

Приложение № 18

Утверждена  
в составе ООП НОО  
Приказ МАОУ Гимназии № 86  
от 29.08.2024 № 14/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

**Начальное общее образование**

**1 -4 классы**

## РАЗДЕЛ 1

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## РАЗДЕЛ 2

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 год обучения

##### Тема 1. Живая планета (6ч)

Арбуз - это ягода или фрукт? (Отличительные свойства ягод. Деление ягод на подвиды. Тыква. Эксперимент «Атака нитратов»)

Почему ящерица отбрасывает хвост? (Особенности пресмыкающихся. Зачем ящерицам нужен хвост? Опасности в жизни ящерицы. Конкурс плакатов «Берегите животных!»)

Почему динозавры были такими большими? (Триасовый период. Рептилии. Ученые-биологи. Опыт «Искусственный Вулкан и динозавры»)

Жил – был мамонт. (Внешний вид. Места обитания. Проектное задание «Мама для мамонтёнка»)

##### Тема 2. Планета Земля (4ч)

Земля в космическом пространстве (Что думали о Земле наши предки. Космические тела. Планеты солнечной системы. Проектное задание «Подвесная модель Солнечной системы»)

От чего зависит погода? (Погода и климат. Солнечная энергия. Опыт «Почему на полюсах холоднее, чем на экваторе»)

Тайны земного магнетизма (Притяжение земли. Стороны горизонта. Опыт с компасом и магнитами)

Вода - самое необходимое полезное ископаемое (Сколько воды на Земле. Добыча воды. Опыты с водой)

##### Тема 3. Человек (6ч)

Здоровому все здорово! Правила гигиены – основа здоровья! (В гостях у Айболита. Если хочешь быть здоров. Правила гигиены – основа здоровья! Опыты «Мыльная жидкость», «Вода мягкая и жесткая»)

Органы чувств человека (Вкус, запах и другие ощущения. Можно ли развить обоняние? Нос- орган вкуса? Эксперимент «Карта языка»)

Огонь – друг или враг (Огонь войны. Огонь в мирное время: польза и вред. Правила поведения в природе. «Искру тушим до пожара». Эксперимент «Огнетушитель своими руками»)

Рукотворная природа. Удивительная бумага (Появление бумаги, ее производство, виды. Использование в быту и народном хозяйстве. Бережное отношение к бумаге. Опыты «Книга на гармошке», «Стремянка из бумаги»)

#### 2 год обучения

##### Тема 1. Живая планета (6ч)

Почему березку называют доброй няней ели? (Лесной пожар. Первая поросль. Особый микроклимат для хвойных растений. Практическая работа «Зелёная жизнь»: Сад в банке. Идеальный климат. Мини-оранжерея)

Почему пауки не попадают в свои сети? (Хищники. Виды паутинок. Из чего состоит паутина? Применение паутины человеком. Опытно-исследовательская работа «Наблюдения за пауком». Опыты с паутиной: «Исследование паутины на липкость», «Исследование свойств паутины в воде», Паутина и огонь»)

Птеродактиль птица или динозавр? (Юрский и меловой периоды. Внешний вид «пальцекрыла», способы перемещения. Кетцалькоатлусы и птеронодоны. Места обитания)

Что мы знаем о вымерших животных? (Многослойность Земли. Мамонтенок Дима. Палеонтологический музей. Экскурсия в краеведческий музей)

### **Тема 2. Планета Земля (5ч)**

Вечно меняющаяся планета (Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Опыт «Сворачиваем «земную кору»»)

Наши природные ресурсы (Запасы энергии. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Опыт «круговорот воды в природе»)

Какие ископаемые называются полезными? (Руды. Строительные материалы. Горючие полезные ископаемые. Лабораторная работа «Изучение свойств полезных ископаемых»)

Почему в море вода солёная? (Путь воды. Состав морской воды. В каком море самая солёная вода. Опыты с солёной водой)

### **Тема 3. Человек (6ч)**

Как тренировать свою память? (Память и ум – помощники человека. Память – хранилище опыта. Тренинг «Проверь свою память»)

Шум и звуки (Звуки вокруг нас. Как работает ухо. Видим звук. Шумовое загрязнение. Учимся беречь тишину и защищать уши. Усиление звука. Звук в музыкальных инструментах. Эксперименты «Слышим звук»)

Открытия. Свеча – прабабушка электрической лампочки (Анатомия свечи. Язычок пламени – холодная плазма. Опыт 1 «Пламя свечи». Опыт 2 «Где теплее?». Опыт 3 «Что тает в пламени?». Опыт 4 «Как погасить свечку?»)

Удивительный мир космоса. (Из истории появления ракеты. К.Э. Циолковский – изобретатель многоступенчатой ракеты. Байконур – главный космодром начала космической эры. Устройство ракеты. Опыт «Реактивное движение»)

## **3 год обучения**

### **Тема 1. Живая планета (7ч)**

Жизнь в темноте невозможна! (Тропические леса. Значение света для растений. Почему в темноте растение вытягивается? Опыт «Лабиринт для картофеля». Эксперимент «Морковь вверх ногами»)

Микробы повсюду! (Что изучает наука микробиология? Практическая работа «Выращиваем микробы». Приносят ли микробы пользу? Опыт «Бактерии и йогурт».)

Чем трицератопс напоминает носорога? (Внешний вид «трехрогих», повадки. Места обитания. Практическая работа «Динозавры от А до Я»)

Путешествие из настоящего в прошлое. (Этимология слова «мамонт». Жизнь мамонтов в Ледниковый период. Почему вымерли мамонты? Уникальные находки. Проектное задание «Являются ли мамонты предками слонов?»)

### **Тема 2. Планета Земля (4ч)**

Внутренние силы Земли (Вулканы и магма. Складки и разрывы в горных породах. Землетрясение. Опыт «Извергающийся вулкан»)

Геологические памятники природы (Метеоритные кратеры, пещеры. Сталактиты и сталагмиты. Опыт «Как вырастить сталактит»)

Сокровища и тайны недр Земли (Что такое минерал. Чем и как минералы отличаются друг от друга и как их изучают. Лабораторная работа «Изучение свойств минералов»)

Что такое радуга и почему она разноцветная? (Образование радуги. Где мы можем увидеть радугу. Проектная задача «Семь цветов радуги»)

### **Тема 3. Человек (6ч)**

Органы чувств человека (Орган осязания. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Эксперименты «Тепло или холодно?», «Читаем пальцами»)

Карта и компас – наши друзья (Наука География. Ориентирование по карте. Ориентирование на местности. Эксперимент «Компас своими руками»)

Будь здоров! (Как себя вести, когда ты заболел. Правильное питание. Режим дня. Движение – это жизнь. Эксперимент «Сколько весит здоровье школьника?»)

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (Поколение. Родословное древо. Фамилия. Эра. Библия: Рождение Христа. Государство. Исторические источники. Практикум «Установи соответствие», «Убери лишнее», «Разгадай кроссворд», «Реши Филворд»)

## **4 год обучения**

### **Тема 1. Живая планета (5ч)**

Почему трава зелёная? (Что такое фотосинтез? Значение фотосинтеза. Озоновый слой в атмосфере. Использование хлорофилла в медицине. Практическая работа «Обесцвеченная трава». Опыт «Полосатое растение»)

Плесень – это хорошо... или плохо? (Как устроена? Для чего ей нужны споры? При каких условиях образуется? Есть ли польза для человека? Как защитить продукты от плесени? Практическая работа с микроскопом «Изучаем строение плесени». Опыт «Благоприятные условия для размножения плесени»)

Отчего некоторые травоядные динозавры снова опустились на четыре лапы? (Платеозавры. Спасение от хищников. Увеличение в размерах. Проектное задание «Динозавры-вегетарианцы»)

Научная конференция «По следам древних животных. Мамонт» (Наука палеонтология. Причины исчезновения древних животных. Приспособление мамонта к новым условиям окружающей среды. Практическое задание «Восстанови животное по скелету»)

### **Тема 2. Планета Земля (6ч)**

Внешние силы Земли (Выветривание. Реки-разрушители и созидатели. О чём может поведать галька. Опыт «Речная галька»)

Геологический календарь (Наука палеонтология. Эры и периоды. Проектное задание «Составление геохронологической шкалы»)

Чудесные превращения в недрах Земли (Что такое горные породы. Происхождение горных пород. Лабораторная работа «Изучение свойств горных пород»)

В гостях у Хозяйки Медной горы (Самоцветы. Поделочные и полудрагоценные камни. Лабораторная работа «Изучение Свойств поделочных камней»)

### **Тема 3. Человек (6ч)**

Человек и природа. Как работает организм человека (К органам относятся...Работа организма. Информация об окружающем мире. Опыт «Конструируем сердце»)

Из истории открытия электрических явлений. Электрические заряды. Электричество и трение (Открытие статического электричества ученым Флессом. Эксперименты «Наэлектризованная соломинка. «Управляемая лодка», «Друзья или враги»)

Человек и человечество. Человек и его внутренний мир (Биологические признаки человека. Врожденные и приобретенные признаки. Личность человека. Аутотренинг

«Способность управлять своим поведением». Откуда берутся слезы. Почему мы плачем?  
Положительные и отрицательные эмоции. Практикум «Язык мимики и жестов»  
Человек и многоликое человечество. Человек в мире людей (Расы – группы людей.  
Единое человечество. Государство и его символы. Труд людей и доход. Важное правило  
в жизни общества. Причины и разрешение конфликтов. Сотрудничество как совместное  
достижение цели. Нравственные нормы поведения. Отношения людей в обществе. Права  
человека. Проект «Планета счастья»)

**РАЗДЕЛ 3**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 год обучения - 1 класс (126 часов)**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
<i><b>Раздел 1. Живая планета (6ч.)</b></i>		
1	Входная контрольная работа	1
2	Арбуз - это ягода или фрукт?	1
3	Почему ящерица отбрасывает хвост?	1
4	Почему динозавры были такими большими?	1
5	Жил – был мамонт	1
6	Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.	1
<i><b>Раздел 2. Планета Земля (4 ч.)</b></i>		
7	Земля в космическом пространстве	1
8	От чего зависит погода?	1
9	Тайны земного магнетизма	1
10	Вода - самое необходимое полезное ископаемое	1
<i><b>Раздел 3. Человек (6ч.)</b></i>		
11	Здоровому все здорово! Правила гигиены – основа здоровья!	1
12	Органы чувств человека	1
13	Огонь – друг или враг	1
14	Рукотворная природа. Удивительная бумага	1
15	Марафон «Мир вокруг нас» (командный зачет)	1
16	Подведение итогов (личный зачет). Закрытие Детской Академии	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>16</b>

**2 год обучения - 2 класс (17 часов)**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
<i><b>Раздел 1. Живая планета (6 ч.)</b></i>		
1	Входная контрольная работа	1
2	Мир живой и неживой природы.	1
3	Почему березку называют доброй няней ели?	1
4	Почему пауки не попадают в свои сети?	1
5	Птеродактиль птица или динозавр?	1
6	Что мы знаем о вымерших животных?	1
<i><b>Раздел 2. Планета Земля (5 ч.)</b></i>		
7	Вечно меняющаяся планета	1



8	Прозрачный невидимка (воздух)	
9	Наши природные ресурсы	1
10	Какие ископаемые называются полезными?	1
11	Почему в море вода солёная?	1
<b>Раздел 3. Человек (6ч.)</b>		
12	Как тренировать свою память?	1
13	Шум и звуки	1
14	Открытия. Свеча – прабабушка электрической лампочки	1
15	Удивительный мир космоса	1
16	Марафон «Мир вокруг нас» (командный зачет)	1
17	Подведение итогов (личный зачет). Закрытие Детской Академии	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>17</b>

**3 год обучения - 3 класс (17 часов)**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Живая планета (7 ч.)</b>		
1	Входная контрольная работа	1
2	Живая оболочка планеты.	1
3	Жизнь в темноте невозможна!	1
4	Микробы повсюду!	1
5	Чем трицератопс напоминает носорога?	1
6	Путешествие из настоящего в прошлое.	1
7	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1
<b>Раздел 2. Планета Земля (4 ч.)</b>		
8	Внутренние силы Земли	1
9	Геологические памятники природы	1
10	Сокровища и тайны недр Земли	1
11	Что такое радуга и почему она разноцветная?	1
<b>Раздел 3. Человек (6ч.)</b>		
12	Органы чувств человека	1
13	Карта и компас – наши друзья	1
14	Будь здоров!	1
15	Твои родные и твоя Родина в потоке времени	1
16	Марафон «Мир вокруг нас» (командный зачет)	1
17	Подведение итогов (личный зачет). Закрытие Детской Академии	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>17</b>

**4 год обучения - 4 класс (17 часов)**

№ занятия	Наименование раздела, темы	Количество часов
-----------	----------------------------	------------------

<i>Раздел 1. Живая планета (5 ч.)</i>		
1	Входная контрольная работа	1
2	Почему трава зелёная?	1
3	Плесень – это хорошо... или плохо?	1
4	Отчего некоторые травоядные динозавры снова опустились на четыре лапы?	1
5	Научная конференция «По следам древних животных»	1
<i>Раздел 2. Планета Земля (6 ч.)</i>		
6	Внешние силы Земли	1
7	Геологический календарь	1
8	Чудесные превращения в недрах Земли	1
9	В гостях у Хозяйки Медной горы	1
10	Рукотворная природа	1
11	Семь чудес света	1
<i>Раздел 3. Человек (6ч.)</i>		
12	Человек и природа. Как работает организм человека	1
13	Из истории открытия электрических явлений. Электрические заряды. Электричество и трение	1
14	Человек и человечество. Человек и его внутренний мир	1
15	Человек и многоликое человечество. Человек в мире людей	1
16	Марафон «Мир вокруг нас» (командный зачет)	1
17	Подведение итогов (личный зачет). Заккрытие Детской Академии	1
<b>ВСЕГО за учебный год:</b>		<b>17</b>