

Основные характеристики 2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – туристско-краеведческая направленность.

Актуальность программы. В современном мире растет количество чрезвычайных ситуаций техногенного, социального, экологического так и природного характера. Самой незащищенной частью населения являются дети. Именно они становятся заложниками незнания, бравады, ложных стереотипов прививаемых СМИ, и сами того не ведая, провоцируют возникновение ЧС, либо усугубляют развитие ситуации.

Программа «Юный спасатель» направлена на формирование у подростков не только теоретической базы, но и практических навыков безопасного поведения. Эти знания и умения позволяют не только адекватно реагировать на ЧС, но и помогать оценить обстановку, понять ее потенциальную опасность, возможно, предупредить ЧС. Не случайно деятельность МЧС проходит под лозунгом «предотвращение, спасение, помощь».

Кроме того, в настоящее время можно наблюдать ожесточение детей, рост числа детей из неполных, неблагополучных семей. Всем им требуется социальная адаптация.

Объединение «Юный Спасатель» вовлекает в работу самых разных детей, способствует снижению ожесточенности, воспитывает в них положительные качества: гуманизм, ответственность, коммуникабельность, толерантность, гражданственность, патриотизм.

Настоящая программа составлена с учетом требований Федерального Закона «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 14.07.1995 г. № 151-ФЗ , Организационных указаний «О порядке подготовки населения, специалистов органов государственного управления и сил ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2000-2011 гг.», а также программ противопожарной, медицинской и психологической подготовки спасателей, утвержденных на заседании Межведомственной комиссии по аттестации аварийно-спасательных формирований, спасателей и образовательных учреждений по их подготовке. В основу курса легла программа по ОФП автора Ю.А. Воронина, опубликованная в

2.2. Цель и задачи программы

Цель: формирования у детей практических навыков и умений безопасного поведения в чрезвычайных, опасных и экстремальных ситуациях, стремления к здоровому и безопасному образу жизни, совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у школьников базовых понятий в области безопасности с учетом наиболее распространенных факторов рисков для жизни и здоровья, определенных Всемирной организацией здравоохранения, статистических данных МЧС России и региональной специфики (потенциальных угроз и чрезвычайных ситуаций);
- формирование представлений и базовых умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения, пожарно-техническим вооружением, спасательными средствами.

Развивающие:

- развитие индивидуальных способностей учащихся, творческого, алгоритмического, системного мышления, пространственного воображения, внимательности, аккуратности;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать в группе, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества, умения отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений);
- развитие ответственности к своей жизни и жизни окружающим.

Воспитательные:

- повышение мотивации учащихся к изобретательству и созданию

собственных роботизированных систем;

- воспитание культуры безопасности и мотивирование к соблюдению правил безопасного поведения;
- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии спасателя;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.
- повышение имиджа профессий МЧС России, формирование уважения и чувства гордости за российских спасателей.

2.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении.

2.4. Содержание общеразвивающей программы Учебно-тематический план

/п	Название модуля	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
	Общая подготовка	10 (6/4)	Зачет
	Психологическая подготовка	2 (1/1)	Зачет
	Медицинская подготовка	8 (3/5)	Зачет
	Специальная подготовка	8 (4/4)	Зачет
	Противопожарная подготовка	4 (2/2)	Зачет
	Организационно-практические мероприятия	2 (1/1)	Показательное выступление

Учебно-тематический план

	Наименование темы	Кол-во часов		Общее количество часов
		теоретическая часть	практическая часть	
	Общая подготовка	6	4	10
1.1	Введение в курс. Правила безопасности во время практических занятий. Пробный веревочный курс.	1	1	
1.2	Стихийные явления и бедствия. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	1	0	
1.3	Наводнения. Смерчи. Вулканы. Сели. Резкое изменение температурных	1	0	

	условий			
1.4.	Техногенные катастрофы: взрывы, разрывы трубопроводов.	1	0	
1.5	Приборы радиационно – химической разведки и дозиметрического контроля.	1	0	
1.6	Работа с приборами радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля. Практическая работа на приборах по индикации АХОВ.	1	1	
1.7	Практическая работа на приборах по индикации АХОВ. Зачет по теме «Общая подготовка».	0	2	
	Психологическая подготовка	2	0	2
2.1.	Морально-психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.	1	0	
2.2.	Профессиональные качества спасателя.	1	0	
	Медицинская подготовка	3	5	8
3.1.	Первая помощь. Юридические основы прав и обязанностей спасателей в оказании первой помощи.	1	0	
3.2.	Основы анатомии и физиологии человека.	1	0	
3.3.	Первая помощь при ранениях.	0	1	
3.4.	Первая помощь при кровотечениях и травматическом шоке.	0	1	
3.5.	Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранении и повреждении глаза, уха и носа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	0	1	
3.6.	Оказание первой помощи при поражении отравляющими и химическими опасными веществами. Первая помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями.	0	2	
3.7.	Основы гигиенических знаний и эпидемиологии. Основы анатомии и физиологии человека.	1		
	Специальная подготовка	4	4	8

4.1.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Назначение, организация и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	1	0	
4.2.	Основные задачи аварийно-спасательных служб и формирований. Их назначение, состав сил и средств.	1	0	
4.3.	Техническое оснащение аварийно-спасательных служб и формирований, назначение, тактико-технические характеристики, порядок применения Действия аварийно-спасательных формирований при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС.	1	0	
4.4.	Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС.	1	0	
4.5.	Работа с картой и компасом.	0	2	
4.6.	Ориентирование по природным объектам. Ориентирование на местности.	0	2	
	Противопожарная подготовка	2	2	4
5.1.	Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.	1	0	
5.2.	Пожарная тактика и ее задачи. Противопожарная техника, оборудование, назначение. ТТХ, порядок работы.	1	0	
5.3.	Практические навыки тушения пожаров	0	2	
	Организационно-практические мероприятия	1	1	2
6.1	Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.	1	0	
6.2	Эвакуация. Показательные выступления актива.	0	1	
ИТОГО:		18	16	34

2.5. Содержание учебного плана

1. Общая подготовка

1.1. Введение в курс. Правила безопасности во время практических занятий. Пробный веревочный курс.

Теория: Техника безопасности во время занятий. Элементы веревочного курса. Виды самостраховки и страховочных систем. Виды карабинов.

Практика: практическая работа с карабинами, со страховочными системами. Прохождение веревочной полосы препятствий.

1.2. Стихийные явления и бедствия. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Теория: Определения чрезвычайные ситуации природного характера (ЧСПХ), чрезвычайных ситуаций техногенного характера (ЧСТХ). История возникновения ЧСПХ и ЧСТХ.

1.3. Наводнения. Смерчи. Вулканы. Сели. Резкое изменение температурных условий.

Теория: понятия о наводнениях, смерчах, вулканах, селях. Причины возникновения опасных явлений. Поражающие факторы. Безопасное поведение.

1.4. Техногенные катастрофы: взрывы, разрывы трубопроводов.

Теория: История техногенных катастроф в России. Безопасное поведение при взрывах и разрывах водопроводов.

1.5. Приборы радиационно – химической разведки и дозиметрического контроля.

Теория: Знакомство с приборами радиационно – химической разведки и дозиметрического контроля. Назначение и их применение.

1.6. Работа с приборами радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля. Практическая работа на приборах по индикации АХОВ.

Теория: Виды и разновидности приборов радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля.

Практика: Практическая работа на приборах по индикации АХОВ.

1.7. Практическая работа на приборах по индикации АХОВ. Зачет по теме «Общая подготовка».

Практика: практическая работа с приборами, замеры воздуха. Практический зачет по теме «Общая подготовка».

2. Психологическая подготовка.

2.1 Морально-психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Теория: методы и способы саморегуляции, психологическая подготовка к ЧС.

2.2. Профессиональные качества спасателя.

Теория: основные качества, которыми должен обладать спасатель.

3. Медицинская подготовка.

3.1. Первая помощь. Юридические основы прав и обязанностей спасателей в оказании первой помощи.

Теория: основы оказания первой помощи. Законы регламентирующие права оказание первой помощи. Юридические основы прав и обязанностей спасателей в оказании первой помощи.

3.2. Основы анатомии и физиологии человека.

Теория: анатомия и физиология человека.

3.3. Первая помощь при ранениях.

Практика: практическая отработка умений оказания первой помощи при ранах, ушибах, вывихах.

3.4. Первая помощь при кровотечениях и травматическом шоке.

Практика: остановка кровотечений различными способами – высокое придание конечности, остановка жгутом, пальцевым прижатием.

3.5. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранении и повреждении глаза, уха и носа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

Практика: отработка практических умений: первая помощь при ранении и повреждении глаза, уха и носа. Первая помощь при ожогах и обморожениях.

3.6. Оказание первой помощи при поражении отравляющими и химическими опасными веществами. Первая помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями.

Практика: отработка практических умений: оказание первой помощи при поражении отравляющими и химическими опасными веществами. Первая помощь пострадавшим с острыми психическими нарушениями.

3.7. Основы гигиенических знаний и эпидемиологии. Основы анатомии и

физиологии человека.

Теория: определение «Гигиена», «Эпидемиология». Основные аспекты. Общая анатомия и физиология человека. Системы организма, строение скелета и органов их функции.

4. Специальная подготовка.

4.1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Назначение, организация и порядок проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Теория: Определение «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы» их назначение, порядок, функции.

4.2. Основные задачи аварийно-спасательных служб и формирований. Их назначение, состав сил и средств.

Теория: история создания АСС. Основные задачи аварийно-спасательных служб и формирований. Их назначение, состав сил и средств.

4.3. Техническое оснащение аварийно-спасательных служб и формирований, назначение, тактико-технические характеристики, порядок применения Действия аварийно-спасательных формирований при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС.

Теория: техническое оснащение аварийно-спасательных служб и формирований, назначение, тактико-технические характеристики, порядок применения Действия аварийно-спасательных формирований при возникновении чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС.

4.4. Организация оповещения и связи в районах ЧС. Основы выживания в ЧС.

Теория: сигнал оповещения «Внимание всем». Основные элементы выживания в ЧС: сооружение временного укрытия, разведение костра, способы добычи пищи и воды. Ориентирование на местности.

4.5. Работа с картой и компасом.

Практика: отработка практических умений работы с картой и компасом.

4.6. Ориентирование по природным объектам. Ориентирование на местности.

Практика: отработка практических умений Ориентирование по природным объектам. Ориентирование на местности.

5. Противопожарная подготовка.

5.1. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.

Теория: понятие «Горение», «Пожар». Поражающие факторы пожара и причины.

5.2. Пожарная тактика и ее задачи. Противопожарная техника, оборудование, назначение. ТТХ, порядок работы.

Теория: история формирования пожарных дружин, МЧС. Пожарная тактика и ее задачи. Противопожарная техника, оборудование, назначение. ТТХ, порядок работы.

5.3. Практические навыки тушения пожаров.

Практика: тушение пожара различными видами огнетушителей (ОУ,ОВП, ОП).

6. Организационно-практические мероприятия

6.1. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Теория: основные правила проведения АСР и ДНР при ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

6.2. Эвакуация. Показательные выступления актива.

Практика: учебная эвакуация в образовательном учреждении в рамках показательного выступления.

Организационно-педагогические условия

3.1. Календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2024

Окончание учебного года: 31.05.2025

Учебные периоды	Сроки	Продолжительность	Количество учебных дней
1 четверть	с 02.09.2024 по 26.10.2024	8 недель (55 календарных дней)	48 учебных дней
2 четверть	с 05.11.2024 по 28.12.2024	8 недель (55 календарных дней)	47 учебных дней
3 четверть	с 08.01.2025 по 21.03.2025	10 недель 4 дня (75 календарных дней)	61 учебный день
4 четверть	с 31.03.2025 по 24.05.2025	8 недель (56 календарных дней)	46 учебных дней
	итого	35 недель (241 календарный день)	34 недели (202 учебных дня)

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Комплекс - тренажер «Элтек 4м» и компьютерная программа по оказанию ПМП.
2. Мультимедийная программа по Tich Pro.
3. Снаряжение для практических занятий:
 - Аптечка;
 - веревки (статические, динамические);
 - карабины (стальные, алюминиевые);
 - устройства для спуска по склону (восьмерка, десантёр);
 - устройство для подъема по склону (жюмар, кроль, гри-гри);
 - каски;
 - страховочные системы (беседки, грудные обвязки, системы);
 - рюкзаки;
 - палатки;
 - коврики туристические;
 - фонари;

- шины.

3.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в течение учебного года с 10 по 30 мая. Аттестация проводится в форме зачета в виде: практика и теория. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы. По итогам аттестации определяется уровень освоения программы (зачет/незачет) и в журнал учета рабочего времени педагога дополнительного образования заносятся результаты по каждому этапу (году) обучения.

3.3.1. Оценочные материалы

Учащиеся должны уметь:

- Работать с приборами радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля;
- Оказывать первую доврачебную помощь;
- Проводить действия спасателя при тушении пожара.

Контрольные упражнения	Высокий уровень	Низкий уровень
Общая подготовка	Знает приборы радиационно-химической разведки и дозиметрического контроля. Умеет практически работать на приборах по индикации АХОВ и ОБ, РВ.	Имеет некоторые представления о способах радиационного контроля.
Медицинская подготовка	Умеет оказать первую доврачебную помощь: обеззараживание ран, работа со жгутом при остановке кровотечений, бинтование, накладывание шин, транспортировка больного при различных видах травм.	Имеет некоторые представления о способах оказания первой доврачебной помощи.
Специальная подготовка	Знает основы выживания в ЧС. Ориентирование на местности. Знает основные требования и приемы при проведении аварийно-спасательных работ в ходе ликвидации последствий ЧС.	Не знает основы выживания в ЧС, ориентирование на местности, меры безопасности при проведении аварийно-спасательных работ в ходе ликвидации последствий ЧС.
Противопожарная подготовка	Знает и умеет пользоваться противопожарным оборудованием, знаком и умеет применять действия спасателя при тушении пожара.	Не знает и не умеет пользоваться противопожарным оборудованием.

Соревнования на городском, районном и областном уровнях оцениваются по критериям прописанных в соответствующих положениях и регламентах соревнований.

3.4. Список литературы

Литература для учащихся

1. Аварии и катастрофы. Предупреждение и ликвидация последствий, - М.: АВС, 1995.
2. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. – М.: Знание, 1990.
3. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994.
4. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10-11 классов. – М., 2007.
5. Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М., 2000.

Литература для учителя

1. Амбросьев В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов - М., Юнити, 2003.
2. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности - М.: «Дашков и Ко», 2005.
3. Белова С.В. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 2004.
4. Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: Зеркало, 1994.
5. Евтушенко Н.Г., Кузьмин А.П. Безопасность жизнедеятельности. - М., 2004.
6. Ковалевский Ю.Н. Стихийные бедствия и катастрофы. - Рига: АВОТС, 1986.
7. Лужкин И.П. Основы безопасности жизнедеятельности. - С-Пб, 1995.
8. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Учеб.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000.
9. Справочник спасателя. – М.: ВНИИ ГОЧС, 1995.
10. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

11. Федеральный закон от 22.08.1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
 12. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения от ЧС».
 13. Шебалин Н.В. Закономерности в природных катастрофах. – Знание, 1985.
 14. Шойгу С.К. Учебник спасателя. – М., 2000.
- Хван Т.А., Хван П.А. Безопасность жизнедеятельности. - Ростов н/Д Феникс, 2000