

Приложение № 24

Утверждена

в составе ООП ООО

Приказ МАОУ Гимназии № 86

от 29.08.2024 г. № 14/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО ПРЕДМЕТА  
«УЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ»  
9 класс**

## РАЗДЕЛ 1

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать

мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

<b>Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)</b>	<b>Планируемые результаты освоения факультативного предмета (уточнение и конкретизация)</b>
<p>1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках</li> </ul>

<p>специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> <p>Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>	<p>освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вести диалог-обмен мнениями;</li><li>– брать и давать интервью;</li><li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li></ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li><li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li><li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li><li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li><li>– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li></ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li><li>– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li><li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li></ul>
--	---

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или*
- *путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

	<ul style="list-style-type: none"><li>– <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования</i></li><li>– <i>в собственных устных высказываниях;</i></li><li>– <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой</i></li><li>– <i>на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li></ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</i></li><li>– <i>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы</i></li><li>– <i>в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i></li><li>– <i>соблюдать существующие в английском языке норм</i></li><li>– <i>лексической сочетаемости;</i></li><li>– <i>распознавать и образовывать родственные слова</i></li><li>– <i>с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i></li></ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li><li>– <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</li></ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li><li>– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li><li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</li></ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li><li>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li><li>– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые</li></ul>
--	---

	<p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li><li>– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li><li>– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li><li>– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li><li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li><li>– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных</li></ul>
--	---



	<p>предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li></ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li><li>– представлять родную страну и культуру на английском языке;</li><li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li></ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li><li>– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li></ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li></ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li><li>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li></ul>
--	---

## РАЗДЕЛ 2

### СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

#### 9 класс

##### **Раздел 1. «Дом. Семья»**

Введение и активизация лексики в диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.

##### **Раздел 2. «Еда»**

Введение и активизация лексики. Развитие навыков говорения (диалог). Чтение текста с извлечением необходимой информации. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Составление письменного высказывания по теме «Еда» с опорой на прочитанный текст. Активизация грамматических навыков по теме «Предлоги».

##### **Раздел 3. «Экскурсия по городу»**

Введение и активизация лексики. Развитие навыков диалогической речи. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста. Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

##### **Раздел 4. «Времена года. Погода»**

Введение лексики по теме. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Составление письменных высказываний с использованием лексики (описание фотографии) по теме «Времена года».

##### **Раздел 5. «Книги. Библиотека»**

Введение лексики по теме. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь».

##### **Раздел 6. «Школа. Образование»**

Введение лексики по теме. Активизация навыков диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Составление письменных высказываний по теме «Школа» с опорой на прочитанный текст.

##### **Раздел 7. «Путешествие»**

Введение лексики по теме. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Активизация грамматических навыков по теме «Предлоги». Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

##### **Раздел 8. «У доктора»**

Введение и активизация лексики в диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Активизация грамматических навыков по теме «Предлоги». Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

##### **Раздел 9. «Покупки»**

Введение лексики по теме. Активизация навыков диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

### **Раздел 10. «Театр»**

Введение и активизация лексики по теме. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Составление монологического высказывания по теме «Посещение театра». Активизация грамматических навыков по темам «Косвенная речь», «Предлоги».

### **Раздел 11. «Изобразительное искусство»**

Введение лексики. Активизация лексики по теме в диалогической речи. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного. Описание картинки на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики. Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.

РАЗДЕЛ 3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

(с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

9 класс (34 часа)

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов	Содержание уроков
<i>Раздел 1. «Дом. Семья»</i>			
1.	Введение и активизация лексики в диалогической речи «Дом. Семья».	1	Вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  * <i>День семьи</i>
2.	Чтение текста «Том Браун рассказывает о своей квартире» с полным пониманием прочитанного. Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
<i>Раздел 2. «Еда»</i>			
3.	Введение и активизация лексики. Развитие навыков говорения (диалог).	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
4.	Чтение текстов «Еда», «Печальная история» с извлечением необходимой информации.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
5.	Активизация грамматических навыков по темам «Косвенная речь», «Предлоги».	1	Строить связное монологическое и диалогическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные

	Составление письменного высказывания по теме «Еда» с опорой на прочитанный текст.		опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
<b>Раздел 3. «Экскурсия по городу»</b>			
6.	Введение и активизация лексики по теме « <i>Экскурсия по городу</i> ». Развитие навыков диалогической речи.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы  * <i>Экскурсии в музей Пожарной охраны</i>
7.	Чтение текста «Санкт Петербург», «Москва», «Лондон», «Он наслаждается достопримечательностями в Париже», с извлечением необходимой информации.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
8.	Составление монологического высказывания на основе прочитанного текста.	1	Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
9.	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
<b>Раздел 4. «Времена года. Погода»</b>			
10.	Введение лексики по теме.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.
11.	Чтение текстов «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Скоро пойдет дождь» «По прогнозу погоды» с полным пониманием прочитанного.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
12.	Составление письменных высказываний с использованием лексики (описание фотографии) по теме «Времена года».	1	Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

<b>Раздел 5. «Книги. Библиотека»</b>			
13.	Введение лексики по теме	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.
14.	Чтение диалогов по теме.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
15.	Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
<b>Раздел 6. «Школа. Образование»</b>			
16.	Введение лексики по теме Активизация навыков диалогической речи.	1	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.
17.	Чтение текстов «Наша школа. Первый этаж», «Наша школа. Второй этаж», «Наша школа. Третий этаж» с полным пониманием прочитанного.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
18.	Составление письменных высказываний по теме «Школа» с опорой на прочитанный текст.	1	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.
19.	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
<b>Раздел 7. «Путешествие»</b>			
20.	Введение лексики по теме «Путешествие».	1	Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. <i>* Посещение театров, музеев, библиотек, памятных мест города Нижний Тагил</i>

21.	Активизация грамматических навыков по темам «Косвенная речь», «Предлоги».	1	Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
22.	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
<b>Раздел 8. «У доктора»</b>			
23.	Введение и активизация лексики в диалогической речи.	1	Узнавать в речи лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.
24.	Чтение текстов «Петя заболел», «Он выздоровел», «Как стать доктором» с полным пониманием прочитанного.	1	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
25.	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
26.	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
<b>Раздел 9. «Покупки»</b>			
27.	Введение лексики по теме. Активизация навыков диалогической речи.	1	Узнавать в речи лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.
28.	Чтение текстов «Покупки Миссис Ричардс» с полным пониманием прочитанного.	1	Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

29.	Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
30.	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.
<b>Раздел 10. «Театр»</b>			
31.	Введение и активизация лексики по теме. Чтение текстов «Любитель театра» с полным пониманием прочитанного.	1	Узнавать в речи лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
32.	Составление монологического высказывания по теме «Посещение театра».	1	Строить связное диалогическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
<b>Раздел 11. «Изобразительное искусство»</b>			
33.	Введение лексики. Активизация лексики по теме в диалогической речи. Чтение текстов «На пороге школы», «Опять двойка», «Прибыл на каникулы» с полным пониманием прочитанного.	1	Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
34.	Активизация лексических единиц в упражнения на перевод предложений с русского на английский язык.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.

\* Реализация Календарного плана воспитательной работы МАОУ Гимназии № 86 на уровне основного общего образования (Рабочая программа воспитания)