

# ТЕМА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К ДЕСТРУКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

## План

1. Риски современной образовательной среды.
2. Маркеры деструктивных форм поведения обучающихся.
3. Детерминанты деструктивного поведения подростков.
4. Стадии дезадаптации: учебная декомпенсация, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, криминализация поведения и деятельности.
5. Трехуровневая модель организации профилактики.
6. Механизмы формирования и распространения деструктивного опыта

**Герасименко Юлия Алексеевна**

к. п. н., доцент каф. психологии образования, УрГПУ

# Цитаты

«Наша молодёжь любит роскошь, она дурно воспитана, она насмехается над начальством и нисколько не уважает стариков. Наши нынешние дети стали тиранами, они не встают, когда в комнату входит пожилой человек, перечат своим родителям». **Сократ, V век до н. э.**

«Наш мир достиг критической стадии. Дети больше не слушают своих родителей. Видимо, конец мира уже не так далёк». **Египетский жрец, XX век до н. э.**

«Молодёжь растлена до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Они никогда не будут походить на молодёжь былых времён. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру». **Надпись в Вавилоне 5000 лет тому назад**

## **Базовые законодательные документы, регламентирующие организацию профилактической работы в образовательной организации**

- **«Конституция Российской Федерации»** (принята всенародным голосованием 12.12.1993) и **«Конвенция о правах ребенка»** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- **«Семейный кодекс Российской Федерации»** от 29.12.1995 № 223-ФЗ, ред. от 18.03.2019 (далее – СК РФ) закрепляет права и обязанности родителей по содержанию, воспитанию, образованию и защите прав детей в разных жизненных ситуациях, за неисполнение родительских обязанностей в нем предусмотрены санкции: лишение и ограничение родительских прав, немедленное отобрание у родителей ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью (ст. 77 СК РФ)
- В **«Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»** подчеркивается, что раннее предупреждение правонарушений несовершеннолетних предполагает усиление роли института семьи, повышение эффективности государственной поддержки семьи, развитие единой образовательной (воспитывающей) среды, а также меры по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ

## ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

- Федеральное законодательство
- Региональное законодательство
- Ведомственные документы
- Межведомственные документы



## ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений
- Положение о постановке и снятии обучающихся с внутришкольного учета
- Положение о разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы
- Положение о Школьной службе примирения
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме

# Е. В. Змановская выделяет типы девиантного поведения:

- **Антисоциальное (делинкветное)** поведение (например, правонарушения, влекущие за собой уголовную или гражданскую ответственность);
- **Асоциальное (аморальное)** поведение (например, агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлечённость в азартные игры на деньги, бродяжничество и т.д.);
- **Аутодеструктивное (саморазрушительное)** поведение (например, суицидальное поведение, химическая зависимость, фанатическое поведение, виктимное поведение и т. д.)

# Личностная нестабильность и подростковые проблемы

Переходный возраст – тот возраст, когда твои родители внезапно начинают вести себя неадекватно

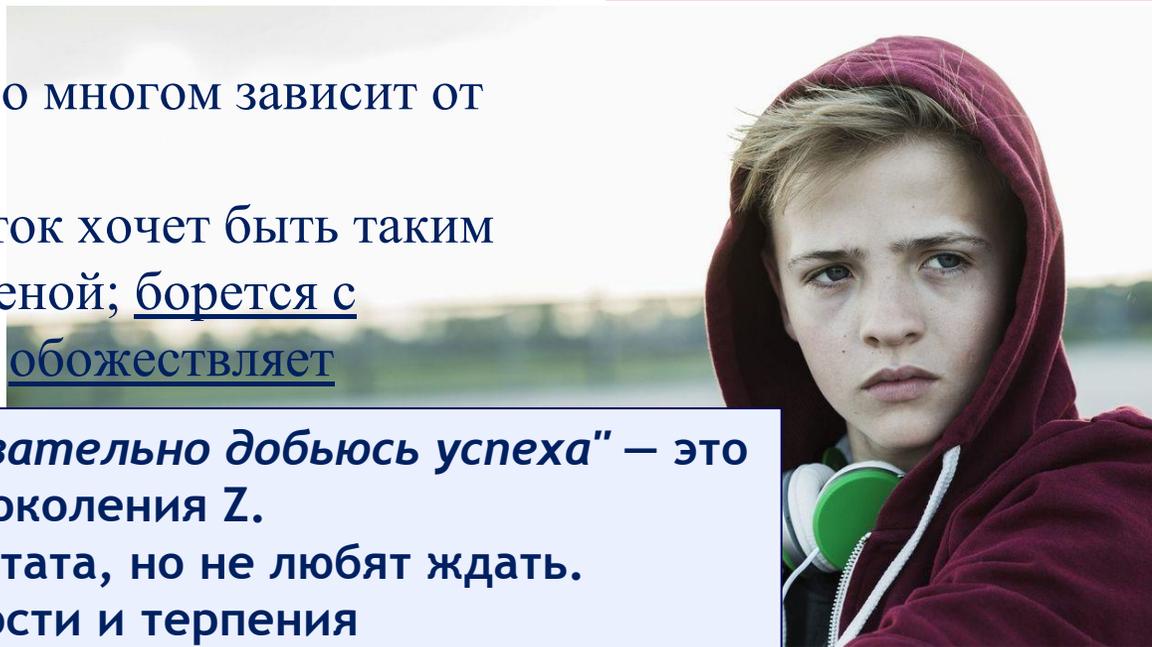
Неизвестный подросток

- **Личностная нестабильность** – одна из ярких особенностей подросткового возраста. Проявляется прежде всего в частых сменах настроения, аффективной «взрывчатости», связанной с процессом полового созревания, физиологическими перестройками в организме
- **Нравственная неустойчивость** – у подростка ещё не сформированы нравственные и моральные позиции. Нормам, правилам поведения большинство подростков следуют для того, чтобы оправдать ожидания значимых для них людей, сохранить с ними хорошие отношения, получить их одобрение
- **Неустойчивая самооценка** – самосознание подростка во многом зависит от внешних влияний.
- **Противоречивость характера и стремлений** – подросток хочет быть таким же, как все, и пытается выделиться, отличаться любой ценой; борется с авторитетами, общепринятыми правилами и идеалами и обожеествляет случайных кумиров

**Подростковый возраст (10-15 лет)** – это переходный возраст, в течение которого происходит переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости

*"Я ещё не знаю, кем я буду, но обязательно добьюсь успеха"* – это девиз людей поколения Z.

Дети хотят достигать результата, но не любят ждать.  
У них нет усидчивости и терпения



# Проявление нестабильности

*Самое вредное для нервной системы – это медленный интернет*

- Целеустремленность, настойчивость быстро сменяется **импульсивностью**,
- **Развязность** в поведении порой сочетается с **застенчивостью**;
- Романтические настроения нередко граничат с **цинизмом, расчетливостью**;
- **Нежность** на фоне **недетской жестокости**,
- **Неустойчивость интересов**

*ЧУВСТВУЮТ РАСТЕРЯННОСТЬ ПЕРЕД ВЫБОРОМ, НЕТ НИКАКИХ ЧЕТКИХ ОРИЕНТИРОВ, А ПУТЬ РОДИТЕЛЕЙ КАЖЕТСЯ РУТИНОЙ И ОДНООБРАЗИЕМ*

## ПОЛЯРНОСТЬ ПСИХИКИ

- Потребность в общении сменяется желанием **уединиться**;
- **Веселье, радость** может быстро смениться **апатией**
- **Повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях** быстро сменяется **ранимостью и неуверенностью в себе**;

- **Подросток хочет вырваться из-под опеки взрослых, получить свободу, при этом не зная, что с ней делать.**
- **Интересно все сразу и ничего.**
- **Хочется всего, сразу и если позже- «то вообще тогда зачем».**
- **При всей своей самоуверенности подросток очень неуверен в себе.**

*Вместо запасов «культурного багажа» – работа с потоком информации, потребление, вместо освоения*

# Поколение миллениум

## Характерные черты:

*Выгодным и надежным предметом инвестирования становятся не вещи и имущество, а новый опыт и хорошие отношения в семье и с друзьями*

- Тяга к самообразованию, познание всего нового. Интересно понять как работает гаджет, как снимать и обрабатывать видео, как зарабатывать в интернете.
- Не любят читать, им интереснее смотреть и слушать.
- Не воспринимают большой объем информации – длинные видео, заумные тексты. Т.к. за короткое время нужно успеть обработать большой поток информации и взять оттуда самое важное.
- Не дифференцируют реальную жизнь и виртуальную

## Психологические особенности:

- Быстрое переключение внимания, информацию обрабатывают, но не добывают. Быстрый поиск готовой информации (*нарезанной, упакованной, готовой к употреблению*)
- Вместо запасов «культурного багажа» – работа с потоком информации, потребление, вместо освоения
- Эгоцентричность, желание влиять на жизнь вокруг себя, зависимость от общественного мнения.
- Высокая тревожность
- Равенство и отсутствие дискриминации вокруг себя. Четко видят свое будущее и стремятся быстрее повзрослеть.
- Умеют мыслить глобально, среди них все больше тех, кто хочет принести пользу миру и обществу, а не только устроить свою жизнь.

## Мечты и цели:

- Важно непрерывное движение и впечатления. Пробуют все новое и быстро переключаются с одного на другое.
- Стремятся охватить как можно больше разноплановой информации и получить как можно больше впечатлений.
- Могут спокойно изучать несколько языков, любят путешествовать и пробовать разные хобби. Среди них много творческих людей.
- **Кумиры:** Билли Айлиш, Ариана Гранде, Джастин Бибер, Тима Белорусских, Моргенштерн, Little Big, Крид, Тимати, блогеры из Youtube, например Ивангай, Ида Галич, Соболев, Марьяна Ро. Каждый может раскрутиться в Интернете и сам стать кумиром для сверстников.
- Их лозунг – **«Нет ничего невозможного»**

# Противоречия между восприятием подростков и их родителей

## РОДИТЕЛИ:

- Резкие перепады настроения, лень, апатия, нервные срывы, слезливость
- Спорит, дерзит, грубит и огрызается
- На первом месте общение с подружками и друзьями, учеба заброшена
- Эксперименты с внешностью, эпатаж в одежде, манерах
- Никакого режима дня, поздно ложится спать, утром не добудишься
- В комнате беспорядок
- Отказывается что-то сделать по дому
- Скрытничает, перестал делиться и рассказывать о себе
- Дверь в комнату всегда закрыта, никого туда не впускает
- Громкая музыка на весь дом
- и вообще с ним ни о чём невозможно договориться...

## ПОДРОСТКИ:

- ❖ «Меня беспокоят наши отношения с мамой. На проблемы мои ей пофиг, главное, чтобы я их не позорила ими.
- ❖ Ничего, кроме «5» нельзя получать, «5» - ну ладно. Остальное - тупая, ни на что не способна и т.д.
- ❖ «Все мои хобби ужасны, ими нельзя заниматься, не заслужила, из меня ничего не выйдет, я ничтожная, позорю их, ничего не умею и не могу»

# Классификация

- 1) **аддиктивное поведение** (химические и нехимические зависимости);
- 2) **отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности** (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
- 3) **суицидальное поведение** (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- 4) **патологичное сексуальное и репродуктивное поведение** (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.).
- 5) **социально-паразитарное поведение**: уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество;
- 6) **отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации**, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности:
  - шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»;
  - привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями;
  - членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.

# Маркеры аддиктивного поведения

Поведенческие	Психологические	Физиологические
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Агрессия к тому, кто пытается отвлечь от зависимости</li><li>❖ Нежелание прервать аддиктивную реализацию даже на время</li><li>❖ Пренебрежение здоровьем, обязанностями, учёбой</li><li>❖ Потеря круга общения, ухудшение отношений с близкими</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Хорошее настроение в период аддиктивной реализации</li><li>❖ Пустота, агрессия, раздражение вне аддиктивной реализации</li><li>❖ Снижение мотивационной сферы</li></ul>	<p><i>Специфичны при каждой форме аддикции</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Нарушение режима сна, бодрствования, питания</li><li>❖ Боли (головы, спины, глаз и др.)</li></ul>

# Признаки аддиктивного поведения:

- 1) устойчивое стремление к изменению психофизического состояния (от умиротворения до пиковых эмоционально-аффективных переживаний);
- 2) снижение контроля над влечением к объекту зависимости;
- 3) аддикция имеет начало (нередко безобидное), индивидуальное течение, исход;
- 4) цикличность: внутренняя готовность к аддиктивному поведению – усиление желаний и напряжения – ожидание и активный поиск объекта аддикции – получение объекта и достижение специфических переживаний – расслабление – фаза ремиссии (относительного покоя);
- 5) закономерно вызывает серьезные личностные изменения и социальнопсихологическую дезадаптацию;
- 6) наносит ущерб организму аддикта (связано с формой аддикции: от легких психофизиологических нарушений до летального исхода);
- 7) провоцирует напряженность в межличностных отношениях, ухудшает работоспособность, дестабилизирует социальное окружение

# Рискованное поведение

**Зацепинг** - проезд снаружи поездов

**Руфинг**- прогулки по крышам

**Диггерство** - исследование подземных объектов

**Сталкерство** - исследование заброшенных объектов

**Инфильтрация** - проникновение на охраняемые территории

**Опасное селфи**

**Маркерами рискованного поведения являются:**

- сленг («залаз», «сходинг», «заброс», «пойдем дигать», «запал объекта» и т. п.);
- участие в группах, посвященных руфингу, диггерству, сталкингу, зацепингу;
- размещение на страницах в виртуальных социальных сетях фотографий и видео, сделанных на крышах зданий, строительных кранах, в подземных сооружениях и т. п.;
- экшен-камера;
- грязь на одежде непонятного происхождения;
- наличие спецовки в гардеробе, специальных инструментов в рюкзаке (резиновые или строительные перчатки, разводной ключ, налобный фонарь и т. п.);
- специфический запах, например запах железной дороги или канализации, без объяснимых причин.

# Маркеры агрессивного поведения

---

- **Унижение других людей** (угрозы, оскорбления, запугивание), провокация конфликтов
- **Вандализм** (порча имущества, разрушение памятников архитектуры, искусства)
- **Жестокость к животным, экоцид** (намеренный вред объектам природы)
- **Воровство, вымогательство**

## Проявлением **агрессивного поведения** обучающихся является **буллинг** - систематическое, длительное преследование агрессором (буллерами) жертвы

Маркерами в образовательной организации **буллинга** являются особенности поведения и психоэмоциональных состояний жертвы:

- отстраненность от родных и близких;
- негативизм при обсуждении темы взаимоотношений со сверстниками;
- возросшая враждебность к окружающим (защитная агрессия);
- напряженность и страх при появлении сверстников или более старших обучающихся;
- грусть, печаль, необоснованная обидчивость и раздражительность или неустойчивое настроение;
- уход с массовых мероприятий в школе;
- частые пропуски школы по неуважительным причинам;
- страх или агрессия при сигнале нового сообщения, пришедшего на телефон;
- аутоагрессивное поведение (наносит себе порезы, ожоги и т. д.).

*Отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности выступает предпосылкой формирования делинквентного поведения подростков и молодежи.*

# МАРКЕРЫ

## СОЦИАЛЬНО-ПАРАЗИТАРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

## ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ НА ОСНОВЕ НАРУШЕНИЙ СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

### Личностные: лживость;

- ❖ низкий культурный уровень,
- ❖ диспозиция «Я – хороший, другие – плохие»,
- ❖ примитивизм интересов,
- ❖ стремление к манипуляциям,
- ❖ эгоизм, направленность на получение личной выгоды

### Поведенческие:

- ❖ нетрудовое присвоение общественных благ;
- ❖ уклонение от общественно полезного труда;
- ❖ нарушение правовых запретов;
- ❖ иждивенчество;
- ❖ удовлетворение своих потребностей за чужой счет; проживание на доходы, полученные противозаконным путем;
- ❖ попрошайничество

- ❖ Вовлечение в «протестную деятельность»
- ❖ Привлечение внимания опасными поведенческими проявлениями (рискованными поступками и деятельностью)
- ❖ Привлечение внимания эпатажными действиями («хайп»)
- ❖ Часто серьезный ущерб здоровью или угроза жизни девианта

## Выделяют три типа делинквентного поведения:

- – **последовательно-криминогенный**, когда преступные действия являются проявлением привычного поведения, у делинквента (правонарушителя) преобладают асоциальные взгляды, установки и ценности;
- – **ситуативно-криминогенный**, когда преступления совершаются под влиянием внешних обстоятельств, от случая к случаю. Правонарушители с данным типом поведения ведомые, легко увлекающиеся, с неустойчивой системой ценностей;
- – **ситуативный**, когда неблагоприятное стечение обстоятельств приводит к нарушению моральных норм, совершению административных проступков; такие нарушения единичны.

# Криминальная субкультура и экстримизм

**Криминальная субкультура АУЕ** («арестантский уклад един» или «арестантское уголовное единство») - является формой делинквентного поведения несовершеннолетних, которая имеет специфические проявления, не ограниченные стремлением подростков к наживе или насилию. Это молодежное сообщество пропагандирует «тюремную романтику», «воровские понятия», требует соблюдения «воровского кодекса» со сбором денег на «общак», взамен обещая поддержку и защиту в настоящем и будущем.

Основные правонарушения, совершаемые участниками банд АУЕ: вымогательство денег, физическое насилие, грабежи, убийства.

**Экстремизм** (от лат. *extremus* – «крайний») – приверженность к крайним взглядам и мерам (в политике, религиозных и/или межнациональных отношениях), сопровождаемая призывами и/или оправданием нелегитимного насилия в адрес представителей отдельных социальных, религиозных, политических групп, институтов и органов.

# «Скулшутеры»

«Скулшутеры» характеризуются следующими личностными особенностями:

- деструктивная, злокачественная агрессивность;
- предрасположенность идти навстречу любым жизненным вызовам с непреклонной решимостью «победить»;
- вспыльчивый и нетерпимый характер и склад ума, снижающий адаптивность;
- недостаток способности испытывать страх, слабость тормозящих механизмов;
- стойкое желание занимать доминирующее положение;
- презрение и пренебрежение по отношению к тем, кто воспринимается как слабый;
- нарциссические черты, самоуверенность и эгоцентричность.

# МАРКЕРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Визуальные	Виртуальные	Вербальные	Эмоциональные
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ изменение стиля: преимущественно закрытая одежда (попытка скрыть руки);</li><li>❖ порезы на руках, бедрах, ссадины</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ публикация депрессивных статусов;</li><li>❖ подписка на сообщества, содержащие околосуицидальный контент, в том числе романтизирующий смерть, одиночество, депрессию, самоповреждение (от анорексии до селфхарма) и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ высказывание желания умереть;</li><li>❖ вербальные угрозы совершить самоубийство;</li><li>❖ позитивная оценка суицидальных практик и др.;</li><li>❖ употребление специфического сленга: «выпилиться», «обнулиться», «самовыпил» и др.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ смена эмоционального фона (жизнерадостный подросток вдруг стал замкнутым)</li><li>❖ Скука, грусть, уныние, пессимизм</li></ul>

# Причины деструктивного поведения

1. **Биологические и психологические.**

2. **Аномические причины:** когда в обществах в результате их трансформации рушатся традиционные стандарты и нормы поведения и они не заменены новыми, возникает почва для явного всплеска отклоняющегося поведения («переход России» к рыночным отношениям, новая установка на делание денег, на материальный успех как высшую ценность привели к тому, что люди стремились достичь этого любыми средствами).

3. **Негативная социализация личности** (воспитание в неблагополучной семье, где родители ориентируют ребенка не на позитивные, а на негативные ценности; неблагополучное окружение ребенка, где нарушаются как неформальные, так и формальные нормы).

4. **Социальное неравенство, низкий статус личности** (бедность) и стремление достичь высокого статуса любыми средствами, в том числе деструктивными.

5. **Воздействие объективных факторов общественной жизни**, а именно СМИ (пропаганда насилия), деятельность коррумпированного правительства, разного уровня чиновников, воспитателей, преподавателей, низкие темпы развития общества.

## Стадии дезадаптации

## Формы девиантного поведения

### Учебная декомпенсация

Изменения в социальной адаптации: неподчинение детей и подростков целесообразным педагогическим требованиям, критика действий взрослых, успешных учеников, не критичность к собственному поведению и действиям, эмоционально-волевая неустойчивость

Отрицательное отношение к учёбе: снижение интеллектуальных способностей, ухудшение работоспособности, недисциплинированность в учебной деятельности, бурные реакции на низкие и неудовлетворительные отметки, на конструктивную критику и замечания учителя(ей) и т. п.

## Школьная дезадаптация

Нарушение социальной адаптации: нарушение правил поведения в школе, демонстративное поведение, раздражительность, склонность к немотивированным конфликтам, агрессии, нетерпимость к критике

Отношение к учебной деятельности: отрицательное, осознанный отказ от выполнения учебных заданий, нарочитая неаккуратность при их выполнении (включая домашние работы), прогулы уроков, срывы учебных занятий, нарушение школьной дисциплины на уроках, демонстрация безразличного или чрезмерно агрессивного отношения к оценкам и замечаниям педагогов, школьным отметкам, стремление интеллектуальную недостаточность (неуспешность в учебной деятельности) компенсировать физическим превосходством, например, немотивированной агрессией и т. п.

## Социальная дезадаптация

Устойчивые формы дезадаптивного поведения: хулиганство, раннее начало половой жизни, драки, побеги из дома, аутоагрессия, например, шрамирование, пробивание «туннелей» в ушных раковинах, губах, щеках и проч., вступление в асоциальные сообщества, например, группы смерти; неоправданно рискованное поведение (ночные гонки и т. п.) и др.

Отношение к учебной деятельности: устойчивое отрицательное, интеллектуальная деятельность, требующая волевых усилий, вызывает высокое раздражение или полный отказ от нее; устойчивое отсутствие интереса к школьным занятиям; на уроках такие учащиеся расторможены, отличаются повышенной отвлекаемостью и т. п.

Формирование зависимостей: употребление алкоголя, проба наркотиков, токсикомания, игра в «собачий кайф» (самоудушение), игровая и интернет зависимость и др.

Отношение к себе и окружающим дезадаптивное, неадекватная самооценка (чрезмерно завышенная – заниженная); эмоционально-волевая незрелость, проявляющаяся в отсутствии стойких привязанностей при высокой общительности; буллинг, троллинг, публичное унижение более слабых сверстников, и др. через прямые действия и /или видео съемку актов насилия с последующим выкладыванием их в сеть интернет; негативизм; импульсивное и неадекватное поведение и т. п.

## **Криминализация поведения**

Укоренение в личности делинквентных форм поведения: бродяжничество, воровство и следование воровским законам, вымогательство, рэкет, шантаж, хакерство, распространение наркотических средств, вхождение в антисоциальные группы или создание таковых с «вербовкой» в криминальные группы несовершеннолетних и др.

Наличие сформировавшихся зависимостей: алкоголизация, употребление психоактивных веществ, беспорядочные половые связи (половая жизнь) и т. п.

Особенности учебной деятельности: отсутствие интереса к учебе и школьным успехам; деятельность характеризуется импульсивностью, небрежностью, быстрой пресыщаемостью

Личностные особенности: незрелые формы самоутверждения (изощренный обман, жестокость, садизм, цинизм и др.); делинквентные ценности (осознанное совершение групповых и индивидуальных преступлений, гордость за свои «криминальные» таланты и достижения).



# ВИДЫ (УРОВНИ) ПРОФИЛАКТИКИ

## ПЕРВИЧНАЯ *(предупреждение)*

подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения

осуществляется педагогическим коллективом образовательной организации, ключевой фигурой является классный руководитель/воспитатель

## ВТОРИЧНАЯ *(коррекция)*

предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций

осуществляется преимущественно социальным педагогом, педагогом-психологом при взаимодействии с классным руководителем/воспитателем дошкольной группы и другими членами педагогического коллектива

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

создание для каждого ребенка условий и возможностей удовлетворять свои потребности социально положительными способами, способствующих раннему выявлению и устранению предпосылок возникновения правонарушений

ранняя диагностика противоправного поведения учащегося, недопущение совершения учеником более тяжелого проступка, правонарушения, преступления

**РУКОВОДСТВО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ ВОЗЛОЖЕНО НА ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

# Психологические причины (предикторы) девиантного поведения (персональные психологические факторы)

## 1. Конституционально-биологический уровень (темперамент, задатки):

- ✓ ригидность,
- ✓ возбудимость,
- ✓ импульсивность;
- ✓ низкая выносливость и работоспособность;
- ✓ чрезмерная/недостаточная активность;
- ✓ органические и функциональные нарушения ЦНС;
- ✓ расстройства психики

## Социо-индивидуальный уровень (характер, способности):

- эгоцентрическая фиксация,
- коммуникативные дефициты,
- аутичность;
- акцентуации характера,
- внутриличностные конфликты,
- эмоциональные нарушения;
- дезадаптивные копинг-стратегии,
- неэффективная саморегуляция,
- внешний локус контроля.

## Личностно-рефлексивный уровень (мотивационно-потребностная, ценностно-смысловая сферы):

---

- девиантные ценности,
- нарушения нормативно- правового и морального сознания;
- несформированность позитивных интересов, учебной мотивации;
- неразвитость временной перспективы;
- нарушения идентичности и поляризация самооценки

# Превентивные



## ЗАДАЧИ

- 1 Организация работы по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания своевременной и адресной помощи с привлечением межведомственных ресурсов
- 2 Организация командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся при участии психолого-педагогической службы, классных руководителей, учителей-предметников, родителей/законных представителей на основании регламентов и алгоритмов работы
- 3 Формирование и развитие компетенций, освоение технологий и мотивация педагогических работников и управленческой команды, осуществляющих/организующих профилактическую работу в школе
- 4 Анализ результатов профилактической работы по каждому обучающемуся и по школе, а также корректировка системы профилактической и воспитательной работы

# Целевые группы обучающихся

1

Обучающиеся и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

2

Обучающиеся и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству, употребляющие психоактивные вещества, состоящие на учете в ОВД, КДНиЗП за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений)

3

**Обучающиеся, нуждающиеся в оказании иных видов помощи:**

- допускающие пропуски занятий без уважительных причин
- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности
- с признаками суицидального поведения
- с академической задолженностью по трем и более предметам
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися школы, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний)
- демонстрирующие рискованное поведение (зацепинг, руфинг, диггерство, селфхарм, сталкеринг)
- неоднократно нарушающие Устав школы

