

ТЕМА 2. ДЕТЕРМИНАНТЫ И МЕХАНИЗМЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План

1. Детерминанты деструктивного поведения подростков.
2. Механизмы формирования и распространения деструктивного опыта
3. Формы, методы и практики профилактики деструктивного поведения

Герасименко Юлия Алексеевна

к. п. н., доцент каф. психологии образования, УрПУ

Механизмы воздействия на подростков для вовлечения их в деструктивные группы

Механизмы воздействия	Описание
Современность	<u>запрет на передачу информации взрослым</u> . Группы закрытые. Членство в них подростки «зарабатывают», выполняя задания, связанные с самоповреждающими или агрессивными действиями
Демонстративность	запись <u>выполненного задания на видео и размещение в сеть</u> . Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения
Игра	Участники группы выполняют эвристические, <u>поисковые сложные задания, связанные с риском</u>
Эмоциональное заражение	поддерживается <u>представление о ненужности в реальном мире</u> , что здесь ребенок страдает, но есть другой мир, где он будет счастлив. Передача эмоционального состояния осуществляется благодаря поддержке переживания «тайны» участниками группы
Внушение	<u>внушается чувство вины</u> , вплоть до угроз расправы над его близкими
Подражание	поддерживается <u>чувство принадлежности к «особой касте» закрытой, тайной гр.</u> <u>Отдельные участники возводятся в ранг «звезд»</u>
Идентификация	«Звезды» усиливают привлекательность поступков и создают базу для отождествления себя со значимым другим

Формы психопрофилактической работы (Е. Змановская)

- 1. **Организация социальной среды**, воздействие может быть направлено на общество, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы может быть семья, школа, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактики можно применять социальную рекламу, СМИ, движения и акции («Молодежь против наркотиков!»).
- 2. **Информирование** в форме лекций, бесед, распространение специальной литературы, обсуждение фильмов с целью воздействия на когнитивные процессы личности и повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Заметим, что информация увеличивает знания, но не всегда снижает уровень девиаций, а не своевременная информация в форме запугивания подпитывает интерес.
- 3. **Активное социальное обучение** социально-важным навыкам реализуется в форме проведения тренингов.
- 4. **Организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению**, например: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, экстремальный спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (профессиональная, благотворительная...).
- 5. **Организация ЗОЖ.**
- 6. **Активизация личностных ресурсов** через спорт, искусство, познание.
- 7. **Минимизация негативных последствий деструктивного поведения** направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий

Принципы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

- умение видеть положительное в поведении подростка с отклоняющимся поведением и опираться на его положительные качества;
- формирование будущих жизненных целей подростка, связанных с будущей профессией;
- включение в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении;
- развитие интересов, способностей и высших духовных ценностей;
- доверительные отношения и уважение во взаимоотношениях с подростком.

ПОДХОДЫ К ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ РИСКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Информационный подход

Подход, основанный на роли социальных факторов

Подход, основанный на укреплении здоровья

Подход, основанный на альтернативной потреблению наркотиков деятельности

Подход, на аффективном (эмоциональном) обучении и формировании жизненных навыков



КУДА ИДТИ ЛЕЧИТЬСЯ ОТ АЛКОГОЛЬНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

В какой стране алкоголь употребляется больше. Как поменьше выпить, избегая опасных ситуаций и укрепив здоровье детей и коллег. Выяснить, куда идти на лечение за помощью профессионалов!

Где?
Клинико-реабилитационные центры, психологическая и социальная помощь, группы взаимопомощи, группы поддержки, группы самопомощи, группы поддержки, группы взаимопомощи.

Как?
Любая помощь в государственном, муниципальном, частном или коммерческом учреждении. Группы взаимопомощи, группы поддержки, группы самопомощи, группы поддержки, группы взаимопомощи.

Этапы лечения

1. Диагностика
2. Лечение
3. Реабилитация
4. Поддержка

СКАЖИ ТАБАКУ НЕТ

КАЛЫН ТОКОНИННЫЕ СИГАРЕТЫ

45 лет жизни человек ждет и может прожить от употребления табака.

90 лет жизни человек ждет и может прожить от употребления табака.

100% СОДЕРЖИТ: **84** % никотина от 2000 сигаретных сигарет, **60** % канцерогенов от 1000 традиционных сигарет.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ ВЫЗВАЮТ НЕОБРАТИМЫЕ ПОВРЕЖДЕНИЯ ЛЕГКИХ

ТРАДИЦИОННЫЕ СИГАРЕТЫ, КАЛЫН, ЭЛЕКТРОННЫЕ СИГАРЕТЫ/ВЕЙПЫ, БЕЗДЫМНЫЙ ТАБАК:

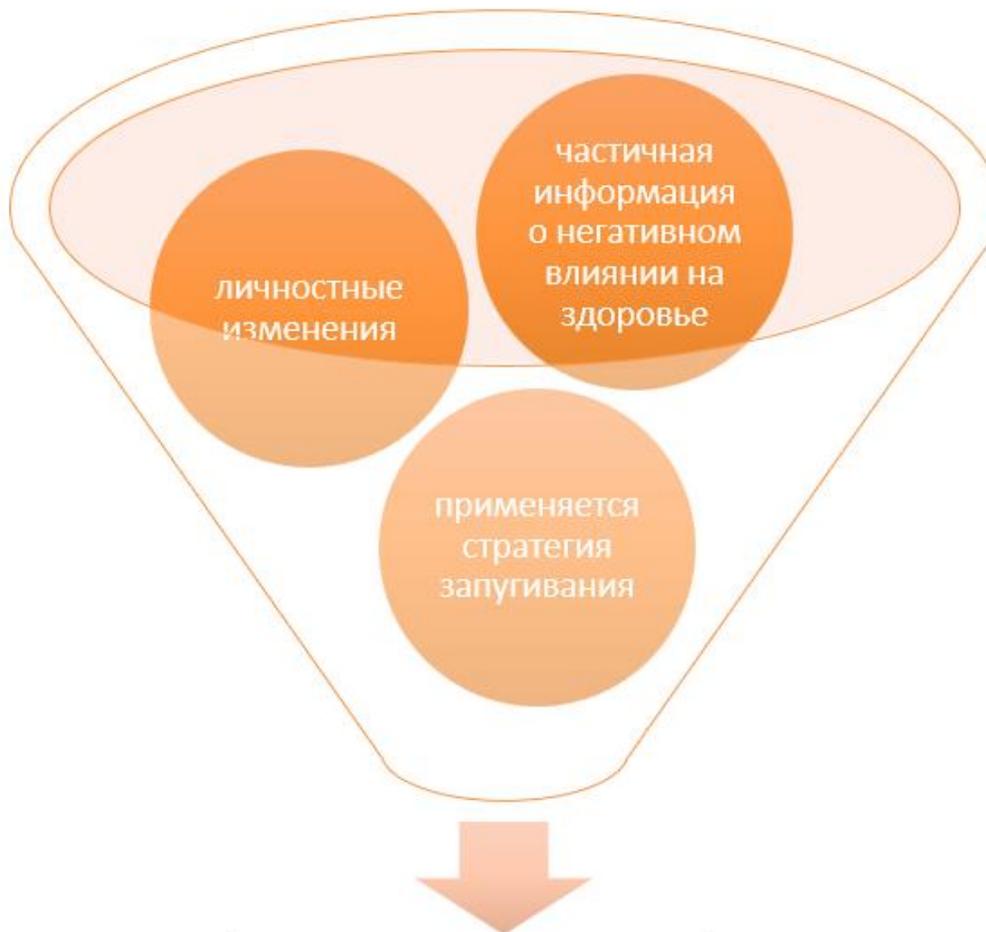
- ✓ Сокращают продолжительность жизни
- ✓ Вызывают рак
- ✓ Вызывают болезни сердца
- ✓ Вызывают болезни легких

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД



Портал о здоровом образе жизни

Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации



Информационные программы обладают эффектом повышения уровня знаний обучающихся, но могут дать лишь толчок к уменьшению потребления алкоголя и наркотиков.



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ОТ СУБЪЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ К ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ



Общество потребления

Состояние информационной интоксикации

Клиповое восприятие

Психологические защиты

Недоверие к взрослым



ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА РОЛИ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ



определении структуры сети социального влияния

тренинг устойчивости к социальному давлению

«прививки» против воздействия средств массовой информации

информация о влиянии со стороны родителей и других взрослых

коррекция нормативных ожиданий



ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ



Возможность
регулирования факторов,
определяющих и
укрепляющих здоровье



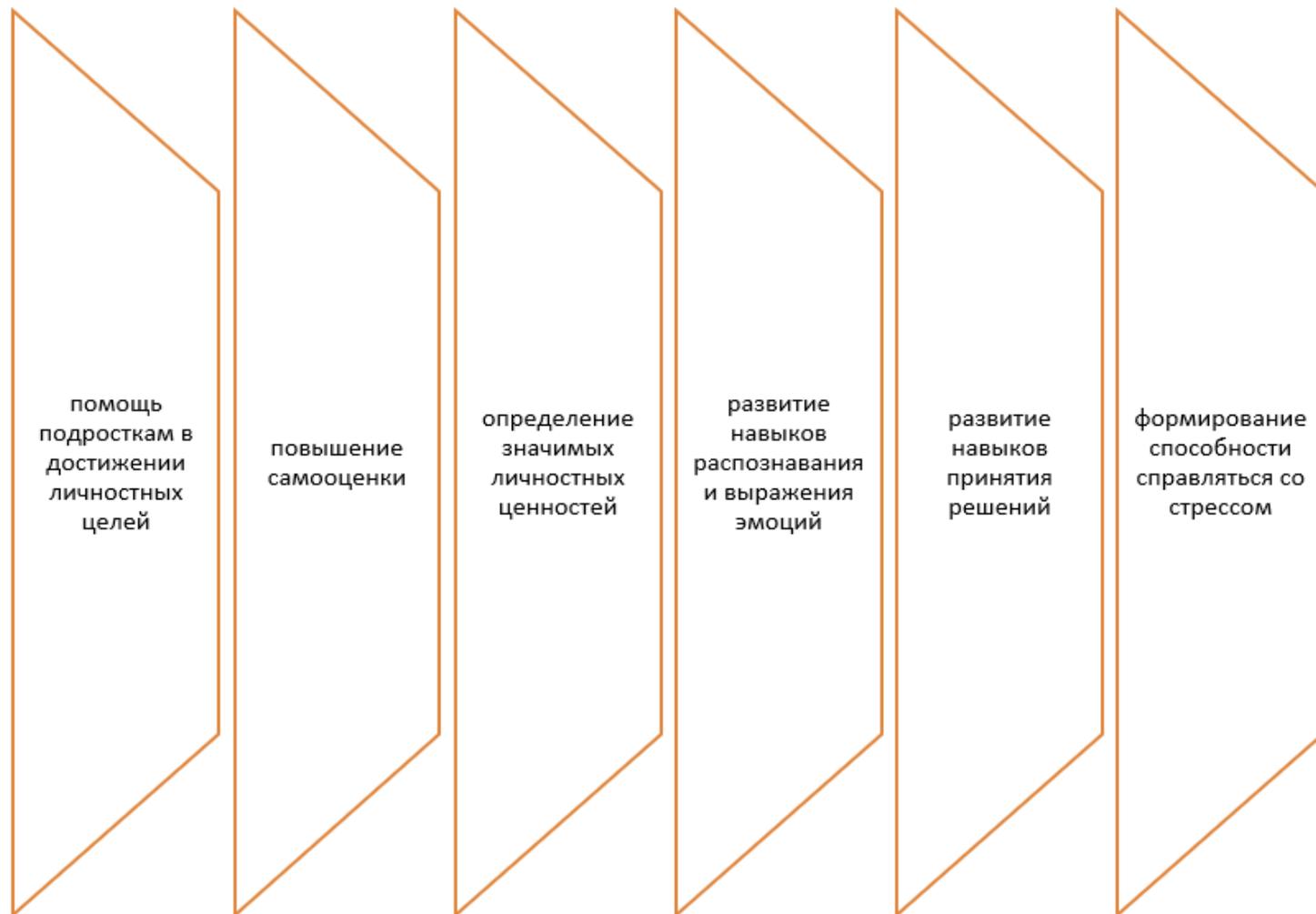
ПОДХОД, ОСНОВАННЫЙ НА АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ПОТРЕБЛЕНИЮ НАРКОТИКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Употребление ПАВ
рассматривается как
«заменитель»
получения удовольствия



ПОДХОД, НА АФФЕКТИВНОМ (ЭМОЦИОНАЛЬНОМ) ОБУЧЕНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ



Профилактика – это НЕ хаотичная активность



ТРЕБОВАНИЯ К СПЕЦИАЛИСТУ, ЗАНИМАЮЩЕМУСЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ ПОДРОСТКАМИ



Быть интересной для подростков личностью

Установить доверительный контакт с аудиторией

Предлагать актуальную, интересную, хорошо структурированную и понятную молодым людям информацию

Апеллировать к подавленным мечтам, потенциалам, ресурсам подростков, к творческим способностям;

Использовать активные, наглядные способы предоставления информации

Использовать арсенал тренинговых и психотерапевтических методов

Делать уклон на позитивный аспект профилактики.

ФОРМЫ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ



Психообразовательные
лекции и семинары

Инновационные
проекты (проект
«Антинаркотический
квест»)

Психологические
тренинги

Мотивирующие
семинары и программы
альтернативной
занятости

Информационно-
методическая
поддержка

Видео-лекции

Социальная реклама

Масштабные акции



Межведомственное
взаимодействие

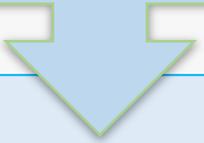
Сотрудничество с
волонтерскими
организациями

Освоение интернет-
пространства и
технологий
дистанционного
взаимодействия



Обобщенная схема реализации профилактической работы

**устранение факторов риска
дезадаптивного поведения**



развитие личностных ресурсов



**создание развивающей социальной среды:
ресурсы семьи;
ресурсы школы**

Личностный ресурс

личностный ресурс дезадаптивного обучающегося может включать положительные черты характера, способности, социально одобряемые увлечения

Развитие психологических компетенций

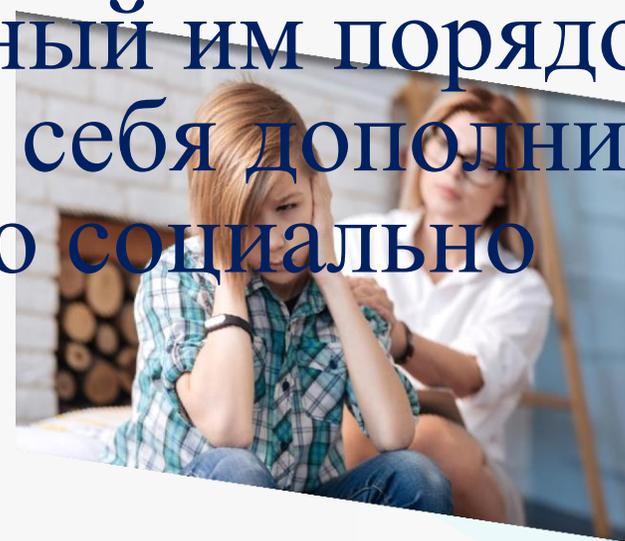
- Эмоциональная устойчивость к стрессам, повышение уровня фрустрационной толерантности; эмоционального интеллекта,
- обучение способам выражения негативных эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме;
- развитие навыков произвольной регуляции поведения и эмоциональной экспрессии;
- формирование/развитие функций программирования, контроля и самоконтроля;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки

МЕТОДЫ

- **Сказкотерапия:** групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок.
- **Арттерапия:** аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски. Эбру, карвинг, квиллинг
- **Визуализация:** рисование в воображении себя идеального и реального
- **Психогимнастика:** этюды на выражение различных эмоций
- **Игровые методы:** сюжетно-ролевые и подвижные игры
- **Моделирование и анализ проблемных ситуаций**
- **Этические беседы**



- **«Скилл-терапия»** направлена на развитие саморегуляции и навыков самоконтроля.
- **«Шейпинг»** применяется для поэтапного моделирования сложного поведения, которое не было ранее свойственно обучающемуся;
- **«Гиперкоррекция»** обучающийся вначале восстанавливает разрушенный им порядок вещей, затем принимает на себя дополнительные обязанности по сохранению социально приемлемого поведения.



- **Метод реконструкции характера** обучающегося представляет собой переоценку отрицательных качеств и нетерпимое отношение к ним.
- **Методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:**
 - а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков;
 - б) переориентировки самосознания;
 - в) переубеждения;
 - г) прогнозирования отрицательного поведения.
- **Восстановление здорового образа жизни**, при котором отрицательные качества, вредные привычки и отрицательные потребности оказываются неприемлемыми.
- **Разъяснение** существующего законодательства РФ, прав и обязанностей обучающихся.

Досуговое пространство

Продуктивно-творческая,
спортивная, трудовая и
художественная деятельность

*Съемка видеоклипов, видеоблогов, квест-чтение,
робототехника, граффити, скалолазание,
фехтование, катание на роллерсёрфе, сегвее,
прыгание на джампере, скейтборд, лонгборд,
роликовые лыжи и т. п*



Упражнение «Мой Щит»

Цель: развитие умения понимать свой внутренний мир и социальное окружение

Разделите свой щит на 5 частей. Пронумеруйте.

- В 1 части напишите, что любите делать лучше всего (защита от скуки).
- Во 2 части напишите место, где вы чувствуете себя уверенно (место, где восстанавливаете равновесие).
- В 3 части укажите самое лучшее достижение (это помогает преодолевать трудности).
- В 4 части напишите 3-х человек, которым доверяете (эти люди спасают от одиночества).
- В 5 части напишите слова, которые хотели бы слышать (мнение о самом себе, Ваше тщеславие).

Противостояние влиянию деструктивной группы

Диагностика: Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), Оценка суггестивности (Елисеев О.П.)

Цель профилактических мероприятий: формировать способности выражать и отстаивать своё мнение и интересы

Групповая форма работы:

- Классные часы, беседы-дискуссии «Умей сказать НЕТ», «Могу ли Я принять решение, отличное от группы?», «Как отстаивать свое мнение?»
- Просмотр и обсуждение фильмов «Чучело», «Повелитель мух» и т.п., видеороликов, в сюжете которых показано столкновение мнений, ценностей, убеждений.
- Социальный проект: «Кто Я?», «Какой Я», «Я и другие».
- Проекты, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни
- Игра «На что потратить жизнь?»

Снижение уровня тревожности и повышение самоконтроля поведения

- **Диагностика:** модифицированный опросник Ч.Д. Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой, Методика «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой
- **Цель профилактических мероприятий:** развитие саморегуляции и рефлексии
- **Групповая форма работы:**
 - Тренинги по обучению способам саморегуляции и рефлексии, таймменеджменту
 - Занятия в спортивных секциях, командные виды спорта
 - Проведение мероприятий, где подросток может проявить себя (например, турпоход, экскурсия, социальный проект).
 - Включение подростков в социально активные молодежные движения: волонтерство, РДШ, «Юнармия» и т.д.
 - Вовлечение всех участников образовательных отношений в акцию «Внимание, подросток!»

Снижение принятия асоциальных установок социума

Диагностика: Тест-опросник «Исследование уровня асертивности» (модифицированный В. Каппони, Т. Новак), Оценка суггестивности / Елисеев О.П.

Цель профилактических мероприятий: формировать установку на здоровый образ жизни, развитие критичности

Групповая форма работы:

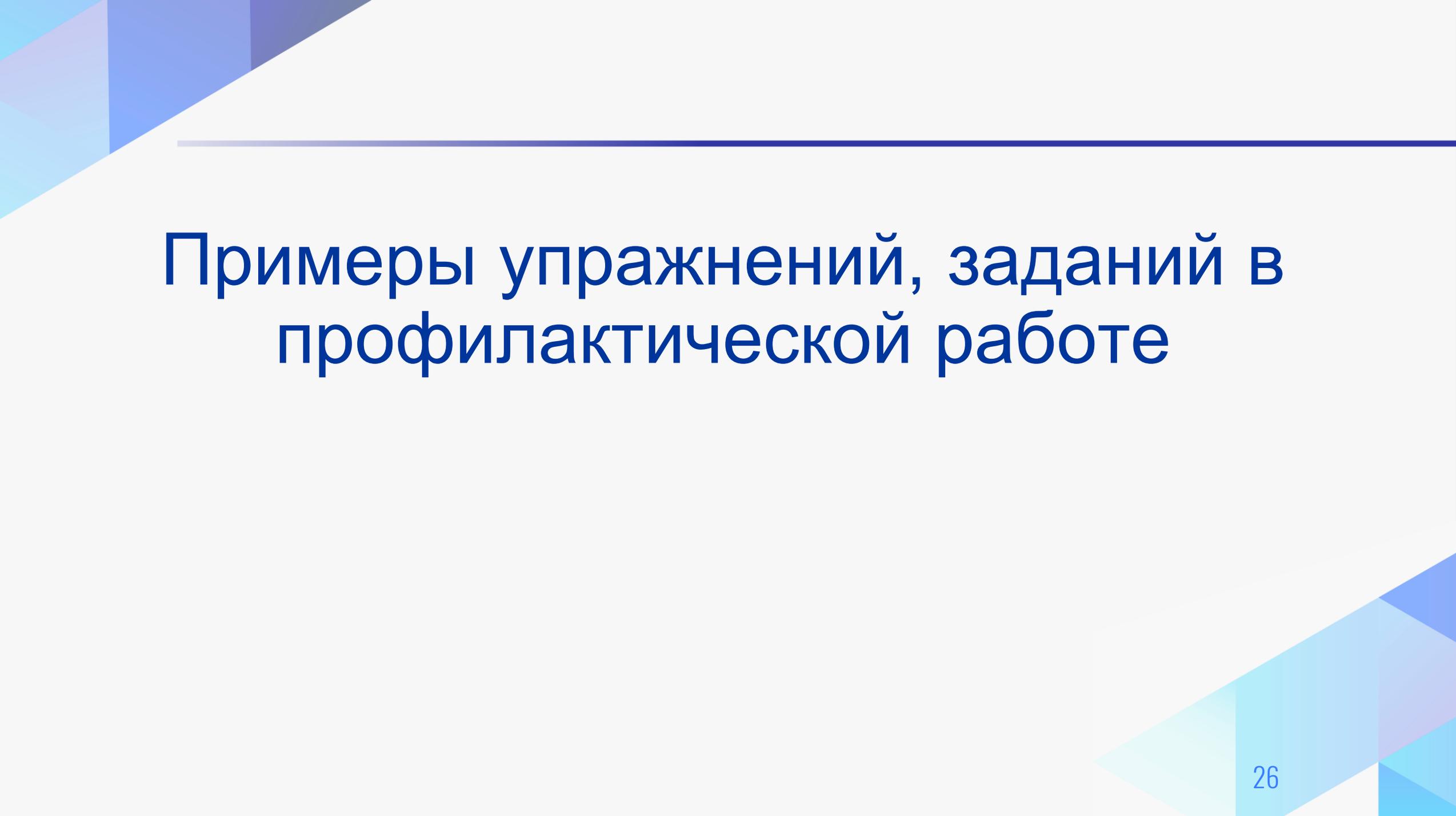
- Классные часы, беседы-дискуссии «Хочу – нельзя – надо», «Кому отдать сердце?», «Умей сказать НЕТ», разбор популярных тем для негативного подражания с объяснением объективных минусов и мнимых плюсов ситуации
- Игра: «Хорошо или плохо»
- Просмотр мультфильма: «Как формируется зависимость»
- Социальный проект: «Режим дня», «Не вреди себе сам»,
- Профилактическая программа для родителей и подростков группы риска «Семейный разговор», «Семейный дневник»

Работа с группой риска

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (*агрессивное поведение, зависимости и др.*);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (*психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.*);

Специальная психолого-педагогическая поддержка и сопровождение

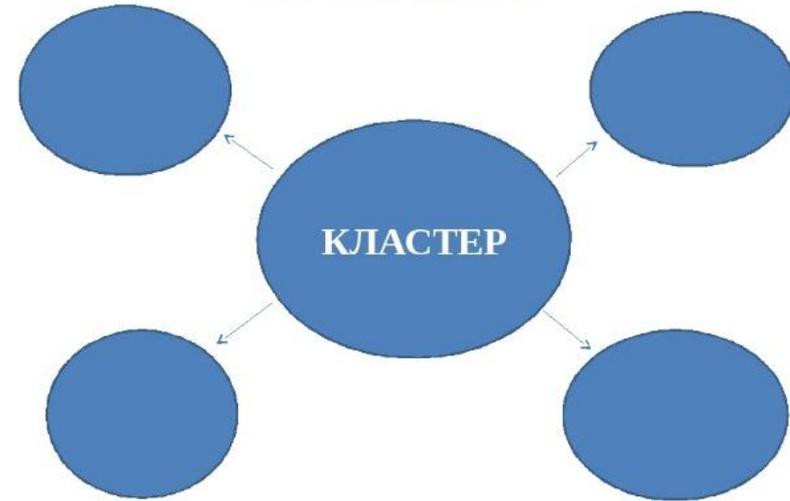
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (*оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.*);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (*слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.*).



Примеры упражнений, заданий в профилактической работе



КЛАСТЕР



7 утверждений об А. Нобеле.
Обсудите в группах, согласны вы с ними или нет

1. Знал много иностранных языков.
2. Нобель был оптимистичным и активным человеком
3. Создатель динамита был ярым пацифистом.
4. Альфред Нобель никогда не обвинялся в незаконных деяниях.
5. В юности серьезно колебался - стать ему изобретателем или поэтом.
6. Младший брат А. Нобеля погиб при взрыве на предприятии, производившем нитроглицерин.
7. Нобелевская премию назначают выдающимся представителям всех наук: физикам, химикам, литераторам и т.д.

ИНСЕРТ:

+ новые знания

V- уже известное

? – уточнить, задать вопрос учителю

- **Альфред Нобель** (Alfred Nobel) родился 21 октября 1833 года в Стокгольме.
- В Стокгольме, куда Альфред уехал в 1863 году, он продолжил свои опыты. Но 3 сентября 1864 года случилась трагедия. При взрыве во время опытов погибли несколько человек, в том числе младший брат Альфреда Эмиль-Оскар, которому было всего 20 лет.
- Это был угрюмый человек, любящий одиночество, избегающий веселых компаний и целиком погруженный в работу
- В юности он серьезно колебался - стать ему изобретателем или поэтом. В совершенстве владея пятью языками, он всегда внимательно следил за развитием европейской литературы.
- Основное богатство принесло Нобелю производство изобретенного им динамита, патент на который был получен 7 мая 1867 года. Газеты тех лет писали, что свое открытие инженер сделал случайно. При перевозке разбилась бутылка с нитроглицерином, вылившаяся жидкость пропитала землю, и в результате получился динамит.
- Нобель вояжирует по европейским странам, демонстрируя свое открытие. Двое английских ученых, получив подробные объяснения Нобеля, немного изменив состав смеси получают новый бездымный порох, который оказывается более эффективным, его принимают на вооружение в английской армии. Нобель начинает против них судебное дело, которое длится годы, и заканчивается не в его пользу
- Он говорил: "Мне бы хотелось изобрести вещество или машину, обладающие такой разрушительной мощностью, чтобы всякая война вообще стала невозможной". Нобель давал деньги на проведение конгрессов, посвященных вопросам мира, и принимал в них участие.
- Если одних удивляет наличие Нобелевской премии мира, то других - отсутствие премии за работы по математике. Молва гласит, что Нобель и известный шведский математик М. Г. Миттаг-Леффлер (1846-1927) любили одну и ту же девушку, но она предпочла более молодого, и будто бы поэтому "динамитный король" обиделся на всех математиков.

Технология «Заседание ООН»

- Каждая группа обучающихся (3-5 чел) представляет страну
- Изучают текст «Образование в России, Китае, США....»
- Каждая группа готовит 3-5 положений в законопроект «Модернизация образования», которые выносятся на обсуждение всеми странами (подгруппами)
- Голосование (путем поднятия таблички) за каждое положение законопроекта. От каждой страны один голос. Большинством голосов положение проходит в законопроект
- Итоговое голосование за международную программу «Модернизация образования»

Коллективная игра «Дивергент»

По сценарию фильма все подростки, достигшие 16 лет, обязаны выбрать одну из пяти фракций, и присоединиться к ней.

Каждая фракция представляет определенное качество. Важна форма личностного выбора, самоопределение в процессе анализа личных возможностей, способностей в соотношении с требованиями фракций.



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЁННЫХ ФРАКЦИЙ

Задание: разработать положения в законопроект по оптимизации воспитательно-образовательного потенциала школы

1	2	3
Отметь фракцию которую ты выбрал	ПРИМЕРЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ обучающихся	ГОЛОСУЕТ ФРАКЦИЯ
Фракция «Эрудиция»	1 <i>Использовать квесты</i> 2	Фракция «Эрудиция»
Фракция «Искренность»	1 <i>Использовать сыворотку правды</i> 2	Фракция «Искренность»
Фракция «Дружелюбие»	1 <i>Экзамен для всех по нивелированию конфликтов</i> 2	Фракция «Дружелюбие»
Фракция «Бесстрашие»	1 <i>Штрафные санкции за сквернословие</i> 2	Фракция «Бесстрашие»
Фракция «Отречение» (о д. трунам)	1 <i>Волонтерское движение</i> 2	Фракция «Отречение»

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема Конфликты и пути их разрешения

Ролевая игра «Договор»

Цель: развитие навыков нивелирования конфликтов.

Ситуация: *Педагог предлагает в один из выходных дней выехать со всем классом на экскурсию, но при одном условии, что поедут и несколько родителей. Родители отказываются.*

В данной ситуации различие интересов сторон может привести к конфликту.

Задание: разделиться на три группы и обсудить сложившуюся ситуацию с точки зрения представителей, чьи интересы будете представлять. Записать в 3 колонки таблицы интересы, проблемы, предложения той группы участников, которую представляете.

Интересы

Проблемы

Предложения

Ответить на вопросы:

- Как договориться всем участникам, исходя из своих интересов?
- Что поможет достичь договоренности?
- Что мешает?



Раздел «Планирование и проектирование»

Тема: Формулировка ЦЕЛИ

Цель: сформировать навыки постановки ЦЕЛИ по методике SMART. Задание: сформулируйте ЦЕЛЬ по методике SMART

SMART-цели

Значение	Пояснение
Specific (Конкретность)	Объясняется, что именно необходимо достигнуть.
Measurable (Измеримость)	Объясняется, в чем будет измеряться результат.
Attainable (Достижимость)	Объясняется, за счёт чего планируется достигнуть цели.
Relevant (Актуальность)	Определение истинности цели. Необходимо удостовериться, что выполнение данной задачи действительно необходимо.
Time-bound (Ограниченность во времени)	Определение временного триггера/промежутка по наступлению/окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача).



Характеристики настоящего лидера

1. ХАРАКТЕР: будьте твердым, как скала
2. ХАРИЗМА: первое впечатление может решить всё
3. ПРЕДАННОСТЬ ДЕЛУ: она отличает людей дела от праздных мечтателей
4. УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ: без него вы будете шагать по жизни в одиночку
5. КОМПЕТЕНТНОСТЬ: если вы разовьете ее в себе, то люди придут к вам
6. МУЖЕСТВО: один человек, наделенный мужеством, образует большинство
7. ПРОНИЦАТЕЛЬНОСТЬ: умение покончить с неразрешимыми загадками
8. СФОКУСИРОВАННОСТЬ: чем она четче, тем четче вы действуете
9. ЩЕДРОСТЬ: от вашей свечки не убудет, если она светит еще и окружающим
10. ИНИЦИАТИВНОСТЬ: ваш двигатель, без нее вы не ступили бы и шагу
11. УМЕНИЕ СЛУШАТЬ: чтобы вступать в контакт с сердцами людей, используйте свои уши
12. СТРАСТЬ: принимайте эту жизнь и любите ее
13. ПОЗИТИВНАЯ УСТАНОВКА: если вы убеждены, что сможете, то действительно сможете
14. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ: нельзя позволять вашим проблемам оставаться проблемами
15. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ: если вы будете ладить с людьми, они будут ладить с вами
16. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: если вы не будете сами вести мяч к воротам, то не сможете возглавлять команду
17. УВЕРЕННОСТЬ/ ассертивность: компетентность никогда не компенсирует неуверенности
18. САМОДИСЦИПЛИНА: первый человек, который находится под вашим началом, - это вы сами
19. ГОТОВНОСТЬ СЛУЖИТЬ ДРУГИМ: чтобы продвинуться вперед, пропустите сначала других
20. СПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ: чтобы оставаться лидером, оставайтесь учеником
21. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ВИДЕНИЕ: вы можете достичь только того, что в состоянии увидеть.



Упражнение «Качества лидера»

1. Назовите не менее трех лидеров, с которыми вас сталкивала судьба.
2. Выставьте им оценку как лидерам: хорошо, удовлетворительно или плохо.
3. Теперь укажите три основные характеристики каждого из них.
4. Из получившихся девяти характеристик выберите три, которые повлияли на ваши собственные взгляды.



Раздел «Саморазвитие»

Тема Папка достижений. Подготовка портфолио

Упражнение «Качества личности»

Цель: формирование представлений о собственных ресурсах и сильных сторонах личности

- *Отметь качества, которые тебя характеризуют (предлагается список качеств личности)*
- *Каких качеств тебе не хватает?*

Сильные стороны

- Напиши 3-5 событий своей жизни, которыми ты можешь гордиться
- Напиши 3-5 действий, которые ты можешь делать хорошо

- *Что бы хотел изменить в себе?*

В малых группах обобщите сильные стороны участников и сделайте вывод на тему «**Папка достижений группы**»

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема Способы эффективного общения

Упражнение «Я - высказывание»

Цель: развитие навыков эффективной коммуникации и эффективного взаимодействия

Задание: Построить диалог в парах, сформулировав ответ на заданную ситуацию с учетом «Я-высказывания»

Примерные ситуации:

- *Друг разговаривает с вами, а вы хотите уйти.*
- *Друг критикует вашу причёску.*
- *Друг (подруга) просит вас одолжить вашу какую – либо дорогостоящую вещь, а вы считаете его человеком не аккуратным, безответственным.*

Раздел «Навыки эффективной коммуникации»

Тема Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи

Упражнение «Публичное выступление»

Цель: развитие навыков коммуникации, публичных выступлений, презентаций

Задание: участникам предлагается выступить перед аудиторией с речью на одну из следующих тем: «Я – лидер», «Поколение Z», «Я – Блогер», «Счастливый человек - кто он?», «Я и мои друзья», «Будущее России» Необходимо донести свою идею кратко, лаконично сформулировав мысли. Каждому лидеру дается 2 минуты.

Примерный список возможных тем для обсуждения со старшеклассниками:

Можно предложить обучающимся темы для обсуждения:

- литературный герой, с которого я стараюсь брать пример (которому подражаю, например, **Тайлер Дерден**);
- ваш любимый песенный исполнитель (например, **Скриптонит, Оксимирон, Моргенштерн**);
- что вы сделаете, если вам «с неба упадут» \$10000;
- ваше самое раннее воспоминание детства;
- кем вы хотели стать, когда учились в первом классе;
- самый лучший день в вашей жизни;
- от чего в жизни вы получаете больше всего удовольствия;
- чем бы вам хотелось заниматься через 5 лет;
- на какое животное вы считаете себя похожим и почему;
- назовите одно свое качество, которое больше всего нравится другим людям, и одно качество, которое меньше всего нравится другим людям.

Вопросы индивидуальной беседы

Примерная формулировка вопроса	Что определяет вопрос
За что ты гордишься собой?	определяет достижения и ценности
С какими трудностями тебе приходилось столкнуться и как ты их решил?	умение решать разного рода задачи и вопросы. Социальный интеллект
Какие игры, дела вас с друзьями объединяют?	хобби, увлечения, возможный отдых: активный, пассивный и т.д.
Кто из взрослых тебе симпатичен, а кто очень не нравится?	определяет предпочтения, авторитет и антипатии
Если бы у тебя был свой дом, что бы там было?	цель, стремления, ценности
Если бы ты был ученым, что бы ты изобрел для улучшения жизни людей?	цель, стремления, ценности
Что тебя в себе раздражает и хочется исправить?	работа над собой, самооценка, критичность, самосовершенствование, самовоспитание
Чтобы ты хотел объяснить взрослым про себя, чтобы они не мешали тебе?	детско-родительские отношения, ценности, выявление возможных навязанных идей
Какая похвала тебе запомнилась?	ценности, авторитет
Какой совет ты бы сейчас дал себе в прошлом -ребенку?	осмысление целей, поступков
Кем бы из героев фильмов ты хотел стать и почему?	пример для подражания, авторитет, самовоспитание
С какой знаменитостью ты бы хотел провести день?	пример для подражания, кумир, авторитет, интерес, увлечение
Кого из знаменитостей ты бы хотел видеть своим учителем в школе?	пример для подражания, кумир, авторитет, интерес, увлечение
Что нового узнал сегодня?	обратная связь