

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 86
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
Протокол № _____ от _____ 24 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Гимназии №86
_____ Т.В. Банникова
(расшифровка подписи)
Приказ № _____ от « » _____ 24г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Дискуссионный клуб»

«**Cogito ergo sum**»

(Мыслю, следовательно, существую)

возраст учащихся – 14-18 лет

срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Кобзан И.Ю.

Учитель истории и обществознания

г. Нижний Тагил

2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание общеразвивающей программы:
 - учебный (тематический) план;
 - содержание учебного (тематического) плана.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации общеразвивающей программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.4. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» «Cogito ergo sum» (Мыслю, следовательно, существую) социально-гуманитарную направленность. Уровень освоения – интеллектуально-познавательный и общекультурный.

Программа предназначена для подготовки детей 14-18 лет к обучению в основной и средней школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования.

Актуальность. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами общественнознания на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Изучение данного курса будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она поможет ученикам успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по общественнознанию, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Дети получают навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение заданий по общественнознанию закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме того, занятия способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках общественнознания

Новизна программы «Дискуссионный клуб» заключается в том, что она позволяет расширить и углубить содержание программ общего образования, т.к. освоение данных наук призвано улучшить жизнь человеку и решать проблемы, стоящие перед человеком и человечеством.

Отличительная особенность программы: благодаря использованию личностно-ориентированного подхода при проведении занятий в рамках программы "Дискуссионный клуб " учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года No 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 No 678-р;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 No 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 No 09-3242;
- методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 No ВК-1232/09;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 No785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»
- Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 No963 –Д «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 No785 –Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»

- уставом и локальными актами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 14-18 лет.

1.2. Цели и задачи программы.

Предметные:

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п)
- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам(нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки. Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликт
- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений(получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.)

Метапредметные:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Условия набора и формирования групп.

В группу обучения принимаются все желающие с 14 по 18 лет (9-11 классы).

Наполняемость группы: от 15 человек.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные: систематизация полученных на уроках знаний, расширение и углубление знаний по предмету, развитие умений работы с различной социальной информацией, умения наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в обществе

Метапредметные: умение получать и анализировать информацию из разных источников, решать познавательные и практические задачи разного уровня сложности

Личностные: развитие умения формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе, оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности, находить конструктивные решения конфликтных ситуаций

1.4 Учебный план

№	Тема занятия	Теория/часы	Практика/часы	Всего часов	Формы контроля
I	Введение в курс	5	5	10	
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и направлением деятельности дискуссионного клуба.	0,5	0,5	1	Тестирование, текущий контроль
2	Что такое дискуссия. Виды и формы дискуссии.	0,5	0,5	1	Тестирование
3,4	Общение и контакт с аудиторией. Невербальное воздействие на аудиторию.	1	1	2	Выступление с сообщениями, оценивание выступления
5,6	Как преодолеть страх выступления перед аудиторией. Эмоции и их контроль.	1	1	2	Выступление с сообщениями, оценивание выступления
7,8	Визуализация публичного выступления. Подготовка презентаций	1	1	2	Выступление с сообщениями, оценивание выступления
9,10	Правила проведения дискуссии	1	1	2	Текущий контроль
II	Актуальные проблемы Нижнего Тагила и современной России.	4	12	16	
11-15	Социально-экономическое развитие Нижнего Тагила: проблемы и перспективы.	1	4	5	Текущий контроль, групповая дискуссия,

					оценка дискуссии.
16-17	Нижний Тагил: жить нельзя уезжать. Должны ли молодёжь оставаться в родном городе?	0	2	2	Дебаты, оценка дебатов. Текущий контроль
18-20	Демографический кризис в современной России: влияние на общество, причины и пути решения.	1	2	3	Групповая дискуссия, дебаты, оценка дискуссии и дебатов, текущий контроль
21-23	Гражданское общество в России: проблемы и перспективы развития.	1	2	3	Текущий контроль
24-26	Круглый стол «Социально-экономическое, научное и духовное развитие России в условиях санкций»	1	2	3	Групповой проект, текущий контроль, оценка выступления.
III	Духовный мир современного человека и общества	8	14	22	
27,28	Проблемы и тенденции развития мировой и отечественной культуры	1	1	2	Текущий контроль, тестирование
29,30	Массовая культура: польза и вред.	1	1	2	Текущий контроль, оценка дебатов
31-33	Свобода слова и творчества. Могут ли быть границы у творца?	1	2	3	Текущий контроль, оценка дебатов и групповой дискуссии
34-37	Интернационализация культуры. Должно ли общество ограничивать влияние других культур?	1	3	4	Текущий контроль, оценка групповой дискуссии и дебатов.

38-40	Нейросеть и человек. Может ли ИИ заменить человека в будущем?	1	2	3	Текущий контроль, оценка групповой дискуссии и дебатов.
41-43	Религия и наука. Два противоположных полюса?	1	2	3	Текущий контроль, оценка групповой дискуссии и дебатов.
44-46	Компьютерные игры. Могут ли игры быть наравне в интеллектуальном и духовно-нравственном с литературой, кино и др. сферами деятельности людей?	1	2	3	Текущий контроль, оценка групповой дискуссии и дебатов
47-49	Круглый стол «Образование в современной России и мире: перспективы и проблемы»	1	2	3	Защита группового проекта, оценка проекта
IV	Актуальные проблемы этики и прикладной философии	7	9	16	
50,51	Этика и прикладная философия. Основные вопросы и проблемы	1	1	2	Текущий контроль, тестирование
51,52	Моральный релятивизм. Почему в современном обществе понятия «добра» и «зла» размыты? В чём опасность морального релятивизма и как с ним бороться?	1	1	2	Текущий контроль, оценка дискуссии.
53-55	Свобода и ответственность. Что такое «свобода»? Свобода – это ответственность?	1	2	3	Текущий контроль, оценка дебатов и групповой дискуссии.

	Может ли человек быть свободным?				
55-57	Проблема «долга» и «совести». «Должен» ли человек обществу и стране?	1	2	3	Текущий контроль, оценка дебатов и групповой дискуссии.
58-60	«Герой нашего времени». Образ героя и антигероя в современной культуре. Проблема: антигерой – тоже герой?	1	2	3	Текущий контроль, оценка дебатов и групповой дискуссии.
61-63	Трансгуманизм как проблема настоящего будущего.	1	2	3	Текущий контроль, оценка дебатов и групповой дискуссии.
64-66	Круглый стол «Проблемы духовно-нравственного развития российского общества»	1	2	3	Текущий контроль, оценка дебатов и групповой дискуссии.
V	Подведение итогов дискуссионного клуба за год.	1	1	2	
67,68	Подведение итогов дискуссионного клуба за год. Составление примерного плана на следующий год.	1	1	2	Текущий контроль, итоговая аттестация.
	Итого	25	43	68	

Содержание учебного предмета, курса.

Вводное занятие. Знакомство с программой и направлением деятельности дискуссионного клуба. Что такое дискуссия. Дискуссия, виды, формы, типы дискуссий (10 часов)

Теория: что такое дискуссия. Почему важен конструктивный диалог в

гражданском обществе. Какие виды дискуссий существуют в обществе. Исследование источников информации: виды, классификации, приемы работы с ними. Работа с темами и определениями: виды тем, возможности сужения тем, как найти проблему в теме, как составить определения, как их использовать в дебатах, в каких темах какие определения нужны.

Практика: тестирование, выступление с сообщениями по проблемным вопросам.

Актуальные проблемы Нижнего Тагила и современной России (16 часов)

Теория: характеристика города Нижний Тагил, его перспектив развития и основных проблем (демография, экология, экономика и др.). Определение и обсуждение основных проблем Российской Федерации и определение путей их возможного решения (демография, социальная сфера, экономика и др.).

Практика: применение полученных знаний в дебатах, групповых дискуссиях и защите группового проекта по разделу.

Духовный мир современного человека и общества (22 часов)

Теория: определение и характеристика духовной сферы общества России и всего мира. Определение и обсуждение духовных проблем современного общества России и всего мира (польза и вред массовой культуры, границы свобода слова и творчества, необходимость сохранения традиционных ценностей и др.).

Практика: применение полученных знаний в дебатах, групповых дискуссиях и защите группового проекта по разделу.

Актуальные проблемы этики и прикладной философии. (16 часов)

Теория: определение и характеристика этики и этических проблем современного общества России и мира. Определение и обсуждение этических проблем (релятивизм моральных ценностей, оправдание «добра» и «зла», проблема трансгуманизма и др.). Групповой проект по выбранной теме.

Практика: применение полученных знаний в дебатах, групповых дискуссиях и защите группового проекта по разделу.

Подведение итогов дискуссионного клуба за год.

Подведение итогов дискуссионного клуба за год. Составление примерного плана на следующий год. Награждение наиболее активных учащихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Начало учебного года - 01.09.2024

Окончание учебного года - 31.05.2025

Учебные периоды	Сроки	Продолжительность	Количество учебных дней
1 четверть	с 02.09.2024 по 26.10.2024	8 недель (55 календарных дней)	48 учебных дней
2 четверть	с 05.11.2024 по 28.12.2024	8 недель (55 календарных дней)	47 учебных дней
3 четверть	с 08.01.2025 по 21.03.2025	10 недель 4 дня (75 календарных дней)	61 учебный день
4 четверть	с 31.03.2025 по 24.05.2025	8 недель (56 календарных дней)	46 учебных дней
	итого	35 недель (241 календарный день)	34 недели (202 учебных дня)

2.2. Оценочные и методические материалы

С первых занятий обучающиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, рациональному и грамотному использованию инструментов и материалов.

Теоретический материал готовится с таким расчетом, чтобы его время занимало не более

10 мин. Изучение теоретических вопросов должно быть основано на принципе систематичности и последовательности. Практические занятия должны быть построены педагогом на следующих принципах:

- *индивидуального подхода* к каждому ребенку в условиях коллективного обучения;
- *доступности и наглядности;*
- *прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;*
- *сознательности и активности;*
- *взаимопомощи.*

Лекции, сообщения, рассказы, обсуждения, планируемые и проводимые педагогом, должны развивать у детей способность слушать и слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать, говорить и доказывать, логически мыслить. Примерные показатели определения результативности реализации программы:

- *рост личностных достижений всех субъектов деятельности;*

- удовлетворенность участников уровнем и качеством образовательных услуг; положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.
- школьного /городского/всероссийского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;
- сохранность контингента.

Проверка результатов обучения детей производится как в текущем режиме (посредством отметок, комментариев), так и по итогам групповых проектов и круглых столов.

2.3. Условия реализации общеразвивающей программы

В основу программы легли определенные педагогические принципы:

- *принцип субъектности познающего сознания*: педагог дополнительного образования и обучающийся определяются активными субъектами образования;
- *принцип дополненности*: монолог педагога дополнительного образования уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентациям на реальную свободу развивающейся личности;
- *принцип открытости учебной и воспитательной информации*: мир знаний "открывается" перед ребенком благодаря работе его сознания, как главной личной ценности, педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия;
- *принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему* предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка, разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности;
- *принцип сознательности и активности обучающихся* предполагает создание условий для активного и сознательного отношения к обучению, условий для осознания детьми правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков;
- *принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении*

предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого ребенка при выборе темпа, методов и способа обучения;

- *принцип преемственности, последовательности и систематичности* заключается в такой организации работы, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать обучающегося на более высокий уровень развития;

- *принцип наглядности* обеспечивается применением в процессе обучения естественной, изобразительной и словесно-образной наглядности. Наглядность в обучении способствует обогащению чувственного опыта детей и пониманию технологических процессов. Принцип наглядности осуществляется через применение наглядных пособий, схем, показ выполнения приемов и действий;

- *принцип доступности и пассивности* заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному. Занятия строятся по принципу частой смены деятельности. Теоретические аспекты сменяются практической

Материально-техническое оснащение занятий. Занятия проходят в 46 кабинете Гимназии №86, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской, стандартным набором оборудования.

Техническое оснащение:

- мультимедийный проектор
- компьютер
- презентации
- таблицы

Дидактический материал:

- пособия (таблицы, схемы, плакаты, картинки, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал),
- оборудованное помещение,
- иллюстрации, картинки, рисунки, фотографии.

деятельностью, аудирование чередуется с говорением, играми, чтением и письмом, что позволяет достичь оптимального результата.

2.4 Список литературы:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. - М., 2008.
2. Беляева Л.М. Программа курса внеурочной деятельности «Дискуссионный клуб«Скрижали»URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2012/10/30/programma-diskussionnogo-kluba-skrizhali>
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Учеб. пособие. – М: Ось-89, 2009.
4. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Речь, 2005.
5. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Вопросы теории и практики. - М.: Просвещение, 2021.
6. Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. М., 2018. Культура диалога: Учеб. метод. пособие / В.Ф. Берков, Я.С. Яскевич. Мн., 2012.
7. Зимняя И.А. Развитие речи как формирование умения решать коммуникативные речевые задачи / И.А. Зимняя, Т.С. Путиловская. – М., 2018.
8. Ломов А.А. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебаты» URL: <http://xn--106-5cd3cgu2f.xn--p1ai/odod/diskussionnyj-klub-debaty.html>. 7.
9. Поджидаева Т.В. Программа курса внеурочной деятельности «В поисках смысла» (Дискуссионный клуб) URL: http://moulic18.ru/about_785/04.obrazovanie/iprooo/%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%85%20%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%B0.pdf.
10. Риторика. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень / УМК «Риторика» под редакцией А. К. Михальской. - М.: Дрофа, 2013. 496 с.
11. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам / Дебаты: учебно - методический комплекс / Под общей редакцией Л. А. Бабайцевой. М., 2012.