15		27		39	***	51		3/2
4	***	16		28		40		52	***	
5		17		29		41	***	53		4
6	***	18	***	30		42		54	***	5/2
7	***	19	***	31	***	43	***	55		
8		20		32		44		56		6
9	***	21		33		45		57	***	7
10	***	22	***	34	***	46	***	58	***	8
11		23		35		47		59		9
12		24		36		48	***	60		10

#### Интерпретация результатов теста

Шкалы опросника										
Уровень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Низкий	7-11	5-8	10-13	10-12	11-14	9-12	7-11	9-11	9-12	7-13
Средний	12-16	9-13	14-17	13-18	15-19	13-17	12-16	12-15	13-18	15-19
Высокий	17-22	14-18	18-22	19-24	20-22	18-24	17-24	16-21	19-24	20-25

#### Описание шкал опросника

1. *Нетребовательность – требовательность родителя.* Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2. *Мягкость – строгость родителя.* По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3. *Автономность – контроль по отношению к ребенку.* Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, стремлении ограничивать. Низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности,

которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4. *Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю.* Шкала отражает представление ребенка о степени эмоциональной близости с родителем. Высокие показатели по шкале указывают на высокую степень близости ребенка и родителя, говорит о желании ребенка делиться самым сокровенным и важным с родителями. Низкие показатели по шкале указывают на эмоциональную дистанцию между родителем и ребенком, скрытность в отношениях.

5. *Отвержение – принятие.* Эта шкала отражает восприятие ребенком поведения родителя как принимающего или отвергающего. Низкие показатели по шкале указывают на восприятие ребенком поведения родителя как отвергающего, не принимающего его личные качества и поведенческие проявления. Высокие показатели отражают представление ребенка о его безусловном принятии родителем. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки.

6. *Отсутствие сотрудничества – сотрудничество.* Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Высокие показатели по шкале отражают включенность ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств, равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Низкие показатели указывают на отсутствие сотрудничества, которое является следствием нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7. *Несогласие – согласие между ребенком и родителем.* Эта шкала также описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях.

8. *Непоследовательность – последовательность родителя.* Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия. В этой шкале отражается, насколько последователен и постоянен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т.д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т.п.

9. *Авторитетность родителя.* Результаты этой шкалы отражают оценку родителя ребенком в сфере его влияния, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными для ребенка, какова сила их влияния. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом. Низкие показатели связаны с негативным отношением.

10. *Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем.* По данным шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями с родителями. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией. Высокая удовлетворенность ребенка отношениями с родителями указывает на благополучие и выраженный ресурсный потенциал семьи.

**ШКАЛА ОДИНОЧЕСТВА**  
(Д. РАССЕЛ, Л. ПЕПЛО, М. ФЕРГЮСОН)

**Инструкция:** Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и оцените с точки зрения частоты их проявления применительно к Вашей жизни при помощи четырех вариантов ответов: «часто», «иногда», «редко», «никогда». Отметьте выбранный вариант.

№	Утверждение	Часто	Иногда	Редко	Никогда
1	Я несчастлив(а), занимаясь столькими вещами в одиночку				
2	Мне не с кем поговорить				
3	Для меня невыносимо быть таким(ой) одиноким(ой)				
4	Мне не хватает общения				
5	Я чувствую, будто никто действительно не понимает меня				
6	Я застаю себя в ожидании, что люди позвонят или напишут мне				
7	Нет никого, к кому я мог(ла) бы обратиться				
8	Я сейчас больше ни с кем не близок(ка)				
9	Те, кто меня окружает, не разделяют мои интересы и идеи				
10	Я чувствую себя покинутым(ой)				
11	Я не способен(на) раскрепощаться и общаться с теми, кто меня окружает				
12	Я чувствую себя совершенно одиноким(ой)				
13	Мои социальные отношения и связи поверхностны				
14	Я не представляю себя без компании				
15	В действительности никто как следует не знает меня				
16	Я чувствую себя изолированным(ой) от других				
17	Я несчастен(а), будучи таким(ой) отверженным(ой)				
18	Мне трудно заводить друзей				
19	Я чувствую себя исключенным(ой) и изолированным(ой) другими.				
20	Люди вокруг меня, но не со мной				

**Обработка результатов и интерпретация:** подсчитывается количество каждого из вариантов ответов. За ответ «часто» начисляется 3 балла, «иногда» – 2 балла, «редко» – 1 балл и «никогда» – 0 баллов. Полученные результаты складываются. Максимально возможный показатель одиночества – 60 баллов.

Интерпретация результатов теста:

От 0 до 20 баллов – низкий уровень одиночества.

От 20 до 40 баллов – средний уровень одиночества.

От 40 до 60 баллов – высокая степень одиночества.

## САМООЦЕНКА ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ (Г. АЙЗЕНК)

**Инструкция:** предлагаем Вам описание различных состояний. Оцените, пожалуйста, как часто эти состояния присутствуют у Вас, отмечая галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

№	Утверждение	Никогда	Изредка	Часто
1	Не чувствую в себе уверенности			
2	Часто из-за пустяков краснею			
3	Мой сон беспокоен			
4	Легко впадаю в уныние			
5	Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях			
6	Меня пугают трудности			
7	Люблю копаться в своих недостатках			
8	Меня легко убедить			
9	Я мнительный			
10	Я с трудом переношу время ожидания			
11	Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход			
12	Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом			
13	При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя			
14	Несчастья и неудачи ничему меня не учат			
15	Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной			
16	Я нередко чувствую себя незащищенным			
17	Иногда у меня бывает состояние отчаяния			
18	Я чувствую растерянность перед трудностями			
19	В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели			
20	Считаю недостатки своего характера неисправимыми			
21	Оставляю за собой последнее слово			
22	Нередко в разговоре перебиваю собеседника			
23	Меня легко рассердить			
24	Люблю делать замечания другим			
25	Хочу быть авторитетом для других			
26	Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего			
27	Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю			
28	Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться			
29	У меня резкая, грубоватая жестикуляция			
30	Я мстителен			
31	Мне трудно менять привычки			
32	Нелегко переключать внимание			
33	Очень настороженно отношусь ко всему новому			



34	Меня трудно переубедить			
35	Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться			
36	Нелегко сближаюсь с людьми			
37	Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана			
38	Нередко я проявляю упрямство			
39	Неохотно иду на риск			
40	Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня			

**Обработка результатов и интерпретация:** за каждый ответ «никогда» начисляется 0 баллов, за ответ «изредка» – 1 балл, за ответ «часто» – 2 балла.

По каждой шкале подсчитывается сумма баллов:

1-10 вопросы – шкала тревожности;

11-20 вопросы – шкала фрустрации;

21-29 вопросы – шкала агрессивности;

31-40 вопросы – шкала ригидности.

***Интерпретация результатов теста:***

*Шкала тревожности:*

0-7 баллов – отсутствие или низкий уровень тревожности;

8-14 баллов – средний уровень тревожности;

15-20 баллов – высокий уровень тревожности.

*Шкала фрустрации:*

0-7 баллов – низкий уровень фрустрации, адекватная самооценка, устойчивость к неудачам, отсутствие страха перед трудностями;

8-14 баллов – средний уровень фрустрации;

15-20 баллов – высокий уровень фрустрации, низкая самооценка, уход от трудностей, страх неудач.

*Шкала агрессивности:*

0-7 баллов – низкий уровень агрессивности;

8-14 баллов – средний уровень агрессивности;

15-20 баллов – высокий уровень агрессивности, отсутствие выдержки, трудности в общении с людьми.

*Шкала ригидности:*

0-7 баллов – отсутствие ригидности, легкая переключаемость;

8-14 баллов – средний уровень ригидности;

15-20 баллов – сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они не соответствуют реальной обстановке, жизни.

**ДЕТСКАЯ ШКАЛА БЕЗНАДЕЖНОСТИ  
(HOPELESSNESS SCALE FOR CHILDREN, HLPS)  
(A.E. KAZDIN, A. RODGERS, D. COLBUS  
в адаптации Ю.В. БОРИСЕНКО)  
(11-13 ЛЕТ)**

**Инструкция:** пожалуйста, внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения. Отметьте степень согласия с каждым из них, выбрав один из вариантов ответа.

№	Утверждение	Да	Нет
1	Я хочу вырасти, потому что тогда мне будет легче жить		
2	Я мог(ла) бы сдаться, потому что я не могу изменить что-либо в моей жизни к лучшему		
3	Даже когда все совсем плохо, я знаю, что так будет не всегда		
4	Я хорошо представляю себе свою жизнь через 10 лет		
5	У меня достаточно времени, чтобы закончить те дела, которые я действительно хочу совершить		
6	Когда-нибудь я смогу действительно хорошо делать то, что меня на самом деле интересует		
7	У меня будет больше хорошего в жизни, чем у большинства моих сверстников		
8	Я не особо удачлив(а), и не думаю, что что-то изменится к лучшему, когда я вырасту		
9	Все, что я могу представить в своем будущем, плохо		
10	Не думаю, что у меня будет то, чего я действительно хочу		
11	Я думаю, что, когда я вырасту, я буду счастливее, чем сейчас		
12	Все случается не так, как я хочу		
13	Я никогда не получаю то, чего хочу, поэтому нет смысла чего-то хотеть		
14	Не думаю, что меня ждет что-то хорошее, когда я вырасту		
15	Будущее кажется мне неясным и запутанным		
16	В будущем меня ждет больше хорошего, чем плохого		
17	Нет смысла предпринимать серьезные попытки добиться того, чего я хочу, потому что, скорее всего, ничего не получится		

**Обработка результатов и интерпретация:** за каждое совпадение с ключом присваиваем 1 балл. Далее подсчитывается общая сумма баллов.

**Ключ**

Ответ «да» на вопросы	Ответ «нет» на вопросы
2, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17	1, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 16

**Интерпретация результатов теста:**

- 0-3 – низкий уровень безнадежности;
- 4-7 – средний уровень безнадежности;
- 8-17 – высокий уровень безнадежности.

**ШКАЛА БЕЗНАДЕЖНОСТИ (А. БЕК)  
(С 14 ЛЕТ)**

**Инструкция:** пожалуйста, внимательно прочитайте приведенные ниже утверждения. Отметьте степень согласия с каждым из них, выбрав один из вариантов ответа.

№	Утверждение	Верно	Неверно
1	Я смотрю в будущее с надеждой и энтузиазмом		

2	С тем же успехом я могу просто плюнуть на все, так как я не могу сделать свою жизнь лучше		
3	Когда дела идут плохо, мне помогает знание о том, что так не может продолжаться вечно		
4	Я не могу представить, какой будет моя жизнь через десять лет		
5	У меня достаточно времени, чтобы успеть сделать то, что для меня наиболее важно		
6	В будущем я надеюсь преуспеть в том, что занимает меня больше всего		
7	Мое будущее кажется мне темным		
8	Я полагаю, что у меня будет больше хорошего в жизни, чем у среднего человека		
9	Мне просто не дают передышки, и я не думаю, что в будущем станет легче		
10	Мой прошлый опыт хорошо подготовил меня к будущему		
11	Все что я вижу впереди скорее неприятно, чем приятно		
12	Я не ожидаю получить то, чего я действительно хочу		
13	Когда я думаю о будущем, я надеюсь, что буду счастливее, чем сейчас		
14	Ничего в жизни не складывается так, как я хочу		
15	Я верю в свое будущее		
16	Я никогда не получаю то, что хочу, а значит хотеть чего-либо глупо		
17	Очень маловероятно, что я буду доволен(а) своим будущим		
18	Мое будущее кажется мне очень туманным и неопределенным		
19	Я ожидаю от будущего больше хорошего, чем плохого		
20	Бесполезно действительно стремиться получить то, что я хочу, так как, скорее всего, у меня ничего не получится		

### **Обработка результатов и интерпретация:**

Ответам на *прямые пункты* присваиваются баллы: за ответ «верно» – 1 балл, за ответ «неверно» – 0 баллов.

Ответам на *обратные пункты* присваиваются баллы: за ответ «верно» – 0 баллов, за ответ «неверно» – 1 балл.

Уровень безнадежности определяется суммой баллов в соответствии с ключом.

### **Ключ**

<b>Прямые утверждения</b>	<b>Обратные утверждения</b>
2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18, 20	1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 19

### **Интерпретация результатов теста:**

0-3 балла – безнадежность не выявлена;

4-8 баллов – безнадежность легкая;

9-14 баллов – безнадежность умеренная;

15-20 баллов – безнадежность тяжелая.

**МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ИМПУЛЬСИВНОСТИ  
(В. Н. АЗАРОВ)**

**Инструкция:** Вам будет предложен ряд вопросов и пять вариантов ответа на каждый из них. Ответьте, пожалуйста, на вопросы, отмечая галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

№	Вопрос	Нет	Скорее нет, чем да	Среднее	Скорее да, чем нет	Да
1	Устойчивы ли Ваши интересы в области спорта, искусства, науки?					
2	Отмечаете ли Вы за собой некоторую поспешность в принятии решений?					
3	Считаете ли Вы себя нервным, легко возбудимым человеком?					
4	Терпеливый ли Вы человек?					
5	Подвержены ли Вы частым сменам настроения?					
6	Легко ли Вы можете заставить себя работать на уроках?					
7	Рассудительный ли Вы человек?					
8	Присуще ли Вам в повседневной жизни действовать под влиянием момента, не думая о возможных последствиях?					
9	Следуете ли Вы в своих действиях правилу: «Семь раз отмерь...»?					
10	Проявляете ли Вы, как правило, последовательность и настойчивость в осуществлении своих планов?					
11	Отмечаете ли Вы за собой склонность говорить, не думая?					
12	Являются ли Ваши отношения с другими людьми постоянными и ровными?					
13	Когда Вы двигаетесь, едите, разговариваете, производите ли Вы впечатление человека, который действует обдуманно, методично, а не увлекаясь то одним, то другим?					
14	Быстро ли у Вас угасает интерес к разного рода занятиям, развлечениям и т.д.?					
15	Легко ли Вы переносите некоторое однообразие в работе, обстановке?					
16	Предпочитаете ли Вы нечто приятное Вам в меньшем количестве незамедлительно - большему, но с отсрочкой?					

17	Склонны ли Вы к тщательному предварительному обдумыванию даже в не очень важных делах?					
18	Привлекает ли Вас кропотливая работа, требующая пристального внимания?					
19	Присущи ли Вам поступки даже вопреки своим добрым намерениям под влиянием чувств?					
20	Испытываете ли Вы, как правило, сильное раздражение, стоя в очереди?					
21	Считаете ли Вы себя спокойным, уравновешенным человеком?					
22	Импульсивный ли Вы человек?					
23	Склонны ли Вы доводить начатое дело до конца, даже если утратили к нему интерес?					
24	Отличаетесь ли Вы непосредственностью?					

**Обработка результатов и интерпретация:** оценка результатов производится следующим образом: отдельно суммируются баллы по шкале импульсивности и отдельно по шкале управляемости. За каждый ответ «нет» начисляется 0 баллов, «скорее нет, чем да» – 1 балл, «среднее» – 2 балла, «скорее да, чем нет» – 3 балла, «да» – 4 балла.

#### Ключ

Шкала	Вопросы
импульсивности	2, 3, 5, 6, 8, 11, 14, 16, 18, 20, 22, 24
управляемости	1, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 21, 23

Далее, общий уровень импульсивности обучающегося вычисляется по формуле:  

$$И_{\text{общ}} = \text{импульсивность} - \text{управляемость}.$$

#### Интерпретация результатов теста:

*положительное значение* общей импульсивности указывает на склонность обучающегося к импульсивным поступкам;

*нулевое значение* свидетельствует об относительной стабильности аффективно-потребностной сферы и уровня волевой регуляции;

*отрицательное значение* указывает на преобладание у обучающегося управляемости и волевого контроля.

## ОПРОСНИК ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ (PDQ-IV, NYLER)

**Шкалы:** нарциссическая, пограничная и негативистическая.

**Инструкция:** Вам предлагается ряд утверждений. Рассмотрите последовательно каждое и выразите согласие или несогласие, отметив нужный вариант.

№	Утверждение	Да	Нет
1	Я лучше, чем обо мне думают окружающие		
2	Я пойду на крайние меры, чтобы не допустить ухода любимого человека		
3	Другие жаловались, что я недостаточно хорошо справляюсь с моей учебой		
4	Я часто думаю о том, каким великим человеком я являюсь сейчас или стану в будущем		
5	Я отношусь к другим только с любовью или с ненавистью		
6	Я чувствую, что другие не понимают или не ценят меня		
7	Только очень немногие люди могут действительно оценить и понять меня		
8	Я часто задаюсь вопросом, кто я на самом деле		
9	Многие считают меня своенравным(ой) и горячим(ей)		
10	Я очень хочу, чтобы другие люди обращали на меня внимание или хвалили меня		
11	Бывало, что я наносил(а) себе физический вред		
12	Я не люблю, когда учитель, родитель говорит мне, как я должен(а) выполнять свою работу		
13	Я хочу, чтобы люди были ко мне благосклонны, даже если я отношусь к ним недостаточно доброжелательно		
14	Я человек настроения		
15	Я плохо отношусь к людям, которые более удачливы, чем я		
16	Некоторые думают, что я имею преимущества над другими людьми		
17	Я порой чувствую, что жизнь моя уныла и бессмысленна		
18	Люди часто жалуются на то, что я не понимаю, когда им плохо		
19	Я часто жалею о своей жизни		
20	Мне трудно сдерживать свой гнев и проявления моего характера		
21	Многие люди завидуют мне		
22	Я могу поругаться с кем-нибудь, а через некоторое время начинаю извиняться		
23	Другие считают меня высокомерным		
24	В момент сильного стресса я веду себя как ненормальный(ая) или просто не помню потом, что происходило		
25	Я иногда, не задумываясь, совершал(а) поступки (подобные перечисленным ниже), которые могли кончиться для меня плохо: Тратил(а) больше денег, чем имел Употреблял(а) алкоголь Был(а) неумеренным в еде Безрассудно рисковал(а) Совершал(а) мелкие кражи в магазинах Играл(а) в азартные игры		

**Обработка результатов и интерпретация:** подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале.

**Ключ**

<b>Шкала</b>	<b>Номера утверждений</b>
Пограничная	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 24, 25 (при ответе на 25 вопрос, каждые 2 положительные утверждения дают 1 балл)
Нарциссическая	1, 4, 7, 10, 13, 16, 18, 21, 23
Негативистическая	3, 6, 9, 12, 15, 19, 22

**Интерпретация результатов теста:**

*Нарциссическая (N)* – Самовлюбленность, ранимость – (для акцентуации необходимо набрать 5 баллов и выше);

*Пограничная (P)* – Эмоциональная нестабильность – (для акцентуации необходимо набрать 5 баллов и выше);

*Негативизм (Neg)* – Негативизм – (для акцентуации необходимо набрать 4 балла и выше).

**ОЦЕНКА РИСКА УЯЗВИМОСТИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ  
(Н. Н. ВАСЯГИНА, Н.И. ШЕМПЕЛЕВА)**

**Цель:** анализ наличия у обучающихся рисков уязвимости.

**1.1. Анализ наличия у обучающегося признаков, указывающих на высокий риск уязвимости**

Если диагностический признак характерен для обучающегося, необходимо поставить знак «✓» в графе «ДА», если не характерен – в графе «НЕТ», при затруднении с идентификацией – в графе «НЕ ЗНАЮ».

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК		ДА	НЕТ	НЕ ЗНА Ю
1	Изменение успеваемости			
2	Перемены в поведении			
3	Нарушение межличностных отношений (низкий социометрический статус в классе, отсутствие друзей замкнутость, обособленность)			
4	Низкая самооценка			
5	Болезненное самолюбие и/или притязания не соответствуют возможностям			
6	Депрессивность, сниженный фон настроения, пониженный энергетический уровень, пассивность, безразличие			
7	Перепады настроения, капризность, ранимость			
8	Агрессивность, вспышки раздражения, гнева, ярости			
9	Саморазрушающее и рискованное поведение (стремление оказаться в местах с высоким риском травмоопасности)			
10	Избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)			
11	Неопрятность, и/или мрачные тона одежды и/или присутствие тематических атрибутов в одежде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную)			
12	Наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове и/или тематических атрибутов в оформлении внешности (пирсинг, цвет волос и пр.)			
13	Наличие личной психотравмирующей ситуации (неразделенные чувства, ссора с близким человеком, изменение уклада жизни, смена образовательной организации, значительные физические и моральные нагрузки и т.п.)			
14	Наличие психотравмирующей ситуации в образовательной организации (конфликт с обучающимися, и/или с педагогом(ами), и/или с администрацией, пренебрежительное отношение со стороны сверстников и т.п.)			
15	Наличие психотравмирующей ситуации в семье (авторитарное воспитание, безразличие к потребностям			



ребенка, развод родителей, смерть или несчастье с кем-либо из близких и т.п.)			
---	--	--	--

**Анализ активности обучающегося в социальных сетях\***

\*(каждая социальная сеть, в которой зарегистрирован аккаунт анализируется отдельно)

**Социальная сеть** \_\_\_\_\_

**Адрес страницы** \_\_\_\_\_

<b>Маркеры риска уязвимости</b>		<b>ДА</b>	<b>НЕТ</b>
<b>1</b>	На «аватарке» личное фото со скрытыми частями лица (маска, капюшон, половина лица, заштрихованное лицо и пр.) / персонаж аниме / деструктивный символ		
<b>2</b>	В истории отсутствуют фото с друзьями, родителями, одноклассниками		
<b>3</b>	Негативное содержание контента (тематика смерти, агрессии, насилия, самоповреждения и пр.)		
<b>4</b>	«Шок-контент» – материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение.		
<b>5</b>	Сопровождение деструктивного содержания позитивным фоном (улыбка, лайк, шуточная мелодия и пр.)		
<b>6</b>	Принадлежность к деструктивным группам в социальных сетях		