

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО И АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА

к.пс.н., доцент кафедры психологии образования
Елена Николаевна Григорян

Основная идея

Целесообразность диагностики суицидального поведения обучающихся через оценку сформированности / дефицитарности их личностных ресурсов.



Организационные условия

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

знание процедуры проведения каждой методики, подготовка необходимых диагностических материалов;

проведение обследования в помещении, которое соответствует требованиям комфортности, способствует оптимальному проведению обследования и позволяет обеспечить конфиденциальность ответов на вопросы;

создание спокойной, доброжелательной обстановки благоприятного психологического климата и др.;

соблюдение точных инструкций к методикам, обеспечение понимания участниками алгоритма обследования и правильной мотивации на работу;

продумывание вариантов предоставления обучающимся обратной связи по результатам обследования.

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА К ДИАГНОСТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

НИЗКИЙ (ДЕФИЦИТАРНЫЙ) УРОВЕНЬ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ
особое внимание в связи с высоким риском уязвимости

СРЕДНИЙ И ВЫСОКИЙ (ДОСТАТОЧНЫЕ)
УРОВНИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ

ОЦЕНКА АКТУАЛЬНОГО
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ НЕ НУЖДАЮТСЯ В
УГЛУБЛЕННОЙ ДИАГНОСТИКЕ

ШКАЛА ДЕПРЕССИИ А.БЕКА

НАЛИЧИЕ ТЯЖЕЛОЙ /
ВЫРАЖЕННОЙ /
УМЕРЕННОЙ ДЕПРЕССИИ
+ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ
ПОЛУСТРУКТУРИРОВАННОЕ
ИНТЕРВЬЮ

ОТСУТСТВИЕ ДЕПРЕССИИ /
СУБДЕПРЕССИЯ

НУЖДАЕТСЯ В ЭКСТРЕННОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ и/или КРИЗИСНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

НЕ НУЖДАЕТСЯ В
ЭКСТРЕННОЙ ПОМОЩИ

ДИАГНОСТИ
КА
ВНЕШНИХ
РЕСУРСОВ

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ, КАК
МИШЕНЕЙ
КОРРЕКЦИОННОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ

МЕДИЦИНСКАЯ/ПСИХО-
ЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА
(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ)

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА
(РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

ОЦЕНКА МАРКЕРОВ УЯЗВИМОСТИ
КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ (КУРАТОРОМ)
не реже 1 раза в 2-3 недели (охват: все обучающиеся
с низким уровнем личностных ресурсов)

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



КОМПЛЕКТ МЕТОДИК ДИАГНОСТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ РЕСУРСНОГО ПОДХОДА

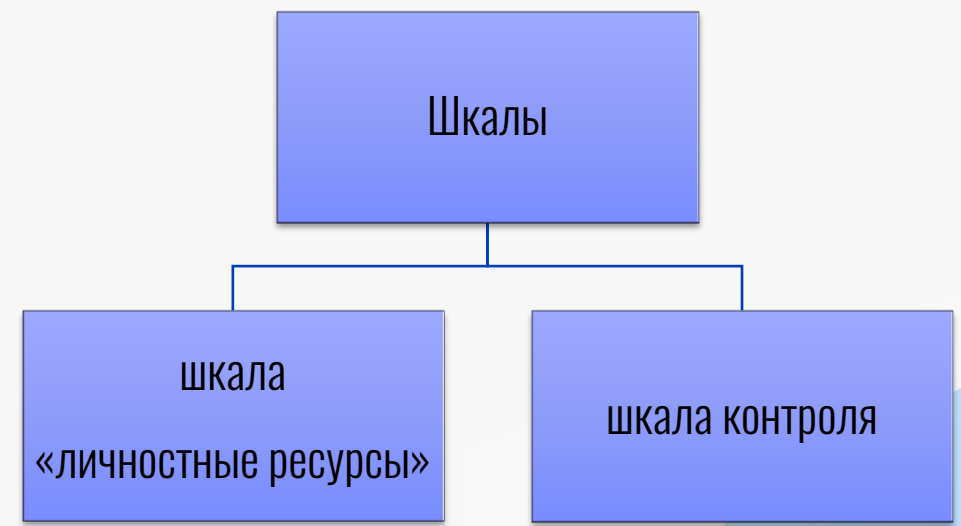
Скрининговая процедура оценки личностных ресурсов обучающихся Н. Н. Васягиной, Е. Н. Григорян, Е. С. Бариновой



Личностные ресурсы — это индивидуально-психологические особенности, которые связаны с более успешным осуществлением различных видов деятельности и более высоким уровнем психологического благополучия.

Формы

- Форма 1 предназначена для обследования обучающихся 5 – 8 классов общеобразовательных организаций
- Форма 2 – предназначена для обследования обучающихся 9 – 11 классов общеобразовательных организаций, обучающихся образовательных организаций СПО и ВО.





ИНСТРУКЦИЯ

«Данное тестирование проводится в целях изучения Вашего отношения к разным сторонам жизни, представлений о будущем, взаимопомощи, эмоциональном состоянии, поведении в разных жизненных ситуациях».

No	ВОПРОСЫ	НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее ДА, чем НЕТ	ДА
1	Я веду себя не так, как хочу, а так, как ждут от меня окружающие				
2	Часто я подчиняюсь сложившимся обстоятельствам				
3	Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо				
4	Иногда от усталости я теряю интерес ко всему				
5	Меня любят все мои приятели				

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Сформированность личностных ресурсов характеризуется тем, что обучающиеся: активно включены в жизнедеятельность; ощущают свою ценность и значимость для мира и других людей; убеждены в возможности своего влияния на исход событий, происходящих в их жизни; воспринимают любой жизненный опыт как возможность для личностного роста и развития; готовы действовать в ситуации неопределенности.

Дефицитарность личностных ресурсов характеризуется тем, что обучающиеся: проявляют пассивность по отношению к происходящему с ними; чувствуют отвергнутость, ненужность миру и другим людям; подчиняются обстоятельствам; убеждены в невозможности своего влияния на исход событий, происходящих в их жизни; не готовы действовать в ситуации неопределенности.

ДИАГНОСТИКА АКТУАЛЬНОГО ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

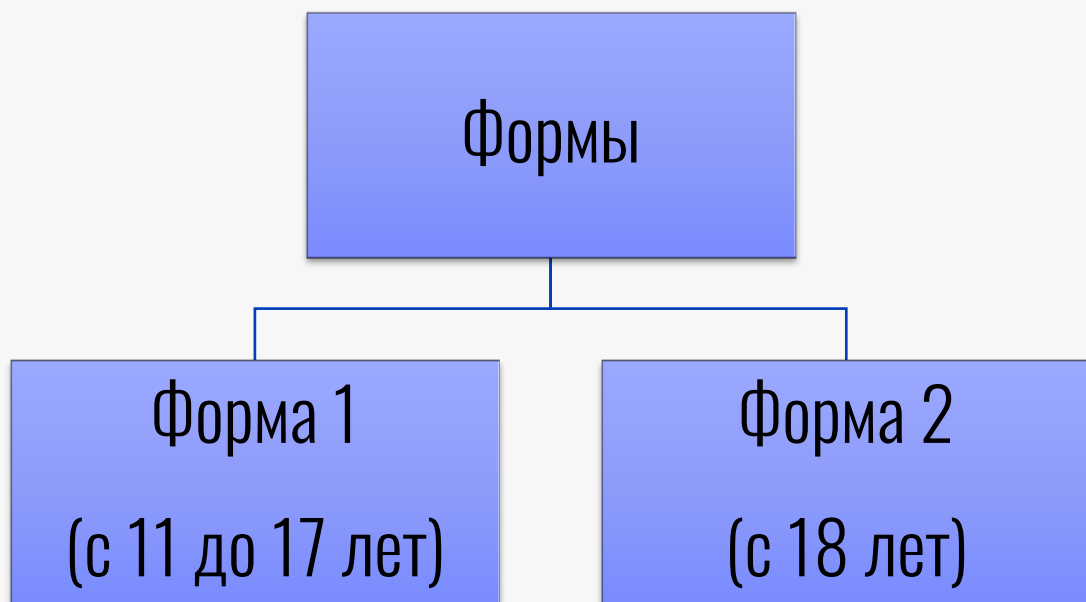
«Шкала депрессии» А. Бека

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Депрессия – это расстройство, проявляющееся устойчивым снижением настроения, двигательной заторможенностью и нарушением мышления. Расстройство сопровождается снижением самооценки, социальной дезадаптацией, потерей интереса к привычной деятельности, собственной жизни и окружающим событиям.



1	А). Я не чувствую себя расстроенным(ой), печальным(ой) Б). Я расстроен(а) В). Я все время расстроен(а) и не могу от этого отключиться Г). Я настолько расстроен(а) и несчастлив(а), что не могу это выдержать
2	А). Я не тревожусь о своем будущем Б). Я чувствую, что озадачен(а) будущим В). Я чувствую, что меня ничего не ждет в будущем Г). Мое будущее безнадежно, и ничто не может измениться к лучшему
3	А). Я не чувствую себя неудачником(цей) Б). Я чувствую, что терпел(а) больше неудач, чем другие люди В). Когда я оглядываюсь на свою жизнь, я вижу в ней много неудач Г). Я чувствую, что как личность я – полный(ая) неудачник(ца)

«С Вашего разрешения я бы хотел(а) задать несколько уточняющих вопросов по поводу тестирования, которое проводилось недавно. Это займет у нас от нескольких минут до получаса»

<i>Подростковая версия</i>	<i>Взрослая версия</i>
2. Я чувствую, что будущее безнадежно и поворота к лучшему быть не может.	2. Мое будущее безнадежно, и ничто не может измениться к лучшему
4. У меня потерял всякий интерес к другим людям, и они меня совершенно не заботят	6. Я полностью утратил(а) интерес к другим людям
8. Я чувствую себя очень скверным(ой) и никчемным(ой)	7. Я чувствую себя уже наказанным(ой)
10. Я ненавижу себя	9. Я себя ненавижу
11. Я покончу с собой при первой возможности	12. Я бы убил(а) себя, если бы представился случай

«Что ты собираешься делать после школы?»
«Как тебе видится твое будущее?»
«Как ты справляешься с эмоциональным напряжением?»
«Кто тебе может в этом помочь?»
«Что помогает тебе принять решение?»
«Как ты справляешься с неудачей?»
«Какие моменты приносят радость?»

Дополнительные вопросы



Семья, выступая как внешний ресурс, является ключевым условием оптимального психологического, психосоциального развития ребенка или, при условии нарушенных детско-родительских отношений, наиболее часто выступает источником нарушений возрастного психического развития, аутоагрессивного, самоповреждающего и суицидального поведения обучающегося.

Одиночество является психическим состоянием человека, отражающим переживание своей отдельности, субъективной невозможности или нежелания чувствовать адекватный отклик, принятие и признание себя.

Диагностическая процедура	Цель диагностической процедуры
Опросник «Взаимодействие взрослый-ребенок» И.М. Марковской (подростковый вариант)	Изучение детско-родительских отношений
Шкала одиночества Д. Рассела, Л. Пепло, М. Фергюсона	Исследование уровня одиночества и социальной изоляции человека

Диагностика личностных особенностей обучающихся

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ



Диагностическая процедура	Цель диагностической процедуры
Шкала безнадёжности А. Бека	Оценка восприятия настоящего, прошлого и будущего
Опросник личностных расстройств (PDQ-IV, Nyer), шкалы: нарциссическая, пограничная и негативистическая	Оценка личностных характеристик, отражающих эмоциональную нестабильность, импульсивность, самовлюбленность с повышенной чувствительностью и нарциссическую уязвимость
Самооценка психических состояний Г. Айзенка	Диагностика уровня тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности
Методика изучения импульсивности В. Н. Азарова	Изучение уровня импульсивности и волевой регуляции обучающегося

Диагностика личностных особенностей обучающихся: диагностика психических состояний

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Тревожность – это эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности. Даже если все вокруг хорошо и благополучно, человек испытывает фоновое ощущение предстоящей беды.

Фрустрация – это кризисная ситуация и состояние человека, вызванные отсутствием возможности реализации им тех или иных потребностей, т.е. когда имеются объективные или субъективные трудности на пути к достижению цели или решению задачи.

Агрессивность – это качество личности, выражающееся повышенной психологической активностью, стремлении к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям. Она может проявляться в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе.

Ригидность – это затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки. Она проявляется в неготовности или неспособности перестроить собственную схему активности, стойкой инертности заданных установок, стереотипности мыслительных процессов, недостаточной гибкости поведения.

Диагностика личностных особенностей обучающихся: ДИАГНОСТИКА БЕЗНАДЕЖНОСТИ

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Безнадежность представляет собой убежденность в том, что ничего не получается и никогда не получится, а будущее представляется мрачным и бесперспективным. Это мощная эмоция, которая часто способствует плохому или мрачному настроению и может отрицательно повлиять на то, как человек воспринимает себя, других людей, личные обстоятельства и даже мир. Часто безнадежность может оказывать значительное влияние на поведение человека, поскольку может отражать негативное представление человека о будущем.

Формы

«Детская шкала безнадежности» (hopelessness scale for children, hpsc) А. Кадзина, А. Роджерса, А. Колбаса в адаптации Ю.В. Борисенко для обучающихся с 11 до 13 лет

Шкала безнадежности А. Бека для обучающихся, начиная с 14 лет

Диагностика личностных особенностей обучающихся: диагностика импульсивности

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Импульсивность представляет собой склонность к непреднамеренным действиям без учета их последствий. Это особенность поведения, которая характеризуется тенденцией совершать действия без обдумывания, под воздействием эмоций, внешних обстоятельств. Импульсивные люди эмоционально несдержанны, нетерпеливы, раздражительны. Они часто проявляют безответственность, легкомысленность, обидчивость.

Шкалы



управляемости

импульсивность



Диагностика личностных особенностей обучающихся: диагностика акцентуаций

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Пограничная акцентуация характеризуется постоянной тревогой, чувством брошенности и импульсивными поступками, нередко идущими в паре с суицидальным поведением. Аутодеструктивное поведение, которое проявляется в азартных играх, безответственных тратах денег, употреблении наркотиков, также является одной из типичных черт пограничного типа личности. Саморазрушающее поведение, свойственное людям с этим типом личностной организации, нередко проявляется и в суицидальных мыслях и попытках.

Нарциссическая акцентуация характеризуется всеобъемлющим чувством собственной важности, озабоченностью достижением успеха во всех сферах жизни: от идеальной любви до признания окружающих. Такие обучающиеся не способны воспринимать точку зрения других, у них отсутствует сочувствие. При этом выражены: высокая агрессия или аутоагрессия в ответ на отвержение.

Негативная аффективность (нейротизм) характеризуется склонностью переживать более широкий спектр негативных эмоций более долгое время в ответ на стресс.

!!! Индивидуальная беседа при положительном ответе на 11 вопрос: «Бывало, что я наносил себе физический вред» **!!!**



Мониторинг динамики их психологическог о благополучия / психологической уязвимости

«Оценка риска уязвимости классным руководителем»

Н. Н. Васягиной, Н. И. Шемпелевой



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Анализ наличия у обучающегося признаков, указывающих на высокий риск уязвимости

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРИЗНАК		ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Изменение успеваемости			
2	Перемены в поведении			
3	Нарушение межличностных отношений (низкий социометрический статус в классе, отсутствие друзей замкнутость, обособленность)			
4	Низкая самооценка			
5	Болезненное самолюбие и/или притязания не соответствуют возможностям			

Анализ активности обучающегося в социальных сетях*

*(каждая социальная сеть, в которой зарегистрирован аккаунт анализируется о

Социальная сеть _____

Адрес страницы _____

Маркеры риска уязвимости		ДА	НЕТ
1	На «аватарке» личное фото со скрытыми частями лица (маска, капюшон, половина лица, заштрихованное лицо и пр.) / персонаж аниме / деструктивный символ		
2	В истории отсутствуют фото с друзьями, родителями, одноклассниками		
3	Негативное содержание контента (тематика смерти, агрессии, насилия, самоповреждения и пр.)		
4	«Шок-контент» – материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение.		
5	Сопровождение деструктивного содержания позитивным фоном (улыбка, лайк, шуточная мелодия и пр.)		

Беседа с обучающимся по результатам диагностики

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Полнота и развернутость предоставляемой информации зависят от ее содержания и эмоционального состояния обучающегося.

Беседу следует начинать с позитивных результатов, а о том, что может быть воспринято негативно, стоит сначала сказать совсем немного и оценить реакцию обучающегося.

Если то, что говорится, сразу же решительно отвергается, не стоит настаивать на сказанном, но необходимо отметить зону сопротивления.

Не следует подробно останавливаться на проблемах и трудностях, если первая информация о них вызывает выраженную эмоциональную реакцию, высказывания о собственных недостатках или самообвинения.

В беседе следует по возможности избегать оценочных высказываний (описания испытуемого и его качеств как хороших – плохих, положительных – отрицательных и т.п.) и помнить, что почти все особенности психики имеют как негативный, так и позитивный аспект.

Важно также, не просто констатировать обнаруженные у обучающегося проблемы и трудности, но и предложить варианты их преодоления.

Беседу необходимо вести в семантическом пространстве обучающегося, то есть учитывать его интеллектуальный уровень и не содержать непонятных терминов.

Профессионально-этические принципы в

психодиагностике

2024
ГОД СЕМЬИ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.

Принцип личной ответственности.

Принцип обеспечения суверенных прав личности.

Принцип объективности.

Принцип конфиденциальности.

Принцип психопрофилактического изложения результатов.

Принцип ненанесения ущерба.

Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны).