

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

Приложение № 1.2

Утверждена

в составе ООП ООО

Приказ МАОУ Гимназии № 86

от 29.08.2024 г. № 14/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК (углублённый уровень)»
(предметная область «Русский язык и литература»)
7- 9 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка *на углубленном уровне*, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка на углубленном уровне даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников основной школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся; ориентировано на совершенствование языковой и речевой подготовки обучающихся на основе овладение языком на более высоком уровне – текстоведения, речеведения, стилистики.

Составляющими лингвистической компетенции так же, как и остальных, являются знания, подлежащие осмыслению, и формируемые умения и навыки.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях

общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Цель углубленного изучения русского языка в МАОУ Гимназия №86 – формирование у школьников, наряду с совершенствованием языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций, лингвистической компетенции, которая включает:

- формирование представления о лингвистике как науке, объектом изучения которой «является язык во всем объеме его свойств и функций, строение, функционирование и историческое развитие языка»; о связях лингвистики с другими науками;
- ознакомление с основными этапами становления и развития русского литературного языка, с определяющими понятиями исторической грамматики;
- формирование умения производить лингвистический анализ текстов; развитие лингвистического мировоззрения учащихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на *углубленное изучение русского языка*, составляет 442 часа: в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание *углубленного обучения* русскому языку составляет обобщение и систематизация изученного и усвоенного на базовом уровне, генерализация учебно-языковых и речевых умений и навыков, подготовка учащихся к самостоятельному и творческому решению межпонятийных и межпредметных учебных задач.

При отборе содержания *углубленного изучения русского языка* соблюдались принципами преемственности и перспективности. Они предполагают, с одной стороны, углубление и теоретическое осмысление полученных ранее знаний, с другой – подготовку школьников, будущих студентов, к обучению в вузе, а будущих филологов – к восприятию научного курса современного русского литературного языка, курсов исторической грамматики и истории русского литературного языка.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного).
Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые и речевые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые и речевые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160

слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности

новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важная составляющая *содержания углубленного изучения русского языка* – расширение по сравнению с базовым уровнем объема усваиваемых языковых понятий за счет ознакомления учащихся:

- с фонетической транскрипцией,
- с видами направления мотивированности производных слов,
- с грамматической категорией как системой двух и более
- соотносительных значений,
- со способами выражения грамматических значений,
- с явлениями переходности в системе частей речи и членов
- предложения,
- с моделями простого предложения как единицы языка, с его типовыми
- значениями,
- с семантической структурой предложения,
- с актуальным членением высказывания,
- с текстовыми категориями как коммуникативной системой,
- моделирующей текст,
- с отдельными историческими изменениями в лексической,
- фонетической и грамматической системах русского языка.

В основе формирования перечисленных понятий – теория содержательного обобщения, которое осуществляется с привлечением лингвистических сведений и терминов, доступных для понимания и усвоения школьниками, с использованием иллюстративного материала, дифференциация которого полезна для обучающихся. Поиск критериев для разграничения фактов языка и последующей их классификации стимулирует активизацию мыслительных процессов: обнаружение существенных признаков рассматриваемых явлений, объединение их в классы с учетом одного и того же основания, разделение полученных классов на подклассы с привлечением другого основания.

Выполненная классификация языковых объектов позволяет увидеть существующие между ними связи, сделать выводы обобщающего характера и свидетельствует об исследовательских умениях обучающегося.

Классы с углубленным изучением русского языка были сформированы чтобы подготовить старшеклассников к поступлению в вуз для получения высшего филологического образования. Цель обучения в филологических классах – целенаправленное формирование лингвистической компетенции.

Лингвистическое мышление – это обусловленный лингвистической теорией психический процесс

– опосредованного и обобщенного познания системы языка, усвоения его понятий;

– осмысления отношений и закономерных связей между уровнями языковой системы;

– выявления оснований, привлекаемых при классификации фактов языка;

– осознания взаимообусловленности между содержанием и формой в языке;

– формирования способности понимать логику изложения научных взглядов и строить собственные суждения, содержащие обоснование того или иного языкового явления.

Формирование у школьников лингвистического мышления сориентировано на их речемыслительную активность при решении поставленных задач: накоплении фактов языка и наблюдении над ними, установлении и обосновании связи между языковыми явлениями, обнаружении действующих в системе языка закономерностей. Лингвистическое мышление опирается на мотивацию, заложенную в самом процессе учебной деятельности: сопоставлять, классифицировать, моделировать языковые явления, чтобы глубже понять их природу, взаимосвязь и взаимообусловленность.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать

тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** – **с**, **в** – **на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической

литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров;

применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи

слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более

предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Монолог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.3	Сочинение на лингвистическую тему	3		
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Текст				
3.1	Основные признаки текста (повторение)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Публицистический стиль	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		9		
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

5.2	Причастие как особая форма глагола	29	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	18		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	23	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		125		
Повторение пройденного материала		17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		8		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4		
Раздел 6. Система языка. Словосочетание				
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	6	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6		

Раздел 7. Система языка. Предложение				
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	14	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		94		
Повторение пройденного материала		8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		9		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

5.2	Сложносочинённое предложение	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	38	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		90		
Повторение пройденного материала		23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
4.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5.	Повторение. Морфология. Правописание имен существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
6.	Повторение. Морфология. Правописание имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
7.	Повторение. Морфология. Склонение имен числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
8.	Повторение. Морфология. Правописание имен числительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
9.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
10.	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	
11.	Монолог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
12.	Диалог и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
13.	Учимся писать сочинение на лингвистическую тему	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
14.	Учимся писать сочинение на лингвистическую тему. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
15.	Сочинение на лингвистическую тему	1	
16.	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
17.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

18.	Тезисный план текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
19.	Тезисный план текста. Практикум	1	
20.	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
21.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
22.	Основные виды текста-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
23.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
24.	Практикум: языковые средства, характерные для сочинения-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
25.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
26.	Учимся писать сочинение на основе исходного текста. (Объяснение фрагмента текста).	1	
27.	Учимся писать сочинение на основе исходного текста. (Объяснение фрагмента текста). Практикум	1	
28.	Функциональные разновидности языка	1	
29.	Публицистический стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
30.	Основные жанры публицистического стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
31.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
32.	Практикум: языковые средства, характерные для публицистического стиля речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
33.	Официально-деловой стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
34.	Практикум: языковые средства, характерные для официально-делового стиля речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
35.	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
36.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	
37.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
38.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
39.	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
40.	Склонение причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
41.	Склонение причастий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

42.	Причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
43.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
44.	Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
45.	Полные и краткие формы причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
46.	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
47.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
48.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
49.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
50.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
51.	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
52.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
53.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
54.	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
55.	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
56.	Морфологический анализ причастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
57.	Употребление причастий в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
58.	Правописание не с причастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
59.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
60.	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
61.	Орфографический практикум: правописание причастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
62.	Синтаксический практикум: причастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
63.	Контрольная работа по теме «Причастие как особая форма глагола».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
64.	Приёмы сжатия текста	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

65.	Приёмы сжатия текста. Практикум	1	
66.	Сжатое изложение текста публицистического стиля речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
67.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
68.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
69.	Деепричастный оборот	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
70.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
71.	Правописание не с деепричастиями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
72.	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1	
73.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
74.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
75.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1	
76.	Употребление деепричастий в речи. Подготовка к сочинению	1	
77.	Сочинение-описание картины	1	
78.	Морфологический анализ деепричастия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
79.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1	
80.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
81.	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Нормы употребления деепричастий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
82.	Повторение темы «Деепричастие как особая форма глагола». Практикум	1	
83.	Практикум. Грамматические нормы. Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом	1	
84.	Проверочная работа по теме «Деепричастие как особая форма глагола».	1	
85.	Наречие как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

86.	Разряды наречий по значению	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
87.	Разряды наречий по значению. Практикум	1	
88.	Степени сравнения наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
89.	Степени сравнения наречий. Практикум	1	
90.	Словообразование наречий	1	
91.	Морфологический анализ наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
92.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
93.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1	
94.	Дефис между частями слова в наречиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
95.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
96.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1	
97.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
98.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1	
99.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
100.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1	
101.	Буквы о и а на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
102.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1	
103.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
104.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1	
105.	Повторение темы «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
106.	Повторение темы «Наречие». Трудные случаи правописания наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
107.	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
108.	Слова категории состояния в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
109.	Слова категории состояния и наречия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
110.	Употребление наречий и слов категории состояния в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
111.	Сжатое изложение на основе текста	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	публицистического стиля		
112.	Служебные части речи в русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
113.	Предлог как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
114.	Предлоги производные и непроизводные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
115.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
116.	Предлоги простые и составные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
117.	Предлоги простые и составные. Практикум	1	
118.	Правописание предлогов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
119.	Правописание предлогов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
120.	Употребление предлогов в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
121.	Употребление предлогов в речи. Практикум	1	
122.	Морфологический анализ предлога	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
123.	Повторение темы «Предлог»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
124.	Повторение темы «Предлог». Практикум	1	
125.	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
126.	Разряды союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
127.	Разряды союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
128.	Сочинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
129.	Подчинительные союзы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
130.	Правописание союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
131.	Правописание союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
132.	Союзы и союзные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
133.	Союзы в простых и сложных предложениях	1	
134.	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Практикум	1	
135.	Морфологический анализ союза	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
136.	Повторение темы «Союз»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
137.	Повторение темы «Союз». Практикум	1	
138.	Частица как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
139.	Разряды частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
140.	Разряды частиц. Практикум	1	
141.	Правописание частиц	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
142.	Правописание частицы не	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
143.	Правописание частицы не. Практикум	1	
144.	Разграничение частиц не и ни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
145.	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

146.	Морфологический анализ частицы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
147.	Употребление частиц в речи	1	
148.	Повторение темы «Частица»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
149.	Повторение темы «Частица». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
150.	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
151.	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	
152.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
153.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
154.	Морфологический анализ междометия	1	
155.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
156.	Омонимия слов разных частей речи. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: что (мест.) – что (союз)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
157.	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: имена прилагательные в сравнительной степени и наречия образа действия	1	
158.	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов	1	
159.	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Практикум	1	
160.	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: имена прилагательные и причастия	1	
161.	Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: имена существительные и производные предлоги	1	
162.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1	
163.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

164.	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
165.	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Практикум	1	
166.	Повторение. Правописание гласных в суффиксах причастий	1	
167.	Повторение. Правописание гласных в суффиксах причастий. Практикум	1	
168.	Повторение. Правописание гласных в суффиксах деепричастий	1	
169.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
170.	Повторение. Правописание служебных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Русский язык в кругу других славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах наречий. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
4.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
5.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
6.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
7.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Практикум	1	
8.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
9.	Повторение. Правописание сложных имен прилагательных и существительных. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
10.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
11.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание производных предлогов и союзов. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
12.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	
13.	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
14.	Монолог-рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
15.	Монолог и диалог	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
16.	Монолог и диалог. Практикум	1	
17.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

18.	Приемы сжатия текста.	1	
19.	Приемы сжатия текста. Практикум	1	
20.	Приемы сжатия на основе публицистического текста. Практикум	1	
21.	Средства и способы связи предложений в тексте	1	
22.	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1	
23.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1). Виды аргументации.	1	
24.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1).	1	
25.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1). Практикум	1	
26.	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
27.	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
28.	Языковые и речевые особенности текстов публицистического стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
29.	Официально-деловой стиль	1	
30.	Жанры официально-делового стиля	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
31.	Жанры официально-делового стиля. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
32.	Повторение по теме «Функциональные разновидности современного русского языка». Практикум (анализ текстов)	1	
33.	Сжатое изложение на основе публицистического текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
34.	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
35.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
36.	Пунктуация. Функции знаков препинания. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
37.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1).	1	
38.	Словосочетание, его структура и виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
39.	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
40.	Типы связи в словосочетании (согласование,	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	управление, примыкание). Практикум		
41.	Синтаксический анализ словосочетаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
42.	Практикум: подборка синонимичных словосочетаний с разными видами подчинительной связи	1	
43.	Повторение темы «Словосочетание». Практикум	1	
44.	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
45.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
46.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом И. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
47.	Пунктуационный анализ предложений с однородными членами. Практикум	1	
48.	Пунктуационный анализ сложносочиненных предложений. Практикум	1	
49.	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
50.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
51.	Предложения полные и неполные. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
52.	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
53.	Подлежащее и способы его выражения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
54.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
55.	Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Практикум	1	
56.	Составное глагольное сказуемое Простое глагольное сказуемое и способы его выражения.	1	
57.	Составное глагольное сказуемое Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Практикум	1	
58.	Составное именное сказуемое и способы его выражения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

59.	Составное именное сказуемое и способы его выражения. Практикум	1	
60.	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
61.	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
62.	Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
64.	Изложение подробное/сжатое	1	
65.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
66.	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
67.	Определения согласованные и несогласованные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
68.	Определения согласованные и несогласованные. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
69.	Приложение как особый вид определения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
70.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
71.	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
72.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
73.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
74.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1	
75.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения. Практикум	1	
76.	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум	1	
77.	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
78.	Односоставные предложения. Главный член	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	односоставного предложения		
79.	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
80.	Определённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
81.	Неопределённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
82.	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1	
83.	Обобщённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
84.	Подготовка к сочинению -описанию картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
85.	Сочинение-описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
86.	Безличные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
87.	Безличные предложения. Практикум	1	
88.	Назывные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
89.	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
90.	Синтаксический анализ односоставных предложений. Практикум.	1	
91.	Понятие о простом осложнённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
92.	Понятие об однородных членах предложения	1	
93.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1	
94.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1	
95.	Однородные и неоднородные определения	1	
96.	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
97.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с однородными и неоднородными определениями. Практикум.	1	
98.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	
99.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
100.	Синтаксический анализ простого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
101.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
102.	Подготовка к сочинению-рассуждению на морально-этическую тему (13.2): создание	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	сочинения-рассуждения на основе исходного текста.		
103.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (13.2)	1	
104.	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
105.	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
106.	Обособление приложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
107.	Обособление приложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
108.	Обособление обстоятельств	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
109.	Обособление обстоятельств. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
110.	Обособление дополнений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
111.	Обособление дополнений. Практикум	1	
112.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
113.	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
114.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
115.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1	
116.	Синтаксический и пунктуационный анализ осложненных предложений. Практикум.	1	
117.	Проверочная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
118.	Предложения с обращениями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
119.	Предложения с обращениями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
120.	Предложения с вводными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
121.	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
122.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
123.	Предложения со вставными конструкциями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
124.	Предложения со вставными конструкциями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	Практикум		
125.	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
126.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	
127.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	
128.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
129.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
130.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1	
131.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1	
132.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	
133.	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
134.	Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему на основе исходного текста художественного стиля (13.3). Практикум.	1	
135.	Создание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему на основе исходного текста художественного стиля (13.3). Практикум.	1	
136.	Резервный урок. Анализ сочинений.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3.	Русский язык в современном мире	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4.	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5.	Повторение. Правописание гласных в корне слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6.	Повторение. Правописание гласных в корне слова. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
7.	Повторение. Правописание приставок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
8.	Повторение. Правописание приставок. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
9.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
10.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
11.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
12.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
13.	Повторение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого двусоставного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
14.	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
15.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
16.	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
17.	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
18.	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

19.	Сжатое изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
20.	Текст как речевое произведение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
21.	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
22.	Информационная переработка текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
23.	Структура сочинения-рассуждения на основе исходного текста 13.2 (объяснение смысла фрагмента текста)	1	
24.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на основе исходного текста 13.2 (объяснение смысла фрагмента текста). Практикум	1	
25.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на основе исходного текста 13.2 (объяснение смысла фрагмента текста). Практикум	1	
26.	Сочинение -рассуждение на основе исходного текста 13.2 (объяснение смысла фрагмента текста).	1	
27.	Язык художественной литературы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
28.	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
29.	Научный стиль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
30.	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
31.	Информационная переработка научного текста. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
32.	Структура сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
33.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1). Практикум	1	
34.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (13.1)	1	
35.	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
36.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
37.	Виды сложносочинённых предложений	1	
38.	Смысловые отношения между частями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	сложносочинённого предложения		
39.	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
40.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
41.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
42.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1	
43.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
44.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
45.	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
46.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
47.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
48.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
49.	Структура сочинение-рассуждение на морально-этическую тему на основе исходного текста (13.3)	1	
50.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему на основе исходного текста (13.3). практикум	1	
51.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему на основе исходного текста (13.3)	1	
52.	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
53.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
54.	Отличие союзов от союзных слов в сложноподчинённом предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
55.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
56.	Классификация сложноподчинённых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	предложений			
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	с	1	
59.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
60.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
61.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
62.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
63.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
64.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Практикум	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
65.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
66.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
67.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. Практикум	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
68.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
69.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. Практикум	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
70.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
71.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. Практикум	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
72.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
73.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. Практикум	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
74.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
75.	Сложноподчинённые предложения	с	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	придаточными меры и степени		
76.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
77.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
78.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
79.	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение с одним придаточным»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
80.	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
81.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
82.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
83.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
84.	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
85.	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
86.	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1	
87.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	
88.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными». Практикум	1	
89.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Практикум	1	
90.	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
91.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
92.	Виды бессоюзных сложных предложений	1	
93.	Виды бессоюзных сложных предложений.	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	Практикум		
94.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
95.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
96.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
97.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
98.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
99.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
100.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения (обобщение и систематизация материала)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
101.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
102.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
103.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
104.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
105.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1	
106.	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	
107.	Сжатое изложение на основе публицистического текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
108.	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. Практикум	1	
109.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
110.	Типы сложных предложений с разными видами связи	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

111.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
112.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
113.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1	
114.	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
115.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1	
116.	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1	
117.	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи». Практикум	1	
118.	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	
119.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
120.	Косвенная речь	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
121.	Практикум: замена прямой речи косвенной	1	
122.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
123.	Цитаты. Знаки препинания при цитировании. Практикум		
124.	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
125.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1	
126.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
127.	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
128.	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
129.	Сжатое изложение на основе публицистического текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
130.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую	1	

© МАОУ Гимназия № 86. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык (углубленный уровень).
7-9 классы»

	тему (13.1). Практикум		
131.	Сочинение -рассуждение на основе исходного текста (13.2) (объяснение смысла фрагмента текста). Практикум	1	
132.	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему на основе исходного текста (13.3). Практикум	1	
133.	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. Практикум	1	
134.	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. Практикум	1	
135.	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. Практикум	1	
136.	Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. Практикум	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. **Русский язык:** 7-й класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020 (Российский учебник)
2. **Русский язык:** 8-й класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020 (Российский учебник)
3. **Русский язык:** 9-й класс: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 8-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2021 (Российский учебник)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. В.В. Бабайцева: Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. Углубленное изучение. – 12-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020 (Российский учебник)
2. Русский язык. 8-9 классы. Сборник заданий к учебнику В.В. Бабайцевой. Углублённое изучение. ФГОС. – 12-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2020 (Российский учебник)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://m.edsoo.ru/8bc476c2>