

Приложение № 38
Утверждена
в составе ООП ООО
Приказ МАОУ Гимназии № 86
от 29.08.2024 г. № 14/О

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ. ИСТОРИЯ»
Основное общее образование
5 – 6 класс

РАЗДЕЛ 1
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты
<i>У обучающихся будут сформированы</i>
Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной.
Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
Метапредметные результаты
<i>У обучающихся будут сформированы</i>
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
Смысловое чтение;
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

РАЗДЕЛ 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

К прошлому – через исторические источники.

Предмет истории. Отличия истории от других наук о природе и обществе. Что такое исторический источник? Типы исторических источников.

Значение письменных текстов для изучения истории. Зачем нужна «критика источников»? Внешняя и внутренняя критика. Опыт расшифровки исторических текстов. Попробуем расшифровать текст. Ошибки в исторических документах и их причины. Как проверить подлинность содержания источника? Приемы внутренней критики источника. Мышление людей прошлого и исторические тексты. Учимся понимать древнерусские летописи. Газеты и журналы как свидетели прошлого. Правила исследовательской работы с периодическими изданиями.

Изобразительные источники и их особенности. Анализ исторического портрета. Учимся атрибутировать фотографический материал. Комплексный анализ источников и его научное значение.

Немые свидетели истории – вещественные источники. История вещей. Музеи как хранители предметов старины. Как правильно участвовать в музейной экскурсии? Пища, одежда, жилище людей прошлого. Учимся делать доклад на исторические темы.

«Устная история» и ее важность. Организация беседы с участниками исторических событий. Составление опросника для проведения беседы.

История человечества в научных и художественных произведениях. Где можно найти научную историческую литературу? Обсуждаем научно-популярные книги. Познание истории и художественное воображение. Важность художественной литературы для историка. Обсуждаем художественные книги на исторические темы. Художественные фильмы о прошлом: что и как смотреть.

Описывать и объяснять: создание исторического труда.

Описание и объяснение как основа научного знания. Историки прошлого и современности: Геродот, Ключевский, Бродель. Учимся историческому рассказу: письмо из прошлого.

Зачем нужна историческая география? Географическая среда и развитие общества. Работа с историческими картами. Рассказ о путешествии.

Рассказ об одном дне из жизни человека прошлого: от поиска источников до представления проекта.

Понимающий подход к истории. Исторические расследования. Убийство Бориса и Глеба и суд над Жанной Д'Арк: кто прав и виноват? Понимающий подход и военная история прошлого: почему так или иначе действовали великие полководцы.

В спорах рождается истина: значение дискуссий для развития науки. Как честно победить в споре? Этика научной дискуссии.

6 класс

Вспомогательные исторические науки

Продолжаем знакомиться с исторической географией. Самый маленький континент. Европа и ее азиатские соседи. Климат и его влияние на историю. Климат в Средние века. Путешествия в древности и средневековье.

Что такое историческая этнология? Семьи народов. Колонизация, завоевания и переселения. Римляне и варвары в раннем средневековье. Захватчики или путешественники? Смешение народов.

Рождение Европы. Средневековая Европа в диалоге культур

У истоков европейской культуры. Христианство и рождение культуры Средневековья. Европа латинская и Европа греческая. Латинский язык в истории и культуре. «Римская тема» в истории Средневековья. Карл Великий – первый европеец?

Европа христианская и Европа языческая. Викинги: разбойники, торговцы, завоеватели. Читаем «Драконов моря» Бенгтссона.

Ислам и средневековая Европа. Крестовые походы: потери и приобретения. Правда и мифы в художественной литературе об истории. Читаем «Львы Аль-Рассана» Кея. Рыцарские ордены и наши ордена – к истории явлений.

Особенности жизни в Средние века

Феодализм – связь человека с человеком. Путешествие по феодальной лестнице. Мир средневековой геральдики. Учимся читать геральдический язык Составляем герб.

Особенности средневекового военного дела. Конница на полях средневековых сражений. Рождение рыцарства. Развитие рыцарских доспехов и вооружения. Становление рыцаря. Составление исторического рассказы: проживаем неделю из жизни рыцаря.

Города, ремесленники и купцы. Рождение коммуны. Индивидуальное мастерство и прогресс технологий. Доклад на историческую тему: показываем ремесленные шедевры Средневековья.

Единая Европа и единая церковь. Папы, императоры и короли в средневековой политике. Богатые монастыри и нищенствующие ордены. Еретики и инквизиторы. Жанна д'Арк: жертва или преступница? Разыгрываем средневековый судебный процесс.

История повседневного быта. Средневековые европейцы: во что одевались, что ели и пили, как развлекались и чем болели

Искусство средневековой Европы. Учимся разбираться в истории художественных стилей. Средневековая поэзия: проводим поэтический турнир.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тренинги, коллективные и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, самостоятельная работа, игры.

Виды деятельности обучающихся: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проблемно-поисковая деятельность, проектная деятельность.

РАЗДЕЛ 3
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 класс (17 ч.)

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
<i>К прошлому – через исторические источники.</i>			
1.	Мир истории	1	Предмет истории. Отличия истории от других наук о природе и обществе. Что такое исторический источник? Типы исторических источников.
2.	Что такое критика источников?	1	Значение письменных текстов для изучения истории. Зачем нужна «критика источников»? Внешняя и внутренняя критика. Опыт расшифровки исторических текстов. Попробуем расшифровать текст. Ошибки в исторических документах и их причины. Как проверить подлинность содержания источника?
3.	Труд историка и понимание исторических текстов	1	Приемы внутренней критики источника. Мышление людей прошлого и исторические тексты. Учимся понимать древнерусские летописи.
4.	Периодические издания как письменный источник	1	Газеты и журналы как свидетели прошлого. Правила исследовательской работы с периодическими изданиями.
5.	Увидеть прошлое	1	Изобразительные источники и их особенности. Анализ исторического портрета. Учимся атрибутировать фотографический материал. Комплексный анализ источников и его научное значение.
6.	Устная история	1	«Устная история» и ее важность. Организация беседы с участниками исторических событий. Составление опросника для проведения беседы.
7.	Стопами предшественников: научная литература в историческом исследовании	1	История человечества в научных и художественных произведениях. Где можно найти научную историческую литературу? Обсуждаем научно-популярные книги.
8.	Реальное прошлое и художественный вымысел: историческая беллетристика	1	Познание истории и художественное воображение. Важность художественной литературы для историка. Обсуждаем художественные книги на исторические темы.
9.	Художественные фильмы об истории	1	Художественные фильмы о прошлом: что и как смотреть.
<i>Описывать и объяснять: создание исторического труда.</i>			
10.	История и историки	1	Описание и объяснение как основа научного знания. Историки прошлого и современности: Геродот, Ключевский, Бродель.

11.	Письмо из прошлого	1	Учимся историческому рассказу: письмо из прошлого.
12.	История и география	1	Зачем нужна историческая география? Географическая среда и развитие общества. Работа с историческими картами. Рассказ о путешествии.
13.	Один день из жизни человека прошлого	1	Рассказ об одном дне из жизни человека прошлого: от поиска источников до представления проекта.
14.	Историческое расследование	1	Понимающий подход к истории. Исторические расследования. Убийство Бориса и Глеба и суд над Жанной Д'Арк: кто прав и виноват?
15.	Взгляд на поле боя из современности	1	Понимающий подход и военная история прошлого: почему так или иначе действовали великие полководцы.
16.	В спорах рождается истина	1	В спорах рождается истина: значение дискуссий для развития науки. Как честно победить в споре? Этика научной дискуссии.
17.	Заключительное занятие	1	Исторический квест

6 класс (17 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
<i>Вспомогательные исторические науки</i>			
1.	Историческая география	1	Продолжаем знакомиться с исторической географией. Самый маленький континент. Европа и ее азиатские соседи. Путешествия в древности и средневековье
2.	Климат в Средние века	1	Климат и его влияние на историю. Особенности климата в Средние века.
<i>Рождение Европы. Средневековая Европа в диалоге культур</i>			
3.	Роль христианства в становлении средневековой культуры	1	У истоков европейской культуры. Христианство и рождение культуры Средневековья.?
4.	Воспоминания о Риме	1	Европа латинская и Европа греческая. Латинский язык в истории и культуре. «Римская тема» в истории Средневековья. Карл Великий – первый европеец
5.	Европа языческая	1	Европа христианская и Европа языческая. Викинги: разбойники, торговцы, завоеватели. Читаем «Драконов моря» Бенгтссона.
6.	Средневековая Европа и ислам	1	Ислам и средневековая Европа. Крестовые походы: потери и приобретения. Правда и мифы в художественной литературе об истории. Читаем «Львы Аль-Рассана» Кея. Рыцарские ордены и наши ордена – к истории явлений.
<i>Особенности жизни в Средние века</i>			
7.	Что такое феодализм?	1	Феодализм – связь человека с человеком.

			Путешествие по феодальной лестнице. Мир средневековой геральдики. Учимся читать геральдический язык Составляем герб.
8.	Рыцарство и рыцари	1	Особенности средневекового военного дела. Конница на полях средневековых сражений. Рождение рыцарства. Развитие рыцарских доспехов и вооружения.
9.	Жить как рыцарь		Становление рыцаря. Составление исторического рассказы: проживаем неделю из жизни рыцаря.
10.	Рождение города		Города, ремесленники и купцы. Рождение коммуны.
11.	Шедевры и ремесленники	1	Индивидуальное мастерство и прогресс технологий. Доклад на историческую тему: показываем ремесленные шедевры Средневековья.
12.	Церковь и монашество в Средние века	1	Единая Европа и единая церковь. Папы, императоры и короли в средневековой политике. Богатые монастыри и нищенствующие ордены
13.	Еретики и инквизиторы	1	Жанна д,Арк: жертва или преступница? Разыгрываем средневековый судебный процесс.
14.	История повседневного быта	1	Средневековые европейцы: во что одевались, что ели и пили, как развлекались и чем болели
15.	Художественная культура Средневековья	1	Искусство средневековой Европы. Учимся разбираться в истории художественных стилей.
16.	Средневековые менестрели	1	Средневековая поэзия: проводим поэтический турнир.
17.	Заключительное занятие	1	«Своя игра» по средневековой истории