

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное бюджетное учреждение для детей «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад»

Проектирование системной работы по профилактике зависимости от ПАВ в образовательных учреждениях на основе модели факторов риска и защиты

Цель: Оказание информационно-методической поддержки образовательным организациям по проведению профилактической работы



Задача. Развитие профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных организаций по вопросам формирования безопасного образа жизни несовершеннолетних, нормативно-правовое просвещение



Задача. Информирование о современных технологиях организации эффективной профилактической работы в образовательной среде



Задача. Знакомство с различными типами профилактических программ, реализуемых в образовательной среде

Нормативно-правовое обеспечение системной профилактики в образовательной среде

- Федеральный закон от 24.06.99 N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки России от 29.09.2017 г. N МД1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»
- Федеральный закон от 08.01.98 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014г. N 658 установлен порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.08.2019 № 145-И «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в муниципальных общеобразовательных и в государственных профессиональных образовательных организациях Свердловской области, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики».

Концепция системной профилактики - механизм обеспечения единого профилактического пространства в образовательной среде

С 2011 года в образовательных организациях РФ реализуется Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде:

- профилактика носит позитивную направленность, направлена на развитие здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности
- принцип дифференцированности профилактических воздействий отражается в выстраивании работы с учетом особенностей образовательного учреждения контингента «группы риска», социальной обстановки
- профилактическая деятельность ориентирована и на усиление и ужесточение мер контроля за распространением психоактивных веществ в учреждениях образования

Цель профилактики

развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся

Главной задачей профилактики

в образовательной среде является формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики

Следующая задача профилактики

мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений

Важной задачей профилактики

является также исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников

Единая методика социально-психологического тестирования

В соответствии со статья 53.4 ФЗ N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»:

Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ является **одной из форм профилактики** незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, которая включает в себя:

- социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования

Социально-психологическое тестирование обучающихся является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде

Методика основана на представлении о непрерывности и одновременности совместного воздействия на ребенка «факторов риска» и «факторов защиты»



Что такое «Факторы риска»

«Факторы риска» – социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление)

Условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума		Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения	
Потребность в одобрении	По-	Склонность к риску	СР+
Принятие асоциальных установок социума	ПАУ+	Импulsивность	И+
Подверженность влиянию группы	ПВГ+	Тревожность	Т+
Наркопотребление в социальном окружении	НСО+	Фрустрация	Ф+

Методика оценивает такие параметры как:

- Подверженность негативному влиянию группы
- Подверженность влиянию асоциальных установок социума
- Склонность к рискованным поступкам
- Склонность к совершению необдуманных поступков
- Трудность переживания жизненных неудач



Что такое «Факторы защиты»

«Факторы защиты» – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию «факторов риска»

Принятие родителями	ПР-
Принятие одноклассниками	ПО-
Социальная активность	СА-
Самоконтроль поведения	СП-
Самозффективность	С-

Методика оценивает такие параметры как:

- Благополучие взаимоотношений с социальным окружением
- Активность жизненной позиции, социальная активность
- Умение говорить НЕТ сомнительным предложениям
- Психологическую устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях



Классификация респондентов на основе выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты»

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

2. Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Модель построения системной профилактической работы в образовательной среде

снижение

факторы риска



увеличение

факторы защиты

Влияние локальной (семейной) и макросоциальной среды: неблагоприятный микроклимат в семье, психическое давление сверстников

Личностные особенности: неуверенность в себе, заниженная самооценка, отрицание социальных норм, ценностей и др.

Социальные: плохая успеваемость, проблемы с правоохранительными органами, низкий уровень ожидания от будущего

Влияние локальной (семейной) и макросоциальной среды: семейная стабильность, положительное поведение окружающих сверстников, безопасное и поддерживающее сообщество (референтная группа)

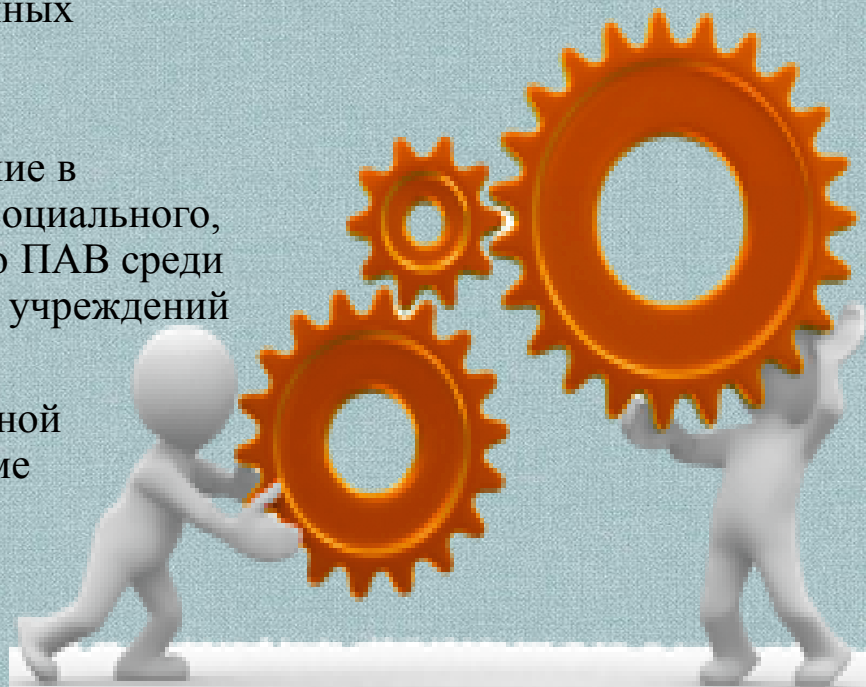
Личностные особенности: адекватная самооценка, осознанное соблюдение социальных норм, ценностей и др.

Социальные: хорошие навыки общения, умение разрешать конфликты, хорошая школьная успеваемость



Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ

- ✓ Развитие личностных ресурсов – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики
- ✓ Развитие социально-средовых ресурсов – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья
- ✓ Развитие этико-правовых ресурсов – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений
- ✓ Повышение ресурсов семьи - развитие социальной активности родителей по отношению к проблеме подростковой наркомании



Модель организованного обеспечения системы профилактики

Ранняя профилактика:
А,Б,В,Г,Д

Специалисты:

Педагогические работники

Педагог-психолог

Социальный педагог

Специалисты школьной службы примирения

Медицинские работники



Профилактика актуальных рисков: Д,Е

Экстренная помощь: Е,Ж,З

Инфраструктура:

А. Организации дополнительного образования

Б. Учреждения культуры, досуга, спорта

В. Детские общественные организации

Г. Молодежные центры

Д. Учреждения здравоохранения

Е. ППМС-центры

Ж. Центры психологической помощи

З. Телефон Доверия

Проектирование профилактической деятельности

Весь вопрос не в использовании новой формы плана профилактики, а в повышении эффективности профилактической работы!

В том, чтобы сделать профилактику более результативной!

План профилактики – это список дел, которые нужно сделать, **чтобы защитить** обучающихся от угрозы наркопотребления. И очень важно выполнить весь этот список!

План профилактики – **инструмент** создания системы психолого-педагогических воздействий, **повышающих у детей сопротивляемость** негативным воздействиям.

План профилактики – **способ контроля над ситуацией**. План составляется не ради плана, а ради результата. Если план составлен формально и является, по сути, отпиской – Вы потеряли контроль над ситуацией и Ваши усилия не системны и не формируют профилактическую среду!

План профилактики – **инструмент анализа ошибок**. Если результат незначительный – значит делаем что-то не так.

Направления профилактической деятельности

1. Аналитическая деятельность
2. Информационно-просветительская деятельность
3. Коррекционно-развивающая деятельность
4. Оценка эффективности профилактической деятельности
5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся

Направление № 1

Аналитическая деятельность

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска.

Ориентация профилактической работы на саморазвитие личности обучающихся.

2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

- развитие самооценки, позитивного самоотношения (выраженность фактора «Потребность в одобрении»);
- формирование представлений о личных границах, развитие навыков противостояния (выраженность фактора «Подверженность влиянию группы»);
- закрепление внутренней устойчивой формирование внутренней защиты от внешнего негативного воздействия (выраженность фактора «Наркопотребление в социальном окружении»);
- формирование модели ответственного поведения (выраженность фактора «Склонность к риску»);
- развитие эмоционально-волевой сферы (выраженность факторов «Тревожность»);
- формирование умения конструктивно преодолевать жизненные трудности (выраженность факторов «Фрустрация»)

Направление № 1

Аналитическая деятельность

3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска

Поискальный анализ позволит определить направления профилактической работы в части укрепления факторов защиты:

- формирование позитивного отношения к семье. Редукция фактора «Принятие родителями» требует дополнительной работы с обучающимися и родителями, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся (редукция субшкалы «Принятие одноклассниками»);
- определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление. Следует обратить внимание категории обучающихся у которых редукция фактора защиты «Социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «Потребность в социальном одобрении», «Тревожность»;
- формирование навыков самоконтроля поведения (редукция фактора защиты "Самоконтроль поведения");
- формирование способности решения жизненных трудностей, формирование жизненной позиции, раскрытие внутренних ресурсов (редукция фактора «Самоэффективность»).

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

- Данная категория должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Провести дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся. Подключить ресурсы наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально-психологического тестирования

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Основания
Коррекция психологических факторов	Негативная установка по отношению к социальным требованиям – несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	ПАУ+ По-
	Подверженность негативному влиянию группы	ПВГ+ СП-
	Склонность к совершению необдуманных поступков	СР+ И+
	Трудность переживания жизненных неудач	Ф+ Т+
	Неэффективность саморегуляции	СП- И+
	Неуверенность в своих силах	С- Ф+
	Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	ПР- ПО-
	Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	СА-
Коррекция социально-психологических условий обучения	Психологический климат в коллективе обучающихся	Нездоровый психологический климат в классе
	Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Наличие конфликтов
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	Коммуникативные навыки	Несформированны коммуникативные навыки
	Навыки эффективного отказа	НСО+
	Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	Неумение переживать ситуацию проигрыша и жизненные трудности

Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально- психологического тестирования

Классы	Рекомендации по проведению специализированной профилактической работы
7 А	Развивать сопротивление негативному влиянию группы Снижать склонность к совершению необдуманных поступков
7 Б	
8 А	Развивать активность жизненной позиции, социальную активность
8 Б	
8 В	
9 А	Формировать навыки преодоления неблагополучия взаимоотношений с социальным окружением
9 Б	
9 В	
10 А	Формировать навыки переживания жизненных неудач
10 Б	
11 А	Формировать навыки эффективного отказа от сомнительных предложений
11 Б	Снижать подверженность негативному влиянию группы

Направление № 2

Информационно-просветительская деятельность

Информационно-просветительская деятельность с обучающимися

- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях
- Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным)

Информационно-просветительская деятельность с родителями

- Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ
- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях
- Развитие профилактической компетентности родителей
- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися
- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся

Информационно-просветительская деятельность с педагогами

- Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам)
- Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе
- Развитие профилактической компетентности педагогов
- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися
- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся
- Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения

Направление 3

Коррекционно-развивающая деятельность

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Мероприятия
Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	1.Негативная установка по отношению к социальным требованиям – несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция 2.Подверженность негативному влиянию группы 3.Склонность к совершению необдуманных поступков 4.Трудность переживания жизненных неудач 5.Неэффективность саморегуляции 6.Неуверенность в своих силах 7.Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением 8.Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	Активное социальное обучение социально-важным навыкам: •Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. •Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. •Тренинг формирования жизненных навыков.
Коррекция социально-психологических условий обучения	9.Психологический климат в коллективе обучающихся 10.Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Коллективные формы работы: анкетирование, классные часы, уроки нравственности, тренинги, деловые игры, наблюдение за поведением учащихся на уроке Индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, беседы, работа с родителями, посещение семей на дому
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	11.Коммуникативные навыки 12.Навыки эффективного отказа 13.Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	Тренинг нестандартных решений в трудной жизненной ситуации Развитие рефлексии, временной перспективы и способности к целеполаганию

Реестр программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях

Название программы	Автор	Целевая группа / Цель
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	С.А. Игумнова Е.А. Боршова	Целевая группа: студенческая молодежь Цель: Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно-профилактических мероприятий
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	О.И. Грибоедова	Целевая группа: подростки 13-15 лет Цель: развитие аутопсихологической компетентности подростков
Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Мир вокруг меня»	О.В. Лилейкина Т.Н. Попова	Целевая группа: обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска» Цель: формирование позитивных жизненных ценностей
Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»	А.В. Серякина В.Р. Павленко	Целевая группа: подростки 15-17 лет и их родители/законные представители Цель: профилактика рискованного поведения в молодежной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью
Активная ссылка: https://rospsy.ru/resultsKP2019		

Направление 4

Оценка эффективности профилактической деятельности

В качестве критериев, с помощью которых возможно достаточно надежно оценить эффективность программы, можно предложить следующий комплекс (**индикаторы профилактической деятельности**):

1 группа критериев:

- Интенсивность профилактической работы в образовательной среде, включающая в себя: сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители); восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

2 группа критериев:

- Рассматривает влияние, оказываемое мероприятиями на ее адресатов, то есть изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении: стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы.

3 группа критериев:

- Мониторинг: мониторинг рискогенности социально-психологических условий обучающихся; мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации; мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях

4 группа критериев:

- Сформированность и действенность единого профилактического пространства: скоординированность действий всех субъектов профилактики, наличие эффективных профилактических программ.

5 группа критериев:

- Показатели характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи: оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в профилактику.

Направление 4

Оценка эффективности профилактической деятельности

Требования по организации профилактической деятельности

- Регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач)
- Целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов)
- Объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности)

Особенности оценки:

- Оценку эффективности профилактической деятельности необходимо осуществлять в течении всего учебного года силами всего педагогического коллектива.
- Профилактическая бдительность и компетентность позволят обнаружить проблемы обучающихся на ранних этапах и предпринять своевременные меры по исправлению ситуации.

Направление 5

Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся

Виды профилактической деятельности	Мероприятия
Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ	
Формирование культуры здорового образа жизни	

Типовой план профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования на учебный год

Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия	Дата проведения (подготовки)	Ответственный
1. Аналитическая деятельность			
1.1. Подготовка отчета о результатах проведения социально-психологического тестирования в образовательной организации			
1.2. Подготовка анализа динамики изменений в группе риска			
1.3. Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально- психологического тестирования. (общий по организации и по классам/группам)			
2. Информационно-просветительская деятельность			
2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися			
2.1.1. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях			
2.1.2. Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным)			
2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями			
2.2.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ			
2.2.2 Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях			
2.2.3. Развитие профилактической компетентности родителей			
2.2.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися			
2.2.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся			

Типовой план профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования на учебный год

Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия	Дата проведения (подготовки)	Ответственный
2.3. Информационно-просветительская деятельность с педагогами			
2.3.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам)			
2.3.2. Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе			
2.3.3. Развитие профилактической компетентности педагогов			
2.3.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися			
2.3.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся			
2.3.3.3. Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения			
3. Коррекционно-развивающая деятельность			
3.1. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения			
3.2. Коррекция социально-психологических условий обучения			
3.3. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов			

Типовой план профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования на учебный год

Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия	Дата проведения (подготовки)	Ответственный
4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)			
4.1. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся			
4.2. Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации			
4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях			
5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся (общепрофилактическая деятельность)			
5.1. Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ			
5.2. Формирование культуры здорового образа жизни			

Спасибо за внимание!